

**PENGEMBANGAN MODEL *SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE* (SSCS)  
MELALUI PENGUATAN LITERASI INFORMASI  
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI DI SMA**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh  
gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) program studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Pendidikan Indonesia



oleh  
**Nelita Indah Islami**  
**NIM 2208153**

**MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2024**

## LEMBAR HAK CIPTA

PENGEMBANGAN MODEL *SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE* (SSCS)  
MELALUI PENGUATAN LITERASI INFORMASI  
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI DI SMA

oleh

Nelita Indah Islami

2208153

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
Memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa Indonesia (M.Pd.) pada  
Program Studi Bahasa Indonesia

©Nelita Indah Islami

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Nelita Indah Islami, 2024

*PENGEMBANGAN MODEL SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE (SSCS) MELALUI  
PENGUATAN LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI DI SMA*  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengembangan Model *Search, Solve, Create, and Share (SSCS)* melalui Penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi di SMA” ini beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Nelita Indah Islami

2208153

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji penulis haturkan kepada Allah, Sang Maha Pengasih dan Penyayang, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis berhasil menyelesaikan tesis ini. Penulis sangat berterima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan yang sangat berarti bagi penulis selama proses penyusunan tesis ini. Pada kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih kepada:

- 1) Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia (UPI);
- 2) Prof. Dr. Tri Indri Hardini, M.Pd., selaku dekan Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra (FPBS), UPI;
- 3) Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia S-2 dan S-3, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia sekaligus dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing 1 yang telah bersedia membimbing, memberikan motivasi kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan penelitian tesis ini;
- 4) Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd. selaku pembimbing II atas segala masukan dan nasihatnya;
- 5) seluruh Dosen Pendidikan Bahasa Indonesia FPBS, UPI yang telah mengajarkan ilmu yang bermanfaat bagi penulis;
- 6) seluruh staf Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, FPBS, UPI yang telah membantu kelancaran administrasi dari awal hingga akhir perkuliahan;
- 7) kedua orang tua terkasih, Alm. Bapak Karto dan Ibu Mukhsonah atas doa dan segala bantuannya dapat mengantarkan penulis hingga dapat menyelesaikan pendidikan magister ini;
- 8) Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP) dari Kementerian Keuangan Republik Indonesia, selaku penyedia dana pendidikan yang telah memberikan dukungan finansial untuk penyelesaian studi magister di Universitas Pendidikan Indonesia;

- 9) seluruh mahasiswa magister Pendidikan Bahasa Indonesia angkatan 2022 yang telah kebersamai penulis dari awal hingga akhir perkuliahan;
- 10) kepala sekolah dan pengajar bahasa Indonesia tiga SMA di Kabupaten Brebes yang telah bersedia dan memfasilitasi penulis dalam melaksanakan penelitian;
- 11) para validator pada penelitian ini yang telah memberikan masukan dan saran pada produk pengembangan di penelitian ini;
- 12) semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah mendukung serta memberikan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini.

Semoga segala dukungan, arahan, bimbingan, dan motivasi yang penulis terima selama ini mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt., dan harapannya, tesis ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Bandung, Juli 2024

Penulis

## LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MODEL *SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE (SSCS)*  
MELALUI PENGUATAN LITERASI INFORMASI  
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPANASI DI SMA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I**



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.

NIP 19610901986031004

**Pembimbing II**



Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd.

NIP 19660108199021001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra  
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.

NIP 19610901986031004

## LEMBAR PENGESAHAN SIDANG TESIS TAHAP 1

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap 1

Hari, Tanggal : Rabu, 31 Juli 2024

Pukul : 08.00 – 09.30 WIB

Tempat : Ruang Sidang Lt. 5 FPBS UPI

disetujui dan disahkan oleh:


**Penguji I**



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.

NIP 19610901986031004

**Penguji II**



Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd.

NIP 196601081990021001

**Penguji III**



Prof. Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.

NIP 196008091986012001

**Penguji IV**



Prof. Isah Cahyani, M.Pd.

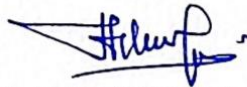
NIP 196407071989012001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.

NIP 19610901986031004

## LEMBAR PENGESAHAN SIDANG TESIS TAHAP 2

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap 2

Hari, Tanggal : Senin, 26 Agustus 2024

Pukul : 08.00 – 09.30 WIB

Tempat : Ruang Sidang Lt. 5 FPBS UPI

disetujui dan disahkan oleh:

**Penguji I**



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.

