

716/S/PGSD-KCBR/PK.03.08/22/Agustus/2024

**HUBUNGAN GAYA BELAJAR DAN KETERAMPILAN MEMIRSA  
DENGAN *GENDER* SEBAGAI MODERATOR**

(Penelitian Korelasional pada Pembelajaran Bahasa Indonesia  
Kelas 5 SDN Beusi 1)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Fadhilah Salsabila Riadi

2002214

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS DAERAH CIBIRU  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2024**

**HUBUNGAN GAYA BELAJAR DAN KETERAMPILAN MEMIRSA  
DENGAN *GENDER* SEBAGAI MODERATOR**

(Penelitian Korelasional pada Pembelajaran Bahasa Indonesia  
Kelas 5 SDN Beusi 1)

**oleh**

**Fadhilah Salsabila Riadi**

diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Fadhilah Salsabila Riadi 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**SKRIPSI**  
**FADHILAH SALSABILA RIADI**  
**2002214**

**HUBUNGAN GAYA BELAJAR DAN KETERAMPILAN MEMIRSA**  
**DENGAN *GENDER* SEBAGAI MODERATOR**  
(Penelitian Korelasional pada Pembelajaran Bahasa Indonesia  
Kelas 5 SDN Beusi 1)

disetujui,

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**



**Winti Ananthia, M.Ed.**  
NIP 197906062005022015



**Triana Lestari, S.Psi., M.Pd.**  
NIP 199112172019032025

diketahui,

**Ketua Program Studi PGSD,**



**Dr. Tita Mulyati, M.Pd**  
NIP 198111082008012015

# HUBUNGAN GAYA BELAJAR DAN KETERAMPILAN MEMIRSA DENGAN *GENDER* SEBAGAI MODERATOR

(Penelitian Korelasional pada Pembelajaran Bahasa Indonesia

Kelas 5 SDN Beusi 1)

Fadhilah Salsabila Riadi

2002214

## ABSTRAK

Perkembangan teknologi dan penguatan literasi mendorong pentingnya keterampilan memirsa dalam pembelajaran bahasa. Dalam memahami informasi selama memirsa, peserta didik memiliki preferensi atau gaya belajar. Namun, guru masih melakukan pembelajaran yang didominasi oleh ceramah tanpa mempertimbangkan gaya belajar peserta didik. Selain itu, terdapat perbedaan preferensi atau gaya belajar antara peserta didik laki-laki dan perempuan. Maka dari itu, penelitian ini bertujuan meneliti *gender* sebagai moderator dalam hubungan gaya belajar dan keterampilan memirsa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas 5 SD Negeri Beusi 1, dengan pengambilan sampel menggunakan teknik sampel acak yang berjumlah 30 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan signifikan antara ketiga gaya belajar dengan keterampilan memirsa. Gaya belajar visual dan keterampilan memirsa memiliki korelasi yang sangat kuat dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,949. Gaya belajar auditori dan keterampilan memirsa juga menunjukkan korelasi yang sangat kuat dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,824. Sementara itu, gaya belajar kinestetik dan keterampilan memirsa memiliki korelasi yang kuat dengan koefisien korelasi sebesar 0,681. Selain itu, *gender* secara signifikan memoderasi hubungan gaya belajar dan keterampilan memirsa. *Gender* memperlemah hubungan antara gaya belajar visual dan keterampilan memirsa dengan nilai koefisien interaksi sebesar -0,725. Sebaliknya, *gender* memperkuat hubungan antara gaya belajar auditori dan keterampilan memirsa dengan nilai koefisien interaksi 0,656, serta memperkuat hubungan antara gaya belajar kinestetik dan keterampilan memirsa dengan nilai koefisien 0,524. Dengan demikian, temuan penelitian ini menekankan pentingnya mempertimbangkan perbedaan gaya belajar dan *gender* dalam strategi pengajaran untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih inklusif dan efektif.

**Kata kunci:** Keterampilan Memirsa, Gaya Belajar, *Gender*

**THE RELATIONSHIP OF LEARNING STYLES AND VIEWING SKILLS  
WITH GENDER AS A MODERATOR**  
*(Correlational Research on Class 5 Indonesian Language Learning  
at SDN Beusi 1)*

Fadhilah Salsabila Riadi

2002214

**ABSTRACT**

*Technological developments and strengthening literacy encourage the importance of audience skills in language learning. In understanding information while viewing, students have preferences or learning styles. However, teachers still carry out learning that is dominated by lectures without considering students' learning styles. Apart from that, there are differences in preferences or learning styles between male and female students. Therefore, this research aims to examine the relationship between gender as a moderator with learning styles and viewing skills. This research employed a quantitative approach with a correlational research type. The population in this study were 5th-grade students at SD Negeri Beusi 1, with samples taken using a random sampling technique totaling 30 people. The research results show that there is a significant relationship between the three learning styles and viewing skills. Visual learning style and viewing skills have a very strong correlation with a correlation coefficient of 0.949. Auditory learning style and viewing skills also show a very strong correlation with a correlation coefficient of 0.824. Meanwhile, kinesthetic learning style and viewing skills have a strong correlation with a correlation coefficient of 0.681. In addition, gender significantly moderates the relationship between learning styles and viewing skills. Gender weakens the relationship between visual learning style and viewing skills with an interaction coefficient value of -0.725. On the other hand, gender strengthens the relationship between auditory learning style and viewing skills with an interaction coefficient value of 0.656, and strengthens the relationship between kinesthetic learning style and viewing skills with a coefficient value of 0.524. Thus, the findings of this study emphasize the importance of considering learning styles and gender differences in teaching strategies to create a more inclusive and effective learning environment.*

