

**STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS LINGUISTIK
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN ARTIKULASI
ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN**

DISERTASI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Doktor Pendidikan Khusus



oleh

Renny Sri Herdianty

NIM 1706825

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

**STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS LINGUISTIK
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN ARTIKULASI
ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN**

Oleh
Renny Sri Herdianty

S.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), 2013
M.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), 2016

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor (Dr.) pada Program Studi Pendidikan Khusus

© Renny Sri Herdianty 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS LINGUISTIK
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN ARTIKULASI
ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN**

Renny Sri Herdianty
NIM 1706825

disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi:

Promotor



Prof. Dr. H. Syihabuddin, M.Pd.
NIP. 19600120 198703 1 001

Kopromotor



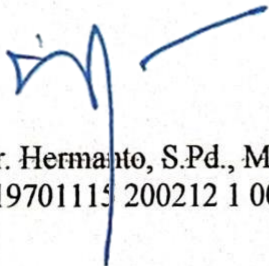
Prof. Dr. H. Achmad Hufad, M.Ed.
NIP. 19550101 198101 1 001

Anggota



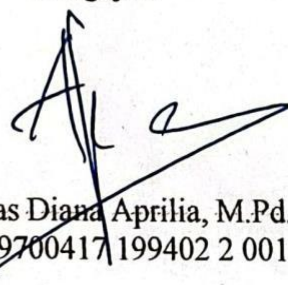
Prof. Dr. Budi Susetyo, M.Pd.
NIP. 19580907 198703 1 001

Penguji 1



Prof. Dr. Hermanto, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701115 200212 1 008

Penguji 2

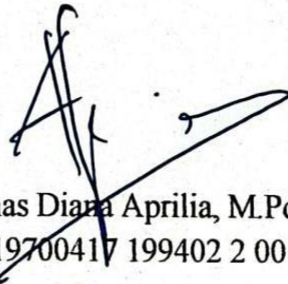


Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd.
NIP. 19700417 199402 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus

Fakultas Ilmu Pendidikan UPI



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd.
NIP. 19700417 199402 2 001

Rasulullah S.A.W bersabda:

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

**Artinya: "Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu,
maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga."
(H.R. Muslim, no. 2699)**

أَمِينَ, أَمِينَ, يَا رَبَّ الْعَالَمِينَ

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul “*Strategi Pembelajaran Berbasis Linguistik dalam Meningkatkan Kemampuan Artikulasi Anak dengan Hambatan Pendengaran*” ini beserta seluruh isinya adalah benar- benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko / sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,



Renny Sri Herdianty

NIM. 1706825

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah. Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Rabb, Malik, Illah, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.

Penulis berkeyakinan bahwa minat dan keyakinan diri bukanlah segala-galanya untuk dapat menyelesaikan disertasi ini. Selesaiannya penulisan disertasi ini tentu tidak terlepas dari peran dan kontribusi dari berbagai pihak. Dorongan, bantuan, dan segala bentuk partisipasi positif telah penulis terima. Oleh karena itu pada kesempatan ini, perkenankan penulis dengan segala kerendahan dan ketulusan hati menyampaikan rasa terima kasih serta rasa hormat kepada promotor Bapak Prof. Dr. H. Syihabuddin, M.Pd., ko-promotor sekaligus dosen pembimbing akademik Bapak Prof. Dr. H. Achmad Hufad, M.Ed., dan anggota promotor Bapak Prof. Dr. Budi Susetyo, M.Pd. yang dengan sungguh-sungguh memberikan bimbingan, perhatian, motivasi, nasihat serta berbagai solusi dalam upaya penyelesaian penulisan disertasi ini.

Pada kesempatan ini juga penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia; Bapak Prof. Dr. Rudi Susilana, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan; Ibu Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Khusus sekaligus penguji internal, dan Bapak Prof. Dr. Hermanto, M.Pd., selaku penguji eksternal. Terima kasih kepada segenap Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan UPI yang telah membimbing penulis banyak hal serta kepada seluruh staf administrasi Fakultas Ilmu Pendidikan dan Sekolah Pascasarjana UPI yang telah memberikan pelayanan dan fasilitasi yang luar biasa.