NIP 19610901986031004

**Penguji II**



Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd.

NIP 196601081990021001

**Penguji III**



Prof. Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.

NIP 196008091986012001

**Penguji IV**



Prof. Isah Cahyani, M.Pd.

NIP 196407071989012001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia**

**Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra**

**Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.

NIP 19610901986031004



**PENGEMBANGAN MODEL *SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE* (SSCS)  
MELALUI PENGUATAN LITERASI INFORMASI  
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI DI SMA**

**ABSTRAK**

Permasalahan menulis sudah menjadi hal yang umum dihadapi oleh peserta didik. Berdasarkan tinjauan literatur dan observasi langsung di lapangan, ditemukan bahwa kesulitan yang sering dialami siswa adalah dalam menyampaikan dan mengembangkan ide secara tertulis. Oleh karena itu, penulis melakukan penelitian untuk mengembangkan model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) melalui penguatan literasi informasi dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi di SMA. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan model SSCS yang dapat mendorong siswa untuk lebih aktif dan antusias, serta meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif. Model ini juga berfungsi sebagai solusi untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi oleh guru dan siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah *research and development* (R&D) dengan desain penelitian ADDIE (Branch, 2009), yang terdiri dari lima tahapan: *Analyze, Design, Develop, Implement, dan Evaluate*. Hasil penelitian menunjukkan validasi kelayakan produk dengan nilai rata-rata desain model pembelajaran sebesar 97% dalam kategori “Sangat Layak.” Validasi media pembelajaran memperoleh rata-rata 91% dengan kategori “Sangat Layak,” sedangkan validasi materi dan evaluasi mendapatkan nilai 97% dalam kategori “Sangat Layak”. Hasil nilai prates dan pascates siswa juga menunjukkan peningkatan yang signifikan. Selain itu, respons pengguna terhadap model ini menunjukkan hasil yang positif. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran SSCS yang mengedepankan penguatan literasi informasi dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi di SMA layak dan dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan dalam menulis teks eksplanasi.

**Kata Kunci:** model pembelajaran SSCS, literasi informasi, menulis teks eksplanasi

**PENGEMBANGAN MODEL *SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE* (SSCS)  
MELALUI PENGUATAN LITERASI INFORMASI  
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI  
DI SMA**

**ABSTRACT**

*The issue of writing has become a common challenge faced by students. Based on literature reviews and direct observations in the field, it was found that the difficulties frequently experienced by students involve expressing and developing ideas in writing. Therefore, the author conducted research to develop the Search, Solve, Create, and Share (SSCS) learning model through the enhancement of information literacy in the teaching of explanatory text writing in high schools. This study aims to produce an SSCS model that can encourage students to be more active and enthusiastic, as well as improve their problem-solving abilities, critical thinking, creativity, and collaboration. This model also serves as a solution to address the issues faced by both teachers and students. The research method used is research and development (R&D) with the ADDIE design (Branch, 2009), which consists of five stages: Analyze, Design, Develop, Implement, and Evaluate. The research results show the validation of product feasibility, with an average score of 97% for the learning model design in the “Very Feasible” category. The validation of learning media obtained an average of 91% in the “Very Feasible” category, while the validation of materials and evaluation received a score of 97% in the “Very Feasible” category. The results from the pre-test and post-test scores of students also indicate significant improvement. Additionally, user feedback on this model shows positive results. This demonstrates that the SSCS learning model, which emphasizes the enhancement of information literacy in teaching explanatory text writing in high schools, is feasible and can be used to meet the needs in writing explanatory texts.*

**Keywords:** *SSCS learning model, information literacy, explanatory text writing*

## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	viii
<i>ABSTRACT</i> .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Rumusan Masalah .....	7
1.4 Tujuan Penelitian .....	8
1.5 Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	10
2.1 Ihwal Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create, and Share</i> (SSCS) .....	10
2.1.1 Sejarah Model Pembelajaran SSCS .....	10
2.1.2 Teori-Teori yang Mendasari Model SSCS.....	12
2.1.3 Pengertian Model Pembelajaran SSCS .....	17
2.1.4 Tujuan Model Pembelajaran SSCS .....	19
2.1.5 Langkah-Langkah Model Pembelajaran SSCS .....	20
2.1.6 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran SSCS .....	22