**Keywords:** *Viewing Skills, Learning Style, Gender*

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK .....	ix
<i>ABSTRACT</i> .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	7
BAB II HUBUNGAN GAYA BELAJAR DAN KETERAMPILAN MEMIRSA DENGAN <i>GENDER</i> SEBAGAI MODERATOR .....	9
2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.....	9
2.2 Keterampilan Memirsa.....	11
2.3 Gaya Belajar.....	14
2.4 <i>Gender</i> .....	23
2.5 Hubungan Gaya Belajar dan Keterampilan Memirsa dengan Perbedaan <i>Gender</i> .....	25
2.6 Penelitian Relevan.....	28
2.7 Kerangka Berpikir .....	30
2.8 Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
3.1 Desain Penelitian.....	33
3.2 Populasi dan Sampel .....	33
3.3 Definisi Operasional.....	34
3.3.1 Gaya Belajar .....	34

3.3.2 <i>Gender</i> .....	36
3.3.3 Keterampilan Memirsa .....	38
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	40
3.4.1 Angket .....	40
3.4.2 Dokumentasi .....	40
3.5 Instrumen Penelitian .....	41
3.6 Prosedur Penelitian .....	48
3.7 Teknik Analisis Data .....	49
3.7.1 Transformasi Data Ordinal ke Data Interval .....	49
3.7.2 Analisis Statistik Deskriptif .....	50
3.7.3 Uji Asumsi Klasik .....	51
3.7.4 Uji Hipotesis .....	53
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	56
4.1 Temuan Penelitian .....	56
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian .....	56
4.1.2 Hasil Uji Asumsi Klasik .....	62
4.1.3 Hasil Uji Hipotesis .....	65
4.2 Pembahasan .....	68
4.2.1 Hubungan Gaya Belajar dan Keterampilan Memirsa .....	68
4.2.2 Hubungan Gaya Belajar dan Keterampilan Memirsa dengan <i>Gender</i> sebagai Moderator .....	70
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	74
5.1 Simpulan .....	74
5.2 Implikasi .....	74
5.3 Rekomendasi .....	75
DAFTAR PUSTAKA .....	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	87

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Karakteristik <i>Gender</i> .....	24
Tabel 3.1 Definisi Operasional Indikator Gaya Belajar.....	34
Tabel 3.2 Definisi Operasional Indikator <i>Gender</i> .....	37
Tabel 3.3 Definisi Operasional Aspek Keterampilan Memirsa .....	39
Tabel 3.4 Skor Skala Likert .....	40
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar dan <i>Gender</i> .....	41
Tabel 3.6 Kriteria Validitas <i>Aiken's V</i> .....	43
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas <i>Aiken's V</i> Angket Gaya Belajar .....	44
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas <i>Aiken's V</i> Angket <i>Gender</i> .....	44
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Angket Gaya Belajar.....	45
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Angket <i>Gender</i> .....	46
Tabel 3.11 Klasifikasi Tingkat Reliabilitas Tes.....	48
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas <i>Cronbach's Alpha</i> Angket Gaya Belajar.....	48
Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas <i>Cronbach's Alpha</i> Angket <i>Gender</i> .....	48
Tabel 3.14 Rumus Kategorisasi Gaya Belajar .....	50
Tabel 3.15 Kategorisasi Keterampilan Memirsa.....	51
Tabel 3.16 Interpretasi Koefisien Korelasi .....	54
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi <i>Gender</i> .....	56
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif Gaya Belajar .....	57
Tabel 4.3 Kategorisasi Gaya Belajar.....	57
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Kategorisasi dan Rata-Rata Gaya Belajar .....	58
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Kategorisasi dan Rata-Rata Gaya Belajar Berdasarkan <i>Gender</i> .....	59
Tabel 4.6 Statistik Deskriptif Keterampilan Memirsa .....	60
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Kategorisasi dan Rata-Rata Keterampilan Memirsa .....	61
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Kategorisasi dan Rata-Rata Keterampilan Memirsa Berdasarkan <i>Gender</i> .....	61
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas .....	62
Tabel 4.10 Hasil Uji Linieritas.....	63
Tabel 4.11 Hasil Uji Multikolinearitas.....	63



Tabel 4.12 Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	64
Tabel 4.13 Hasil Uji Korelasi Sederhana .....	65
Tabel 4. 14 Hasil Uji <i>Moderated Regression Analysis</i> .....	66

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	31
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	33