Kepada teman-teman seperjuangan, mahasiswa S3 Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan UPI angkatan 2017, terima kasih atas kebersamaan, bantuan, dukungan, dan motivasi selama mengikuti perkuliahan maupun pada proses penyelesaian disertasi.

Penulis sangat bersyukur ke hadirat Allah SWT karena selama ini penulis selalu didukung oleh kedua orang tua Bapak Darsa Heryana, S.Pd. dan Ibu Juariah,

S.Pd.; bapak mertua Drs. H. Nurhidayat, M.B.A. dan Hj. Tjutju Suarsih, A.Md. Suami tercinta Muhammad Nurin Faizin, S.Kesos., terima kasih atas kasih sayang, pengorbanan, doa, serta dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan pendidikan ini. Anak kesayangan mima, Khaizuran Damar Faizin, terima kasih selalu menjadi penguat untuk mima.

Terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan berkontribusi dalam proses penyelesaian disertasi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Penulis menyadari bahwa disertasi ini masih memiliki kekurangan, baik dalam penulisan maupun penyajiannya. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mohon saran dan kritik untuk kesempurnaan penulisan penelitian selanjutnya. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada keilmuan Pendidikan Khusus dan para pembaca.

Bandung, Agustus 2024

Renny Sri Herdianty

NIM 1706825

ABSTRAK

STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS LINGUISTIK DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN ARTIKULASI ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN

Renny Sri Herdianty
1706825

Anak dengan hambatan pendengaran mengalami kendala dalam berkomunikasi verbal, di antaranya kendala artikulasi. Kondisi tersebut merupakan dampak dari ketidakberfungsian organ pendengaran. Saat bertutur, anak mengalami gejala pelafalan substitusi, omisi, distorsi serta adisi. Artikulasi ini erat kaitannya dengan pelafalan dan produksi bunyi bahasa dengan melakukan perubahan rongga dan ruang dalam saluran suara untuk menghasilkan bunyi bahasa. Pembelajaran yang diselenggarakan di sekolah X Kabupaten Sumedang belum secara optimal dapat meningkatkan kemampuan artikulasi dengan melatih pengucapan kata dan kalimat sederhana. Aspek-aspek yang berkaitan dengan pelafalan fonem dalam kosa kata dan pemakaiannya dalam kalimat sederhana belum diintegrasikan secara optimal dalam mata pelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan strategi pembelajaran berbasis linguistik dalam meningkatkan kemampuan artikulasi anak dengan hambatan pendengaran. Metode penelitian yang digunakan adalah *mixed methods* dengan dua subjek anak dengan hambatan pendengaran dan guru. Pengumpulan data dilakukan melalui tes, wawancara, observasi, studi dokumentasi, catatan lapangan, serta kuesioner. Aspek artikulasi maupun pembelajaran menjadi dasar asesmen untuk menentukan intervensi yang tepat terutama dalam strategi pembelajarannya. Anak dengan hambatan pendengaran dilatih identifikasi bunyi, pernafasan sampai dengan percakapan yang divisualisasikan dengan gambar untuk melatih artikulasi kata-kata yang terkait dengan kehidupan sehari-hari sesuai dengan kaidah linguistiknya. Hasil analisis data menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran berbasis linguistik efektif digunakan oleh guru sebagai alternatif strategi pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan artikulasi di sekolah inklusif. Efektivitas ini diantaranya ditunjukkan oleh berkurangnya gejala substitusi, omisi, distorsi serta adisi pada anak. Penelitian ini dapat dikaji lebih lanjut oleh peneliti selanjutnya tidak terbatas pada hambatan artikulasi anak dengan hambatan pendengaran.