Nelita Indah Islami, 2024

**PENGEMBANGAN MODEL SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE (SSCS) MELALUI  
PENGUATAN LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI DI SMA**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.2	Ihwal Literasi Informasi.....	23
2.2.1	Pengertian Literasi Informasi.....	23
2.2.2	Fungsi dan Tujuan Literasi Informasi.....	25
2.3	Konsep Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create, and Share</i> (SSCS) Melalui Penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi di SMA .....	26
2.4	Ihwal Teks Eksplanasi .....	31
2.4.1	Pengertian Teks Eksplanasi .....	31
2.4.2	Struktur Teks Eksplanasi .....	32
2.4.3	Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi.....	33
2.4.4	Langkah-Langkah Menulis Teks Eksplanasi .....	34
2.4.5	Parameter Penilaian Menulis Teks Eksplanasi .....	35
2.5	Penelitian yang Relevan.....	38
2.6	Definisi Operasional .....	41
	<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>44</b>
3.1	Metode Penelitian dan Desain Penelitian.....	44
3.2	Prosedur Penelitian .....	46
3.3	Lokasi Penelitian.....	49
3.4	Sumber Data dan Data .....	50
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	51
3.6	Instrumen Penelitian .....	52
3.7	Teknik Analisis Data.....	63
	<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>68</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	68
4.1.1	Analisis Profil Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Kelas XI di Kabupaten Brebes .....	68

4.1.2 Rancangan Pengembangan Model SSCS Melalui Penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi .....	75
4.1.3 Pengembangan Model SSCS Melalui Penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi.....	88
4.1.4 Efektivitas Model SSCS Melalui Penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi.....	126
4.2 Pembahasan Penelitian.....	138
4.2.1 Hadirnya Model Baru: Model SSCS Melalui Penguatan Literasi Informasi .....	139
4.2.2 Terwujudnya Pembelajaran Aktif .....	140
4.2.3 Peningkatan Kemampuan Literasi Informasi Peserta Didik.....	144
4.2.4 Peningkatan Performansi Menulis Peserta Didik .....	146
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>148</b>
5.1 Simpulan .....	148
5.2 Implikasi.....	151
5.3 Rekomendasi Penelitian.....	154
DAFTAR PUSTAKA .....	156
LAMPIRAN.....	161

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 <i>Langkah-langkah Pelaksanaan Model SSCS</i> .....	20
Tabel 2.2 <i>Sintaks Model Pembelajaran SSCS Melalui Penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi di SMA</i> .....	27
Tabel 3.3 <i>Kisi-Kisi Instrumen Wawancara</i> .....	53
Tabel 3.4 <i>Kisi-Kisi Angket Profil Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi</i> .....	54
Tabel 3.5 <i>Kisi-kisi Angket Validasi Model Pembelajaran</i> .....	55
Tabel 3.6 <i>Kisi-Kisi Angket Validasi Media Pembelajaran</i> .....	59
Tabel 3.7 <i>Kisi-Kisi Angket Respons Siswa</i> .....	61
Tabel 3.8 <i>Kisi-Kisi Angket Respons Guru</i> .....	62
Tabel 3.9 <i>Kisi-Kisi Soal Menulis Teks Eksplanasi</i> .....	63
Tabel 3.10 <i>Kriteria Tanggapan Model Pembelajaran SSCS Melalui Penguatan Literasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi</i> .....	65
Tabel 3.11 <i>Kriteria Validasi Produk Pengembangan Model Pembelajaran SSCS Melalui Penguatan Literasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi</i> .....	66
Tabel 3.12 <i>Rentang Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi</i> .....	67
Tabel 4.1 <i>Rekapitulasi Hasil Wawancara Guru</i> .....	70
Tabel 4.2 <i>Rekapitulasi Angket Kebutuhan Siswa</i> .....	71
Tabel 4.3 <i>Sintaks Pengembangan Model SSCS Melalui Penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi</i> .....	81
Tabel 4.4 <i>Tugas Peserta Didik Pada Tahap Search</i> .....	99
Tabel 4.5 <i>Tugas Peserta Didik Tahap Solve</i> .....	100
Tabel 4.6 <i>Format Tugas Individu Menulis Teks Eksplanasi Pada Tahap Create</i> .....	102
Tabel 4.7 <i>Pedoman Penilaian Tes Menulis Teks Eksplanasi</i> .....	102
Tabel 4.8 <i>Rekapitulasi Masukan Ahli terhadap Desain Model Pembelajaran</i> ...	107