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian Gaya Belajar dan Gender Sebelum Uji Validitas dan Reliabilitas.....	87
Lampiran 2. Surat Permohonan Validator Instrumen Penelitian .....	96
Lampiran 3. Lembar Persetujuan Validator Instrumen Penelitian.....	99
Lampiran 4. Lembar Angket Validasi Instrumen Penelitian .....	102
Lampiran 5. Hasil Uji Validitas <i>Aiken's V</i> .....	105
Lampiran 6. Tabulasi Skor Uji Coba Instrumen Penelitian .....	106
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian .....	108
Lampiran 8. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	111
Lampiran 9. Instrumen Penelitian Gaya Belajar dan Gender Setelah Uji Validitas dan Reliabilitas.....	112
Lampiran 10. Surat Permohonan Izin Penelitian .....	120
Lampiran 11. Data Penelitian Gaya Belajar.....	121
Lampiran 12. Data Penelitian Keterampilan Memirsas.....	124
Lampiran 13. Data Penelitian Gender .....	125
Lampiran 14. Hasil Uji Asumsi Klasik .....	127
Lampiran 15. Hasil Uji Hipotesis .....	129
Lampiran 16. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	130
Lampiran 17. Dokumentasi.....	133
Lampiran 18. Form Perbaikan Skripsi .....	134

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2022). Pengaruh pembelajaran berbasis multimodal terhadap kemampuan literasi membaca siswa sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 103–116. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i1.1920>
- Adiastuty, N., Waluya, S. B., Junaedi, I., Masrukan, M., & Putri, C. M. (2022). Pengaruh gaya kognitif dan gender terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 5(1), 756–764. <https://proceeding.unnes.ac.id/snpasca/article/view/1572>
- Al Fajri, T. A. (2018). Pentingnya penggunaan pendekatan multimodal dalam pembelajaran. *WASKITA: Jurnal Pendidikan Nilai Dan Pembangunan Karakter*, 2(1), 57–72. <https://doi.org/10.21776/ub.waskita.2018.002.01.5>
- Alamo, H. N. (2023). Lesson exemplars on viewing comprehension for grade 8 english. *Psychology and Education: A Multidisciplinary Journal*, 6(9), 1–16. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7529553>
- Amaldi, F., Purnanto, W. A., & Pradana, A. B. A. (2023). Analisis model pembelajaran memirsapa pada siswa kelas 1 di SD muhammadiyah payaman. *LITERASI: Jurnal Ilmu Pendidikan*, XV(2), 92–102. [https://doi.org/10.21927/literasi.2023.14\(2\).%25p](https://doi.org/10.21927/literasi.2023.14(2).%25p)
- Amin, M. S. (2018). Perbedaan struktur otak dan perilaku belajar antara pria dan wanita; eksplanasi dalam sudut pandang neuro sains dan filsafat. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 1(1), 38. <https://doi.org/10.23887/jfi.v1i1.13973>
- Andriyan, A., Yamin, M., Hidayati, A., Riyanto, A. A., & Munandar, L. O. A. H. (2021). The survey of tendency in learning styles of fifth grade elementary school students in cluster three of gunungsari sub-districts. *Proceedings of the 2nd Annual Conference on Education and Social Science (ACCESS 2020)*, 556(Access 2020), 492–496. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210525.134>
- Antari, L. P. S. (2019). Bahasa indonesia sebagai identitas nasional bangsa indonesia. *Stilistika: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Seni*, 8(1), 92–108. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3903959>
- Ariani, S., Valiantien, N. M., & Rachmawaty, N. (2021). Students' language learning style preferences at english literature study program. *CaLLs (Journal of Culture, Arts, Literature, and Linguistics)*, 7(1), 103–112. <https://doi.org/10.30872/calls.v7i1.5160>
- Arief, M., Sihkabuden, S., & Ulfa, S. (2018). Hubungan gaya belajar berdasarkan gender dengan hasil belajar mahasiswa teknologi pendidikan universitas negeri malang. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(1), 53–62. <https://journal2.um.ac.id/index.php/jktp/article/view/3388/0>