Kata Kunci: *Anak dengan Hambatan Pendengaran, Artikulasi, Linguistik*

ABSTRACT

LINGUISTIC-BASED LEARNING STRATEGIES IN IMPROVING ARTICULATION SKILLS OF CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT

Renny Sri Herdianty
1706825

Children with hearing impairments experience problems in verbal communication, including articulation problems. This condition is the result of the dysfunction of the hearing organ. When speaking, children experience symptoms of substitutions, omissions, distortions, and additions of pronunciation. Articulation is closely related to the pronunciation and production of language sounds by changing the cavity and space in the vocal tract to produce language sounds. Learning organized at school X in Sumedang Regency has not optimally improved articulation skills by practicing the pronunciation of simple words and sentences. Aspects related to the pronunciation of phonemes in vocabulary and their use in simple sentences have not been optimally integrated in the subjects. Therefore, this study aims to produce a linguistic-based learning strategy in improving the articulation skills of children with hearing impairment. The research method used is mixed methods with two subjects of children with hearing impairment and teachers. Data were collected through tests, interviews, observations, documentation studies, field notes, and questionnaires. Aspects of articulation and learning become the basis of assessment to determine appropriate interventions, especially in learning strategies. Children with hearing impairments are trained to identify sounds, breathing to conversations visualized with pictures to train the articulation of words related to daily life in accordance with linguistic rules. The results of data analysis show that the application of linguistic-based learning strategies is effective for teachers as an alternative learning strategy in improving articulation skills in inclusive schools. This effectiveness is shown by the reduction of symptoms of substitution, omissions, distortions, and additions in children. This research can be further studied by future researchers not limited to the articulation barriers of children with hearing impairments.

Keywords: *Articulation, Children with Hearing Impairment, Linguistics*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin. Puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Rabb pemilik kerajaan yang ada di langit dan bumi, karena dengan izin-Nyalah saya dapat menyelesaikan disertasi ini yang berjudul **“Strategi Pembelajaran Berbasis Linguistik dalam Meningkatkan Kemampuan Artikulasi Anak dengan Hambatan Pendengaran”**. Adapun pembuatan disertasi ini bertujuan untuk merumuskan strategi pembelajaran berbasis linguistik yang efektif dalam meningkatkan kemampuan artikulasi anak dengan hambatan pendengaran.

Penulis berkeyakinan bahwa minat dan keyakinan diri bukanlah segala-galanya untuk dapat menyelesaikan disertasi sebagai salah satu penyelesaian amanah akademik yang sedang saya ditempuh. Dorongan, bantuan, dan segala bentuk partisipasi positif telah saya terima dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya dan penghargaan setinggi-tingginya kepada Prof. Dr. H. Syihabuddin, M.Pd., Prof. Dr. H. Achmad Hufad, M.Ed., Prof. Dr. Budi Susetyo, M.Pd., Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd., Prof. Dr. Hermanto, S.Pd., M.Pd. beserta para dosen Prodi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan UPI atas ilmu yang diberikan kepada saya.

Semoga kebaikan dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah S.W.T. Penulis menyadari dalam pembuatan disertasi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saya mengharapkan saran dan kritik dari pembaca untuk perbaikan dan kemajuan yang akan datang.

Semoga disertasi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan, khususnya bagi saya dan umumnya bagi pembaca.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Lembar Pengesahan	iii
Surat Pernyataan	v
Ucapan Terima Kasih	vi
Abstrak	viii
Kata Pengantar	x
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB I . PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Identifikasi Masalah Penelitian	11
1.3. Batasan Masalah Penelitian	12
1.4. Rumusan Masalah Penelitian	13
1.5. Tujuan Penelitian	14
1.6. Manfaat Penelitian	14
1.7. Struktur Organisasi Disertasi	15
BAB II. LANDASAN TEORITIS	
2.1. Hakikat Ketunarunguan	17
2.2. Artikulasi.....	31
2.3. Linguistik sebagai Pendekatan.....	34
2.4. Strategi Pembelajaran	39
2.5. Pembelajaran Artikulasi Berbasis Linguistik	42
2.6. Penelitian Terdahulu yang Relevan	51
2.7. Kerangka Berpikir	54