Nelita Indah Islami, 2024

**PENGEMBANGAN MODEL SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE (SSCS) MELALUI Penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi di SMA**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.9 <i>Kriteria Validasi Desain Model</i> .....	108
Tabel 4.10 <i>Hasil Perhitungan Validasi Ahli Terhadap Desain Model</i> .....	108
Tabel 4.11 <i>Rekapitulasi Saran Validator Terhadap Media Pembelajaran</i> .....	109
Tabel 4.12 <i>Kriteria Validasi Desain Model</i> .....	110
Tabel 4. 13 <i>Hasil Perhitungan Validasi Ahli terhadap Media Pembelajaran</i> ....	111
Tabel 4.14 <i>Rekapitulasi Saran Validator Terhadap Materi dan Evaluasi Pembelajaran</i> .....	111
Tabel 4.15 <i>Kriteria Validasi Desain Model</i> .....	113
Tabel 4.16 <i>Hasil Perhitungan Validasi Ahli Terhadap Materi dan Evaluasi Pembelajaran</i> .....	113
Tabel 4.17 <i>Sintaks Akhir Model SSCS Melalui Penguatan Literasi Informasi</i> ..	116
Tabel 4.18 <i>Rubrik Penilaian Model Pembelajaran SSCS Melalui Penguatan Literasi Informasi dalam Menulis Teks Eksplanasi di SMA</i> .....	122
Tabel 4.19 <i>Kategori Rentang Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi</i> .....	125
Tabel 4.20 <i>Persentase Nilai Menulis Teks Eksplanasi</i> .....	125
Tabel 4.21 <i>Persentase Nilai Menulis Teks Eksplanasi</i> .....	127
Tabel 4.22 <i>Hasil Penilaian Kategori Sangat Baik</i> .....	130
Tabel 4.23 <i>Hasil Penilaian Kategori Baik</i> .....	132
Tabel 4.24 <i>Hasil Penilaian Kategori Baik</i> .....	134
Tabel 4.25 <i>Hasil Uji Normalitas</i> .....	135
Tabel 4.26 <i>Hasil Uji Ranks Wilcoxon</i> .....	136
Tabel 4.27 <i>Hasil Uji Wilcoxon</i> .....	137
Tabel 4.28 <i>Perbandingan Pra dan Pasca Hasil Belajar Peserta Didik</i> .....	146

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 <i>Model Pengembangan ADDIE</i> .....	45
Gambar 3.2 <i>Prosedur Penelitian Pengembangan Model SSCS Bermuatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Teks Eksplanasi di SMA</i> .....	47
Gambar 4.1 <i>Rekapitulasi Angket Kebutuhan Siswa</i> .....	74
Gambar 4.2 <i>Skema Model SSCS Melalui Penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi</i> .....	87
Gambar 4.3 <i>Pemetaan Rancangan Isi Video</i> .....	91
Gambar 4.4 <i>Desain Tata Letak Model SSCS Melalui Penguatan Literasi Informasi</i>	93
Gambar 4.5 <i>Proses Pembuatan Media Pembelajaran</i> .....	95
Gambar 4.6 <i>Visual Halaman Sampul Produk Pengembangan Model</i> .....	97
Gambar 4.7 <i>Visual Halaman Utama Pengembangan Produk Model</i> .....	99
Gambar 4.8 <i>Skema Akhir Model SSCS Melalui Penguatan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi</i> .....	115
Gambar 4.9 <i>Desain Akhir Model SSCS Melalui Penguatan Literasi Informasi</i> .	119
Gambar 4.10 <i>Hasil Akhir Video Pembelajaran</i> .....	120
Gambar 4.11 <i>Hasil Akhir Materi dan Evaluasi</i> .....	121
Gambar 4.12 <i>Hasil Prates Menulis Teks Eksplanasi di SMA</i> .....	128
Gambar 4.13 <i>Persentase Pascates Menulis Teks Eksplanasi di SMA</i> .....	129
Gambar 4.14 <i>Hasil Tulisan Siswa Kategori Sangat Baik</i> .....	130
Gambar 4.15 <i>Hasil Tulisan Siswa Kategori Baik</i> .....	132
Gambar 4.16 <i>Tulisan Siswa Kategori Cukup</i> .....	134
Gambar 4.17 <i>Rekapitulasi Respons Siswa</i> .....	141
Gambar 4.18 <i>Rekapitulasi Respons Guru</i> .....	143