- Arikunto, S. (2019). *Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Arumsari, D. M. (2023). Analisis gaya belajar siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ipas. *LEARNING: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 112–119. <https://doi.org/10.51878/learning.v3i1.2118>
- Atika, R. N. (2020). Interactions among learning styles, language learning strategies and gender of efl learners. *SALEE: Study of Applied Linguistics and English Education*, 1(01), 67–82. <https://doi.org/10.35961/salee.v1i01.79>
- Azis, S. N. (2021). Perspektif gender: faktor-faktor penentu prestasi akademik mahasiswa akuntansi. *Jurnal Riset Akuntansi Dan Keuangan*, 9(1), 165–180. <https://doi.org/10.17509/jrak.v9i1.26394>. Copyright
- Azizah, S. A., Usman, A., Fauzi, M. A. R., & Rosita, E. (2023). Analisis gaya belajar siswa dalam menerapkan pembelajaran berdeferensiasi. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 1–12. <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i2.74>
- Azwar, S. (2021). *Penyusunan skala psikologi edisi 2*. Pustaka pelajar.
- Azzahra, I. S. S., & Septiaji, A. (2023). Pengembangan model evaluasi keterampilan berbahasa memirsa siswa berbantuan video interaktif berbasis html5 package (h5p). *Diglosia: Jurnal Pendidikan, Kebahasaan, Dan Kesastraan Indonesia*, 7(2), 431–441. <https://doi.org/10.31949/diglosia.v7i2.5277>
- Batubara, I. H., Wandin, R. R., & Pohan, N. A. (2023). Gaya belajar siswa sd/mi kelas tinggi. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 3(3), 7061–7067. <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i3.2348>
- Begoray, D. L. (2015). Through a class darkly: visual literacy in the classroom. *Canadian Journal of Education / Revue Canadienne de l'éducation*, 26(2), 201–217. <https://doi.org/10.2307/1602201>
- Biabani, M., & Izadpanah, S. (2019). The study of relationship between kolb's learning styles, gender and learning american slang by iranian efl students. *International Journal of Instruction*, 12(2), 517–538. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12233a>
- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2018). *Validitas dan reliabilitas penelitian*. Mitra Wacana Media.
- Cholil, M. (2010). *Bingkai sosial gender: islam, strukturasi, dan konstruksi sosial*. UIN-Maliki Press.
- Creswell, J. W. (2020). Pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed. In S. Z. Qudsy (Ed.), *Pustaka Pelajar* (Ketiga). Yayasan Mitra Netra.
- DePorter, B., & Hernacki, M. (2015). *Quantum learning: membiasakan belajar*

*nyaman dan menyenangkan. Kaifa learning.*

- Desmita, D. (2010). *Psikologi perkembangan peserta didik*. Remaja Rosdakarya.
- Erniati, E. (2019). Konsep peranan laki-laki dan perempuan. *Musawa: Journal for Gender Studies*, 11(2), 319–343. <https://doi.org/10.24239/msw.v11i2.477>
- Fadhilah, D., & Suherdi, D. (2020). Preferensi gaya belajar perseptual siswa sekolah menengah pertama. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(02), 192–201. <https://doi.org/10.17509/jpp.v20i2.22123>
- Faloye, B. O., Obateru, O. T., & Alonge, S. G. (2021). Language teachers and digital literacy: assessing viewing and representing as language skills. *SSRN Electronic Journal*, 9(3), 1–10. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3814763>
- Fitri, M. E. Y., & Chairael, L. (2019). Penggunaan media sosial berdasarkan perilaku belajar terhadap ipk. *Jurnal Benefita*, 4(1), 162–181. <https://doi.org/10.22216/jbe.v4i1.3849>
- Fuad, A. J., & Sa'bandiyah, E. (2023). The effect of audio visual media and learning style on students' learning achievement in class iv thematic learning at fourth islamic elementary school nganjuk. *EL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education*, 5(2), 114–125. <https://doi.org/10.33367/jiee.v5i2.4092>
- Gabinete, M. K. L. (2017). Teachers' beliefs and practices in assessing the viewing skill of esl learners. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 7(1), 19–28. <https://doi.org/10.17509/ijal.v7i1.6854>
- Gollnick, D. M., & Chinn, P. C. (2016). *Multicultural education in a pluralistic society*. Pearson Education.
- Hafizha, D., Ananda, R., & Aprinawati, I. (2022). Analisis pemahaman guru terhadap gaya belajar siswa di sdn 020 ridan permai. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 8(1), 25–33. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v8n1.p25-33>
- Halim, A., Wirda, A., & Yusrizal, Y. (2022). Analysis of learning styles in terms of knowledge, skills and attitudes. *Momentum: Physics Education Journal*, 6(2), 162–170. <https://doi.org/10.21067/mpej.v6i2.6581>
- Hardani, H., Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metode penelitian kualitatif & kuantitatif*. CV. Pustaka Ilmu Editor:
- Hermawan, B. (2013). Multimodality: menafsir verbal, membaca gambar, dan memahami teks. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 13(1), 19–28. [https://doi.org/10.17509/bs\\_jpbasp.v13i1.756](https://doi.org/10.17509/bs_jpbasp.v13i1.756)