BAB III. METODE PENELITIAN	
3.1. Metode Penelitian	58
3.2. Prosedur Penelitian	60
3.3. Partisipan dan Lokasi Penelitian	62
3.4. Teknik Pengumpulan Data dan Pengembangan Instrumen Penelitian	64
3.5. Teknik Pemeriksaan Data dan Keabsahan Penelitian	77
3.6. Teknik Analisis Data.....	78
BAB IV. TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Temuan Penelitian	82
4.2. Pembahasan	128
BAB V. SIMPULAN DAN REKOMENDASI	
5.1. Simpulan dan Implikasi	145
5.2. Rekomendasi	147
Daftar Pustaka	149
Lampiran	153

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Layout instrumen penelitian.....	68
4.1 Hasil studi dokumentasi besaran dB pada telinga.....	83
4.2 Hasil studi dokumentasi besaran dB pada telinga.....	86
4.3 Latar belakang responden	91
4.4 Hasil studi dokumen RPP	95
4.5 Hasil observasi pembelajaran	97
4.6 Perkembangan kemampuan artikulasi (A-B-A Desain)	120
4.7 Perkembangan kemampuan artikulasi (A-B-A Desain)	123

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir Strategi Pembelajaran Berbasis Linguistik untuk Meningkatkan Kemampuan Artikulasi Anak dengan Hambatan Pendengaran	57
3.1 Tahapan pengembangan strategi pembelajaran	61
3.2 Prosedur penelitian pengembangan strategi pembelajaran artikulasi berbasis linguistik pada anak dengan hambatan pendengaran	62
4.1 Visualisasi Percakapan	112

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-kisi Lembar Validasi Draft	154
Lampiran 2 Strategi Guru dalam Pelaksanaan Strategi.....	155
Lampiran 3 Pedoman Observasi Guru dalam Pelaksanaan Strategi	156
Lampiran 4 Lembar Pencatatan Kemampuan Artikulasi AP	157
Lampiran 5 Lembar Pencatatan Kemampuan Artikulasi YW	161
Lampiran 6 Lembar Penilaian Strategi	165
Lampiran 7 Dokumentasi	168

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurakhimovna, R. S. (2024). The Concept and Important Importance of Intensity in Linguistics. *Open Herald: Periodical of Methodical Research*, 2(4), hlm. 16-21.
- Adlof, S. M., & Hogan, T. P. (2019). If we don't look, we won't see: Measuring language development to inform literacy instruction. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 6(2), hlm. 210-217.
<https://doi.org/10.1177/2372732219839075>
- Alimin, Zaenal. Tanpa Tahun. *Hambatan belajar dan hambatan perkembangan pada anak yang mengalami kehilangan fungsi pendengaran*. [Online]. Tersedia :<http://file.upi.edu/> [3 Oktober 2014].
- _____. (2004). Reorientasi pemahaman konsep pendidikan khusus ke pendidikan kebutuhan khusus dan implikasinya terhadap layanan pendidikan. *Jurnal asesmen dan intervensi anak berkebutuhan khusus*, 3 (1), hlm. 52-63.
- _____. Tanpa Tahun. *Memahami anak berkebutuhan khusus*. [Online]. Tersedia :<http://file.upi.edu/> [3 Oktober 2014].
- _____. Tanpa Tahun. *Anak berkebutuhan khusus*. [Online]. Tersedia :<http://file.upi.edu/> [3 Oktober 2014].
- _____. Tanpa Tahun. *Vygotsky in the classroom: mediated literacy instruction and intervention*. [Online]. Tersedia :<http://z-alimin.blogspot.co.id/> [14 Oktober 2015].
- Allen, K. Eileen dan Lynn R. Marotz. (2010). *Profil perkembangan anak prakelahiran hingga usia 12 tahun*. Jakarta: Indeks.
- Al Otaiba, S., Puranik, C. S., Ziolkowski, R. A., & Montgomery, T. M. (2009). Effectiveness of early phonological awareness interventions for students with speech or language impairments. *The Journal of special education*, 43(2), hlm. 107-128.
- American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association*. (edisi keenam). Washington: American Psychological Association.
- Anderson, Karen L. (2011). The developing child with unilateral hearing loss. *Ear Foundation Az*, hlm. 1-34.
- Bialystok, E. (2007). Language acquisition and bilingualism: Consequences for a multilingual society. *Applied Psycholinguistics*, 28(3), hlm. 393-397.

