

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis penelitian dan pembahasan yang menjawab rumusan masalah dalam penelitian ini, maka kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah:

1. Pencapaian kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMP yang memperoleh model *Problem-Based Learning* dengan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memperoleh *Problem-Based Learning* saja. Kemudian, kualitas peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMP yang memperoleh model *Problem-Based Learning* dengan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi termasuk dalam kategori sedang.
2. Kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMP yang memperoleh model *Problem-Based Learning* dengan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memperoleh *Problem-Based Learning* saja.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan mengenai penerapan model *Problem-Based Learning* dengan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Model *Problem-Based Learning* dengan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif yang dapat digunakan oleh guru dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa.
2. Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis menggunakan model *Problem-Based Learning* dengan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi termasuk kategori sedang. Oleh karena itu, dapat dilakukan penelitian lanjutan untuk mengkaji faktor penyebab lain agar peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis dapat menjadi kategori tinggi

3. Peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian serupa dengan materi pelajaran dan indikator yang berbeda. Kemudian peneliti selanjutnya juga dapat menggunakan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan model pembelajaran lainnya.