- Huri, D., Mulyati, Y., Damaianti, V. S., & Sastromiharjo, A. (2021). Kajian awal keterampilan memirsa (viewing skills) dan pembelajarannya pada era digital di indonesia. *ISOLEC Proceedings*, 5(1), 226–230. <http://isolec.um.ac.id/proceeding/index.php/issn/article/view/108>
- Hwi, T. S. (2011). Assessment for learning in listening and viewing - (based on singapore's 2010 english language syllabus). In *New Directions: Assessment and Evaluation A collection of papers*. <https://www.britishcouncil.jp/sites/default/files/eng-new-directions-en.pdf>
- Idkhan, A. M., & Idris, M. M. (2021). Dimensions of students learning styles at the university with the kolb learning model. *International Journal of Environment, Engineering and Education*, 3(2), 75–82. <https://doi.org/10.55151/ijeedu.v3i2.60>
- Ilyas, I. (2019). The effect of intelligence, motivation and learning style to gender difference in second language learning. *An-Nisa: Jurnal Gender Dan Anak*, 10(1), 1–12. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30863/an.v10i1.380>
- Indriyani, V., Zaim, M., Atmazaki, A., & Ramadhan, S. (2019). Literasi baca tulis dan inovasi kurikulum bahasa. *KEMBARA: Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 5(1), 108–118. <https://doi.org/10.22219/kembara.vol5.no1.108-118>
- Joyo, A. (2018). Gerakan literasi dalam pembelajaran bahasa indonesia berbasis kearifan lokal menuju siswa berkarakter. *Jurnal KIBASP (Kajian Bahasa, Sastra Dan Pengajaran)*, 1(2), 159–170. <https://doi.org/10.31539/kibasp.v1i2.193>
- Kemendikbudristek. (2022). *Keputusan kepala badan standar, kurikulum, dan asesmen pendidikan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi (kemendikbudristek) Nomor 033/H/KR/2022*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. [https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/06/033\\_H\\_KR\\_2022-Salinan-SK-Kabandan-tentang-Perubahan-SK-008-tentang-Capaian-Pembelajaran.pdf](https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/06/033_H_KR_2022-Salinan-SK-Kabandan-tentang-Perubahan-SK-008-tentang-Capaian-Pembelajaran.pdf)
- Khoiri, N. (2019). *Metodologi penelitian pendidikan: ragam, model, dan pendekatan*. SEAP: Southeast Asean Publishing.
- Khoo, K. Y., & Churchill, D. (2013). The framework of viewing and representing skills through digital text. *Educational Technology and Society*, 16(3), 246–258. <https://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.16.3.246>
- Krissandi, A. D. S., Widharyanto, B., & Dewi, R. P. (2017). *Pembelajaran bahasa indonesia untuk sd (pendekatan dan teknis)*. Penerbit Media Maxima.
- Lestari, D., & Purnanto, A. W. (2023). Analisis model pembelajaran memirsa di kelas 1 a sd it muhammadiyah bandongan kabupaten magelang. *Edukatif*:

- Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(3), 1392–1402.  
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i3.5152>
- Lim, F. V., & Tan-Chia, L. (2022). Designing learning for multimodal literacy: Teaching viewing and representing. In *Designing Learning for Multimodal Literacy: Teaching Viewing and Representing*.  
<https://doi.org/10.4324/9781003258513>
- Maghfiroh, N. (2022). Bahasa indonesia sebagai alat komunikasi masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. *Komunikologi: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*, 19(2), 102–107.
- Mahardika, A. (2017). Penanaman karakter bangsa berbasis kearifan lokal di sekolah. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 7(2), 16–27.  
<https://doi.org/10.20527/kewarganegaraan.v7i2.4264>
- Manipuspika, Y. S. (2020). Learning styles of indonesian efl students: culture and learning. *Arab World English Journal (AWEJ)*, 11(1), 91–102.  
<https://doi.org/10.24093/awej/vol11no1.8>
- Mardewanti, E. (2022). Profil gaya belajar siswa kelas x smk plus sabilur rosyad. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 3172–3176.  
<https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/3366>
- Mašić, A., Polz, E., & Bećirović, S. (2020). The relationship between learning styles, gpa, school level and gender. *European Researcher*, 11(1), 51–60.  
<https://doi.org/10.13187/er.2020.1.51>
- Mpwanyana, M. F., & Dockrat, S. (2020). Assessing learning styles of undergraduate logistics students using kolb's learning style inventory: a cross-sectional survey. *South African Journal of Higher Education*, 34(3), 210–228.  
<https://doi.org/10.20853/34-3-3338>
- Mulyadi, Y., & Wikanengsih, W. (2022). Implementasi keterampilan berbahasa memirsa dalam capaian pembelajaran kurikulum prototipe mata pelajaran bahasa indonesia kelas x pada program sekolah penggerak. *Semantik*, 11(1), 47–60. <https://doi.org/10.22460/semantik.v11i1.p47-60>
- Munawarah, M. (2021). Pengaruh gender terhadap faktor psikologis belajar siswa. *An-Nisa: Jurnal Gender Dan Anak*, 14(2), 58–66. <https://jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/annisa/article/view/4175>
- Munir, S., Emzir, E., & Rahmat, A. (2017). The effect of teaching methods and learning styles on students' english achievement (an experimental study at junior high school 1 pasangrayu). *Journal Of Education, Teaching and Learning*, 2(2), 233–237. <https://doi.org/10.26737/jetl.v2i2.292>
- Mustadi, A., Purnanto, A. W., Sayekti, O. M., Andini, N. A., Dwidarti, F., Ariestina, H., Elitasari, H. T., Darusuprpti, F., Asip, M., & Ibda, H. (2022).



*Bahasa dan sastra indonesia sd berorientasi kurikulum merdeka.* UNY Press.