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	162
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	164
Lampiran 3 Surat Keterangan Bukti Penelitian .....	167
Lampiran 4 Instrumen Angket Penelitian .....	170
Lampiran 5 Hasil Penilaian Ahli Terhadap Model Pembelajaran .....	188
Lampiran 6 Dokumentasi Tulisan Siswa .....	237
Lampiran 7 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian .....	240
Lampiran 8 Hasil Nilai Tes Siswa .....	244
Lampiran 9 Hasil Respons Guru .....	247
Lampiran 10 Hasil Respons Siswa.....	250

## DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, A. P. (2021). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SSCS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS VI SDN 75 MALEWANG KECAMATAN BANTIMURUNG KABUPATEN MAROS.
- Adenan, F. (2000). *Makna dalam Bahasa*. Humaniora, XII.
- Agustyaningrum, N., Pradanti, P., & Yuliana. (2022). Teori Perkembangan Piaget dan Vygotsky: Bagaimana Implikasinya dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar? *Jurnal Absis: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 5(1), 568–582. <https://doi.org/10.30606/absis.v5i1.1440>
- Akhadiah, & Sabarti. (1998). *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Erlangga.
- Amelia, L. (2015). Pengaruh Model Search, Solve, Create, and Share (SSCS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Fluida Statis. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Amir, Z., & Risnawati. (2015). *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Aswaja Pressindo.
- Asih, D. R. (2015). PEMBELAJARAN MODEL SSCS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI MATERI BARISAN DAN DERET TAK HINGGA. Universitas Negeri Semarang.
- Azzahra, T. R., Agoestanto, A., & Kharisudin, I. (2023). Systematic Literature Review: Model Pembelajaran (Search, Solve, Create, and Share) SSCS terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design-The Addie Approach*. Springer.
- Bruce Joyce & Marsha Weil. (2009). *Models of Teaching*. Allyn and Bacon A Simon & Scuster Company.
- Busthomi, Y. (2018). FAKTOR UTAMA KEBERHASILAN PESERTA DIDIK DALAM MENGUASAI STANDAR KOMPETENSI.
- Digna, D. (2016). PENGARUH PENGUASAAN TATA BAHASA TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA SISWA KELAS V SD GUGUS DEWI KUNTHI KECAMATAN GUNUNGPATI. Universitas Negeri Semarang.
- Efenie, Y., & Hozairi, H. (2022). Analisa Peningkatan Hasil Belajar Matakuliah Praktikum Sistem Basis Data Menggunakan Model Pembelajaran SSCS Pada Mahasiswa Program Studi Sistem Informasi. *Jurnal Aplikasi Teknologi Informasi Dan Manajemen (JATIM)*, 2(2), 56–64. <https://doi.org/10.31102/jatim.v2i2.1390>
- G.S. Artajaya, K. Yarsama, N. Astawan, & Jayadi. (2023). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DENGAN BANTUAN MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS

- EKSPLANASI. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 12(1), 44–56. [https://doi.org/10.23887/jurnal\\_bahasa.v12i1.1963](https://doi.org/10.23887/jurnal_bahasa.v12i1.1963)
- Hamzah Fansuri. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Eksplanasi Berbasis Ekologi Berbentuk Flip Book Untuk Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Padangsidimpuan. Universitas Negeri Medan.
- Hamzah, & Mohamad, N. (2012). Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik. PT. Bumi Aksara.
- Haryadi, & Zamzami. (1996). *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Herliantari, H. (2018). EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE (SSCS) TERHADAP KEMAMPUAN CREATIVE PROBLEM SOLVING PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN FISIKA. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN INTAN LAMPUNG.
- Hermanto, H. (2019). *GERAKAN INDONESIA MEMBACA DAN MENULIS (GI2M) SEBAGAI IMPLEMENTASI BUDAYA LITERASI dalam Buku Kajian Ilmiah Bahasa Indonesia #2*. Penerbit Samudra Biru.
- Ihsan, R. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Search, Solve, Create, and Share (SSCS) Terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Iskandar, I. (2016). Manajemen dan Budaya Perpustakaan. Refika Aditama.
- Islami, N. I., Sastromiharjo, A., & Kurniawan, K. (2023a). MODEL PEMBELAJARAN SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE (SSCS) SEBAGAI INOVASI PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI.
- Islami, N. I., Sastromiharjo, A., & Kurniawan, K. (2023b). Penguatan Literasi Informasi pada Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi melalui Media Pembelajaran Berbantuan Teknologi. *GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. <https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.11766>
- Islami, N. I., Sastromiharjo, A., & Kurniawan, K. (2024). Mengeksplorasi Kebutuhan Desain Model Pembelajaran Search Solve Create and Share (SSCS) dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi di Sekolah Menengah Atas. 10(2).
- Isti'adah, F. N. (2020). *Teori-Teori Belajar dalam Pendidikan*. Edu Publisher.
- Istiqomah, I. (2017). *Bahasa Indonesia Untuk Kelas XI SMA/SMK/MAK*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Iswatiningsih, D. (2023). MENINGKATKAN PRODUKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI ERA DIGITAL. . . P., 2(2).
- Jovita, A., Agustiani, T., & Setiadi, D. (2019). ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA DALAM KETERAMPILAN MENULIS MAHASISWA THAILAND DI PROGRAM BIPA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUKABUMI.
- Joyce, B. & Weil, M. (2003). *Model of Teaching, 5th Ed*. Prentice-Hall of India Private Limited.

- Kelly, V. (2015). PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN LINGKUNGAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR DI KELAS V SD.
- Knapp, P., & Watkins, M. (2015). *Genre, Text, Grammar: Technologies for Teaching and Assessing*. University of New South Wales Press Ltd.
- Kosasih, E., & Restuti, R. (2013). *Mandiri Bahasa Indonesia*. Erlangga.
- Lutfiyani, S., Sinuraya, P. Y., Anggraini, R. W., Enov, A., & Ulailiah, S. (2023). Penerapan Teknologi dalam Peningkatan Motivasi dan Keterlibatan Siswa Kelas VI SDN Barengkok 1. *Media Penelitian Pendidikan : Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan dan Pengajaran*, 17(2), 227–234. <https://doi.org/10.26877/mpp.v17i2.12546>
- Luthfiah, A., Valentina, B. K., & Ningrum, F. Z. (2021). MODEL PEMBELAJARAN SSCS (SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS.
- Lydo Christine Koraag & Nyoman Astawan. (2022). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Model Discovery Learning. *Stilistika*, 11.
- Mahfudhoh, N. U. (2016). Studi Komparasi Kemampuan Literasi Informasi Antara Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Ilmu Perpustakaan Angkatan 2012 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan Menggunakan The Big 6 Model. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Maritim, E. (2023). The Essence And Curriculum Of Learning Indonesian Language In Elementary Schools. *International Journal of Education and Literature*, 2(1), 49–57. <https://doi.org/10.55606/ijel.v2i1.54>
- Marsudi, M., & dkk. (2016). *Seri Literasi Informasi, Mencari, Menemukan dan Menggunkan Informasi Secara Bertanggung jawab*. Graha Ilmu.
- Mas'ud, L. (2014). PEMILIHAN METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BERDASARKAN TUNTUTAN KURIKULUM 2013 (KAJIAN KONSEPTUAL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SMA).
- McLeod, S. (2020). *Vygotsky's Sociocultural Theory*. Simply Psychology. <https://www.simplypsychology.org/vygotsky.html>
- Monita, E. (2016). UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI MELALUI STRATEGI MENULIS TERBIMBING PADA SISWA KELAS IVB SD NEGERI CEPIT SEWON. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Mulyati, Y. (2014). *Hakikat Keterampilan Berbahasa*. Universitas Terbuka.
- Murtini, \*Iin, Noviyanti, N. I., Mukti, W. R., & Mahanal, S. (2023). EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SSCS (SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE) BERBASIS LESSON STUDY TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF. *BIOLOVA*, 4(1), 23–33. <https://doi.org/10.24127/biolova.v4i1.3357>
- Ningsih, N. M. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 berbasis Teks yang Berorientasi pada Pendekatan Saintifik. *Edukasi Lingua Sastra*, 15(2), 31–42. <https://doi.org/10.47637/elsa.v15i2.65>