- Botelho, Fernanda Alves., dkk. (2010). Prevalence of hearing impairment in children at risk. *Brazilian Journal of Otorhinolaryngology*, 76 (6), hlm. 739-744.
- Bunawan, L. dan Yuwati, C. S. (2000). *Penguasaan bahasa anak tunarungu*. Jakarta : Yayasan Santi Rama. Tidak diterbitkan.
- Bungin, Burhan. (2010). *Penelitian kualitatif*. Jakarta: Kencana.
- Carol, A., & Aprilia, I. D. (2023). An Early Intervention Program to Optimize Articulation Skills in Deaf Children. *Journal of Education for Sustainability and Diversity*, 2(1), hlm. 1-15.
- Cole, Michael, dkk. 1978. *L.S. Vygotsky Mind In Society. The Development of Higher Psychological Processes*. London: Harvard University Press.
- Creswell, John W. (2010). *Research design pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Delphi, Bandi. (2006). *Pembelajaran anak berkebutuhan khusus*. Bandung: Refika Aditama.
- Derwing, T. M., & Munro, M. J. (2010). Symposium—accentuating the positive: Directions in pronunciation research. *Language Teaching*, 43(3), hlm. 366-368.
- Dixon, Lisbeth and Krauss. (1996). *Vygotsky in the Classroom: Mediated Literacy Instruction and Assessment*. USA: Longman Publisher USA.
- Durand, V. Mark dan Lauren Moskowitz. (2015). Functional communication training: thirty years of treating challenging behavior. *SAGE Publications: Topics in Early Childhood Special Education*, 35 (2), hlm. 116-126.
- Effendi, Mohammad. (2008). *Pengantar psikopedagogik anak berkelainan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Gallagher, James J. (1980). *Ecology Of Exceptional Children*. London: Jossey Bass Inc .
- Goode, W.J. (2007). *Sosiologi keluarga*. Jakarta: Grafiti Pers.
- Greenwood, Charles R., dkk. (2011). Program-level influences on the measurement of early communication for infants and toddlers in early head start. *SAGE Publications: Journal of Early Intervention*, 33 (2), hlm. 110-134.
- Hattie, J. A., & Donoghue, G. M. (2016). Learning strategies: A synthesis and conceptual model. *npj Science of Learning*, 1(1), hlm. 1-13.