- Nabela, D., Kasiyun, S., Rahayu, D. W., & Akhwani, A. (2021). Analisis gaya belajar peserta didik berprestasi selama pandemi covid-19 dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2653–2663. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1301>
- Newby, P. (2014). *Research methods for education* (second edi). Routledge.
- Ni'mah, U., Purnanto, A. W., & Rahmawati, P. (2023). Analisis implementasi model pembelajaran memirsa pada tahapan kemampuan kognitif berbahasa Usia 6-7 Tahun. *Fon: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 19(2), 319–345. <https://doi.org/10.25134/fon.v19i2.8058>
- Ningrat, S. P., Tegeh, I. M., & Sumantri, M. (2018). Kontribusi gaya belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(3), 257–265. <https://doi.org/10.23887/jisd.v2i3.16140>
- Ningsih, N. M. (2017). Pembelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013 berbasis teks yang berorientasi pada pendekatan saintifik. *Edukasi Lingua Sastra*, 15(2), 31–42. <https://doi.org/10.47637/elsa.v15i2.65>
- Ningsih, S., & Dukalang, H. (2019). Penerapan metode suksesif interval pada analisis regresi linier berganda. *Jambura Journal of Mathematics*, 1(1), 43–53. <https://doi.org/10.34312/jjom.v1i1.1742>
- Nugraha, T. H., & Pujiastuti, H. (2019). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Perbedaan Gender. *Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 1–7. <https://doi.org/10.22437/edumatica.v9i1.5880>
- Nugroho, I. H., Lestaringrum, A., & Usman, J. (2021). Analysis of motor and cognitive development in early childhood by gender and learning styles through drawing and coloring activity. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 6(2), 109–112. <https://doi.org/10.33369/jip.6.2.109-108>
- Nur, S., Nurhadi, N., & Pratiwi, Y. (2023). Revolusi buku ajar bermuatan teks multimodal terintegrasi media: kurikulum merdeka. *GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, November, 377–396. <https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.11769>
- Nureva, N., & Putri, R. (2018). Pengaruh gender terhadap gaya belajar siswa di sdn 35 gedung tataan kabupaten pesawaran. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 5(2), 206–211. <https://doi.org/10.24042/terampil.v5i2.3437>
- Nurkholida, E. (2016). Gender differences on learning styles and learning strategies of english department students of stain kediri. *Realita : Jurnal Penelitian Dan Kebudayaan Islam*, 14(2), 187–197.

<https://doi.org/10.30762/realita.v14i2.245>

- Opeoluwa, O. O. (2014). The interplay between gender and learning styles: implications for second language teaching. *Global Journal of Human-Social Science: G Linguistics & Education*, 14(2), 15–20. <https://doi.org/10.34257/gjhssgvol14is2pg15>
- Pangesti, P. C., & Purnanto, A. W. (2023). Analisis model pembelajaran memirsia di kelas 2 sd it muhammadiyah bandongan kabupaten magelang. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(12), 9939–9947. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i12.2492>
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2013). *Human development: perkembangan manusia* (B. Marswendy (ed.); 10th ed.). Salemba Humanika.
- Prabawaningtyas, I., & Purnanto, W. A. (2023). Analisis model pembelajaran memirsia di kelas 4 sd muhammadiyah borobudur. *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 7(3), 457–465. <https://doi.org/10.26858/jkp.v7i3.48040>
- Puspitawati, H. (2012). Gender dan keluarga: konsep dan realitas di indonesia. In *Gender dan Keluarga: Konsep dan Realitas di Indonesia*. IPB Press.
- Putri, R. A., Magdalena, I., Fauziah, A., & Azizah, F. N. (2021). Pengaruh gaya belajar terhadap pembelajaran siswa sekolah dasar. *Cerdika: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 1(2), 157–163. <https://doi.org/10.59141/cerdika.v1i2.26>
- Putri, W. O. N., Rusnayati, H., & Purwana, U. (2020). Hubungan gaya belajar dengan hasil belajar siswa pada materi usaha dan energi. *Prosiding Seminar Nasional Fisika*, 1(1), 108–114. <http://proceedings2.upi.edu/index.php/sinafi/article/view/1254>
- Rahadi, D. R. (2021). *Analisis variabel moderating*. CV. Lentera Ilmu Mandiri.
- Rahayu, R., Iskandar, S., & Abidin, Y. (2022). Inovasi pembelajaran abad 21 dan penerapannya di indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2099–2104. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2082>
- Rahmawati, A., Damaianti, V. S., & Anshori, D. S. (2020). Literasi visual dalam pembelajaran bahasa indonesia. *Seminar Internasional Riksa Bahasa*, 244–249. <http://proceedings.upi.edu/index.php/riksabahasa/article/view/1353/1230>
- Rasheed, F., & Wahid, A. (2021). Learning style detection in e-learning systems using machine learning techniques. *Expert Systems with Applications*, 174, 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.eswa.2021.114774>
- Rodliyah, I. (2021). *Pengantar dasar statistika dilengkapi analisis dengan bantuan software spss*. LPPM UNHASY Tebuireng Jombang.