Nelita Indah Islami, 2024

**PENGEMBANGAN MODEL SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE (SSCS) MELALUI  
PENGUATAN LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPANASI DI SMA**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Nurrahmawati, R. (2016). PERAN GURU DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA SISWA BERKESULITAN BELAJAR SPESIFIK KELAS III DI SEKOLAH DASAR NEGERI GADINGAN KULONPROGO. UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA.
- Piaget, J. (1958). *Construction of reality in the child*. Routledge & Kegan Paul.
- Pizzini, E. (1991). *SSCS Implementation Handbook*. The University of Iowa.
- Purwanti, K. Y., Putra, L. V., & Hawa, A. M. (2018). Literasi Informasi untuk Meningkatkan Keterampilan Pencarian Informasi Ilmiah Siswa SMA. *International Journal of Community Service Learning*, 2(4), 237. <https://doi.org/10.23887/ijcs.v2i4.16247>
- Putri, Q. S. (2022). PENGARUH PEMBELAJARAN FISIKA MENGGUNAKAN MODEL SSCS DAN SQ4R DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN LITERASI SAINS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI ELASTISITAS DAN HUKUM HOOKE. Universitas Sebelas Maret.
- Putri, R. N., & Talaar, V. S. N. (2023). *Metode SFL pada Pembelajaran IFL*. 2.
- Rahman, T. (2018). *Teks dalam Kajian Struktur dan Kebahasaan*. CV. Pilar Nusantara.
- Rosawati. (2016). Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa melalui Model Search, Solve, Create, And Share (SSCS) Pada Materi Ikatan Kimia. *Unesa Journal of Chemical Education*, 5, 2.
- Saksono, H., Khoiri, A., Surani, D., & Rando, S. S. (2023). Teori Belajar dalam Pembelajaran. Yayasan Cendekia Mulia Mandiri.
- Sanaky, H., & Magfirah, N. (2023). Peranan Model Pembelajaran SSCS Terhadap Kemampuan Literasi Sains.
- Septiyantono, T. (2014). *Literasi Informasi*. Universitas Terbuka.
- Shaifuddin, I. (2023). Peran Teknologi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pendidikan MIPA. *Konstanta : Jurnal Matematika Dan Ilmu Pengelatan Alam*, 1.
- Shapiro, J. J., & Hughes, S. K. (1996). Information literacy as a liberal art: Enlightenment proposals for a new curriculum. *Educom Review*, 31 (2). <https://net.educause.edu/apps/er/review/reviewarticle/s/31231.html>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sukaesih, S., & Rohman, A. S. (2013). LITERASI INFORMASI PUSTAKAWAN: STUDI KASUS DI UNIVERSITAS PADJADJARAN. *Jurnal Kajian Informasi dan Perpustakaan*, 1(1), 61. <https://doi.org/10.24198/jkip.v1i1.9612>
- Sukmadinata. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- Sulistyo, B. (2018). *Kamus Ilmu Perpustakaan dan Sains Informasi*. Sagung Seto.
- Suyono, & Haryanto. (2014). *Belajar dan Pembelajaran "Teori dan Konsep Dasar"*. PT Remaja Rosdakarya.
- Syahrani, A. (2020). ANALISIS STRUKTUR DAN KAIDAH KEBAHASAAN TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS XI SMA NEGERI 4 PONTIANAK TAHUN AJARAN 2020/2021.

- Syaputra, J., & Damayanti, V. S. (2023). *Literasi data: Dalam menulis karya ilmiah di perguruan tinggi*. 9.
- Syaputra, M. (2014). PENERAPAN MODEL SSCS (Search, Solve, Create, Share) DENGAN METODE EKSPERIMEN PADA KONSEP FLUIDA STATIS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS XI IPA1 SMAN 4 KOTA BENGKULU. Universitas Bengkulu.
- Vygotsky, L. S. (2011). *Interaction between Learning and Development*. Linköpings universitet.
- Wahidah, S. (2019). *Buku Ajar Literasi Informasi*. Laksita Indonesia.
- Warner, M. (2009). *Easy Text Type*. Ready-Ed Publications.
- Zaini, H., Munthe, B., & Aryani, S. A. (2010). *Strategi Pembelajaran Aktif*. enter for Teaching Staff Development.
- Zhou, M., & Brown, D. (2017). *Educational Learning Theories*. Dalton Stage College.