- Herdiansyah, Haris. (2013). *Wawancara, observasi dan focus groups sebagai instrumen penggalan data kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hernawati, T. dkk. (2008). *Modul artikulasi dan optimalisasi fungsi pendengaran*. Bandung : Jurusan PLB. Tidak Diterbitkan.
- Hernawati, T., Rusyani, E., Wibowo, S. W., & Herawati, N. I. (2023). Instrument to Assess the Perception of Sound and Rhythm for Children with Hearing Impairment. *Journal of ICSAR; Volume, 7(1)*, hlm. 115-124.
- Kozulin, Alex. 2000. *Thought and Language. Vygotsky*. United States of America: The Massachusetts Institute of Technology.
- Krauss dan Lisbeth Dixon. 1996. *Vygotsky in the Classroom: Mediated Literacy Instruction and Assessment*. USA: Longman Publishers.
- Kushalnagar, Poorna, dkk. (2010). Infants and children with hearing loss need early language access. *J Clin Ethics, 21 (2)*, hlm. 143-154.
- Lewis, Vicky. (2003). *Development and disability, second edition*. Blackwell Publishing.
- Mahdalela. (2013). *Ananda berkebutuhan khusus: penanganan perilaku sepanjang rentang perkembangan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Moleong, Lexy J. (2007). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Rosda.
- Moore, Donald F. (2001). *Educating the deaf, psychology principles and practices, fifth edition*. U.S.A. : Houghton Mifflin Company.
- Muhammad, Jamila K.A. (2008). *Special education for special children*. Jakarta: Mizan.
- Muliastuti, L. (2014). Bahasa dan Linguistik. *Linguistik Umum, 42*.
- Oviogun, P. V., & Veerdee, P. S. (2020). Definition of language and linguistics: basic competence. *Macrolinguistics and Microlinguistics, 1(1)*, hlm. 1-12.
- Pratisti, Wiwien Dinar. (2008). *Psikologi anak usia dini*. Jakarta: Indeks.
- Rahardja, Djadja. (2006). *Pengantar pendidikan luar biasa (Introduction to special education)*. Tsukuba: University of Tsukuba.
- Rees, R. I. (2009). *Deaf children's acquisition of speech skills: A psycholinguistic perspective through intervention* (Doctoral dissertation, UCL (University College London)).

- Rudolph, Johanna M. dan Laurence B. Leonard. (2016). Early language milestones and specific language impairment. *SAGE Publications: Journal of Early Intervention*, 38 (1), hlm. 41-58.
- Rvachew, S., & Savage, R. (2006). Preschool foundations of early reading acquisition. *Paediatrics & Child Health*, 11(9), hlm. 589-593. <https://doi.org/10.1093/pch/11.9.589>
- Sadjaah, E. (2005). *Gangguan bicara-bahasa*. Bandung : San Grafika.
- _____. (2003). *Layanan dan latihan artikulasi anak tunarungu*. Bandung : San Grafika.
- _____. (2013). *Bina bicara, persepsi bunyi dan irama*. Bandung : Refika Aditama.
- Santrock, John W. (2003). *Adolescence perkembangan remaja*. Jakarta : Erlangga.
- _____. (2007). *Perkembangan anak*. Jakarta: Erlangga.
- Shapiro, L. R., Hurry, J., Masterson, J., Wydell, T. N., & Doctor, E. (2009). Classroom implications of recent research into literacy development: from predictors to assessment. *Dyslexia*, 15(1), hlm. 1-22. <https://doi.org/10.1002/dys.380>
- Shulman, Shanna. dkk. (2010). Evaluation of the universal newborn hearing screening and intervention program. *Pediatrics: Official journal of the American Academy of pediatrics*, 126 (1), hlm. 19-27.
- Somantri, Sutjihati. (2012). *Psikologi anak luar biasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Sugiyono. (2010). *Statistika untuk penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- _____. (2011). *Metode penelitian kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2009). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Susetyo, Budi. (2015). *Prosedur Penyusunan & Analisis Tes untuk Penilaian Hasil Belajar Bidang Kognitif*. Bandung : Refika Aditama.
- Thomas, Anne E. Dan Christine A. Marvin. (2016). Program monitoring practices for teachers of the deaf and hard of hearing in early intervention. *SAGE Publications: Communication Disorder Quarterly*, 37 (3), hlm. 184-193.
- Warren, Steven F. (2000). The future of early communication and language intervention. *SAGE Publications: TECSE*, 20 (1), hlm. 33-37.

Weinstein, C. E., & Macdonald, J. D. (1986). Why does a school psychologist need to know about learning strategies?. *Journal of School Psychology, 24*(3), hlm. 257-265.

Zahirah, F. S., & Sukyadi, D. (2018). Multimodal Resources in Teaching-Learning Process for Deaf Students. *Inklusi: Journal of Disability Studies, 5*(2), hlm. 153-178.