- Rosyidah, F. N., & Nurwati, N. (2019). Gender dan stereotipe: konstruksi realitas dalam media sosial instagram. *Share : Social Work Journal*, 9(1), 10–19. <https://doi.org/10.24198/share.v9i1.19691>
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi penelitian*. KBM Indonesia.
- Samsudin, D., & Hardini, T. I. (2019). The influence of learning styles and metacognitive skills on students' critical thinking in the context of student creativity program. *International Journal of Education*, 11(2), 117–124. <https://doi.org/10.17509/ije.v11i2.14750>
- Sanjabi, T., & Montazer, G. A. (2020). Personalization of e-learning environment using the kolb's learning style model. *2020 6th International Conference on Web Research (ICWR)*, 89–92. <https://doi.org/10.1109/ICWR49608.2020.9122314>
- Santika, I. G. N., Suarni, N. K., & Lasmawan, I. W. (2022). Analisis perubahan kurikulum ditinjau dari kurikulum sebagai suatu ide. *Jurnal Education and Development*, 10(3), 694–700. <https://doi.org/10.37081/ed.v10i3.3690>
- Santos, N., & Paglinawan, R. S. (2023). Curriculum and classroom challenges in teaching viewing comprehension skills to high school students. *Asian Journal of English Language Studies*, 11(December), 117–132. <https://doi.org/10.59960/11.a5>
- Santoso, G., Karim, A. A., Maftuh, B., Sapiya, S., & Murod, M. (2023). Kajian identitas nasional melalui misi bendera merah putih, dan bahasa Indonesia abad 21. *Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra)*, 02(01), 284–296. <https://doi.org/10.9000/jupetra.v2i1.138>
- Santrock, J. W. (2011). *Educational psychology 5th ed*. McGraw-Hill.
- Saputro, D., & Sabardila, A. (2017). Pemetaan wacana dalam buku teks bahasa indonesia kelas x kurikulum 2013. *URECOL*, 87–94. <https://journal.unimma.ac.id/index.php/urecol/article/view/1048>
- Sari, R. D., Saputra, H. J., Kusumaningsing, W., & Eniwati, C. (2023). Analisis gaya belajar siswa kelas 2 ditinjau dari prestasi belajar di sdn kalicari 01. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 113–124. <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i2.298>
- Sartini, N. W. (2014). Revitalisasi bahasa indonesia dalam konteks kebahasaan. *Masyarakat, Kebudayaan Dan Politik*, 27(4), 206–210. <https://doi.org/10.20473/mkp.v27i42014.206-210>
- Semiyari, S. R., & Azad, M. (2022). Development and validation of kolb 4.0 learning style questionnaire. *Journal of Applied Linguistics and Applied Literature: Dynamics and Advances*, 10(1), 35–55. <https://doi.org/10.22049/jalda.2022.27097.1254>

- Simbolon, J. (2023). Transformasi pembelajaran bahasa indonesia melalui penerapan literasi di sekolah. *JBSI: Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(01), 162–171. <https://doi.org/10.47709/jbsi.v3i01.2941>
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar metodologi penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Soebagyo, J., Umam, K., Istikharoh, I., & Suhendri, H. (2022). An analysis of students' mathematical problem-solving ability at class vii social arithmetic materials based on learning styles. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 12(1), 63–74. <https://doi.org/10.30998/formatif.v12i1.10099>
- Soraya, K., Martasari, R., Nurhasanah, S. A., Suprpto, P. K., & Diella, D. (2020). Profil gaya belajar (david kolb) di sma swasta tasikmalaya dalam mata pelajaran biologi. *Bioedusiana: Jurnal Pendidikan Biologi*, 5(1), 62–73. <https://doi.org/10.34289/bioed.v5i1.1198>
- Stander, J., Grimmer, K., & Brink, Y. (2019). Learning styles of physiotherapists: a systematic scoping review. *BMC Medical Education*, 19(2), 1–9. <https://doi.org/10.1186/s12909-018-1434-5>
- Sudaryanto, S. (2018). Tiga fase perkembangan bahasa indonesia (1928-2009): kajian linguistik historis. *Aksis: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(1), 1–16. <https://doi.org/10.21009/AKSIS.020101>
- Sugihartono, S., Fathiyah, K. N., Setiawati, F. A., Harahap, F., & Nurhayati, S. R. (2013). *Psikologi pendidikan*. UNY Press.
- Sugiyono, S. (2016). *Cara mudah menyusun skripsi, tesis, dan disertasi*. Alfabeta.
- Supit, D., Melianti, M., Lasut, E. M. M., & Tumbel, N. J. (2023). Gaya belajar visual, auditori, kinestetik terhadap hasil belajar siswa. *Journal on Education*, 5(3), 6994–7003. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1487>
- Surkamp, C., & Yearwood, T. (2018). Receptive competences—reading, listening, viewing. In *Teaching English as a Foreign Language* (Carola Sur, pp. 89–108). J.B. Metzler. [https://doi.org/10.1007/978-3-476-04480-8\\_6](https://doi.org/10.1007/978-3-476-04480-8_6)
- Syahrir, S., Mahmud, M., & Salija, K. (2019). *Male and female students' learning styles and their effects on efl achievements*. <http://eprints.unm.ac.id/14948/>
- Syarifuddin, S., & Saudi, I. Al. (2022). *Metode riset praktis regresi berganda dengan spss*. Bobby Digital Center.
- Syatriana, E., Akib, E., & Saiful, S. (2022). Kolb's learning style affect efl creativity of indonesian students. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14(3), 3425–3436. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i3.1209>
- Syofyan, R., & Siwi, M. K. (2018). The impact of visual, auditory, and kinesthetic

- learning styles on economics education teaching. *Proceedings of the First Padang International Conference On Economics Education, Economics, Business and Management, Accounting and Entrepreneurship (PICEEBA 2018)*, 57, 642–649. <https://doi.org/10.2991/piceeba-18.2018.17>
- Taheri, M., Falahchai, M., Javanak, M., Hemmati, Y. B., & Bozorgi, M. D. (2021). Analyzing the relationship between learning styles (kolb and vark) and creativity with the academic achievement of dental students. *J Educ Health Promot*, 10(July), 1–6. [https://doi.org/10.4103/jehp.jehp\\_1492\\_20](https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_1492_20)
- Toyama, M., & Yamazaki, Y. (2020). Are there effects of a match between learning style and teaching style in an EFL classroom? *Innovation in Language Learning and Teaching*, 14(3), 243–258. <https://doi.org/10.1080/17501229.2019.1575386>
- Triono, E., Suwandi, S., & Andayani, A. (2019). Literature teaching in the education unit level curriculum (ktsp) and curriculum 2013 (k13) at high school level in the digital era (pengajaran sastra dalam ktsp dan k13 jenjang sma di era digital). *Gramatika STKIP PGRI Sumatera Barat*, 5(1), 102–111. <https://doi.org/10.22202/jg.2019.v5i1.3209>
- Utami, L., Festiyed, F., Ilahi, D. P., Ratih, A., Lazulva, L., & Yenti, E. (2024). Analisis indeks aiken untuk mengetahui validitas isi instrumen scinetific habits of mind. *Journal of Research and Education Chemistry*, 6(1), 59–67. [https://doi.org/10.25299/jrec.2024.vol6\(1\).17430](https://doi.org/10.25299/jrec.2024.vol6(1).17430)
- Vikaliana, R., Pujiyanto, A., Mulyati, A., Fika, R., Ronaldo, R., Reza, H. K., Ngii, E., Dwikotjo, F., Suharni, S., & Ulfa, L. (2022). *Ragam Penelitian dengan SPSS*. Tahta Media Group.
- Viriya, C., & Sapsirin, S. (2014). Gender differences in language learning style and language learning strategies. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 3(2), 77–88. <https://doi.org/10.17509/ijal.v3i2.270>
- Voyer, D., Voyer, S. D., & Saint-Aubin, J. (2017). Sex differences in visual-spatial working memory: a meta-analysis. *Psychonomic Bulletin and Review*, 24(2), 307–334. <https://doi.org/10.3758/s13423-016-1085-7>
- Wahyuni, M., & Ariyani, N. (2020). *Teori belajar dan implikasinya dalam pembelajaran*. Edu publisher.
- Wang, L., & Carr, M. (2014). Working memory and strategy use contribute to gender differences in spatial ability. *Educational Psychologist*, 49(4), 261–282. <https://doi.org/10.1080/00461520.2014.960568>
- Webb, S., Massey, D., Goggans, M., & Flajole, K. (2019). Thirty-five years of the gradual release of responsibility: scaffolding toward complex and responsive teaching. *The Reading Teacher*, 73(1), 75–83. <https://doi.org/10.1002/trtr.1799>

- Widharyanto, B. (2017). Gaya belajar model vark dan implementasinya di dalam pembelajaran keterampilan berbahasa indonesia. *International Communication Through Language, Literature, and Arts*, 1–16. <https://repository.usd.ac.id/46331/>
- Widhiarso, W. (2010). Pengategorian data dengan menggunakan statistik hipotetik dan statistik empirik. *Fakultas Psikologi . Universitas Gajah Mada*. <http://widhiarso.staff.ugm.ac.id/wp/wp-content/uploads/Widhiarso-Pengategorian-Data-dengan-Menggunakan-Statistik-Hipotetik-dan-Statistik-Empirik.pdf>
- Wightman, M. (2020). Gender differences in second language learning: why they exist and what we can do about it. *TRACE : Tennessee Research and Creative Exchange*. [https://trace.tennessee.edu/utk\\_chanhonoproj/2371](https://trace.tennessee.edu/utk_chanhonoproj/2371)
- Yuliati, D., & Tambunan, H. (2015). Pengaruh perbedaan strategi pembelajaran dan gaya belajar terhadap kemampuan membaca bahasa indonesia. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 8(1), 99–112. <https://doi.org/10.24114/jtp.v8i1.3313>
- Yusantika, F. D., Suyitno, I., & Furaidah, F. (2018). Pengaruh media audio dan audio visual terhadap kemampuan menyimak siswa kelas iv. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(2), 251–258. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/10544>
- Yusuf, M. (2017). *Metode penelitian: kuantitatif, kualitatif, dan penelitian gabungan*. Kencana.
- Zhang, L. J. (2016). Teaching reading and viewing to 12 learners. *English Language Education*, 5, 127–141. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-38834-2\\_10](https://doi.org/10.1007/978-3-319-38834-2_10)