

**ANALISIS KEBUTUHAN MEDIA PEMBELAJARAN HANJA
BERBAHASA INDONESIA BAGI MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BAHASA KOREA UPI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea



oleh

Aldy Febrianto
NIM 2003447

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA KOREA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

**ANALISIS KEBUTUHAN MEDIA PEMBELAJARAN HANJA
BERBAHASA INDONESIA BAGI MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BAHASA KOREA UPI**

Oleh:

Aldy Febrianto

(2003447)

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Bahasa Korea

© Aldy Febrianto

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus, 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

Aldy Febrianto, 2024

*ANALISIS KEBUTUHAN MEDIA PEMBELAJARAN HANJA BAGI MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BAHASA KOREA UPI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ALDY FEBRIANTO

(2003447)

**ANALISIS KEBUTUHAN MEDIA PEMBELAJARAN HANJA
BERBAHASA INDONESIA BAGI MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BAHASA KOREA UPI**

Disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I



Velayeti Nurfitriana Ansa, S.Pd., M.Pd.

NIP 920160119890610201

Dosen Pembimbing II



Asma Azizah, S.S., M.A.

NIP 920190219921231201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea

FPBS UPI



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.

NIP 920160119760228101

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

ALDY FEBRIANTO
(2003447)

**ANALISIS KEBUTUHAN MEDIA PEMBELAJARAN HANJA
BERBAHASA INDONESIA BAGI MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BAHASA KOREA UPI**

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.
NIP 920160119760228101

Penguji II



Jayanti Megasari, S.S., M.A.
NIP 920200419920716201

Penguji III



Ashanti Widyana, S.Hum., M.A.
NIP 920200419940427201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea
FPBS UPI



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.
NIP 920160119760228101

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Hanja Berbahasa Indonesia Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Korea UPI**" ini dengan seluruh isinya benar-benar karya penelitian saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan norma dan etika ilmu dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya pribadi siap menanggung sanksi jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran etika keilmuan atau terdapat klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya penelitian saya sesuai Permendiknas No. 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,



Aldy Febrianto

NIM 2003447

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul **"Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Hanja Berbahasa Indonesia Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Korea UPI"**. Skripsi ini disusun dengan tujuan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan jenjang S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Korea di Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, oleh karena itu dengan penuh kerendahan hati, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Kemudian penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi dunia pendidikan dan penelitian di bidang Pendidikan Bahasa Korea.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada pembimbing, penguji, dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Korea, dan civitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia yang senantiasa membimbing dan memberikan arahan bagi penulis sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.

Bandung, Agustus 2024

Penulis,



Aldy Febrianto

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya skripsi yang berjudul “**Analisis Media Pembelajaran Hanja Berbahasa Indonesia Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Korea UPI**” ini dapat terselesaikan. Skripsi ini dibuat sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra di Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis ucapkan terima kasih dan kata sayang sebesar-besarnya kepada Bunda Diah Oktarina, Ayah Yusep Zulkarnaen, Abah Armid Alan, dan Keluarga Besar Engki Enang Sukardi yang senantiasa mendoakan, mendukung, dan memberi bantuan untuk penulis dalam berbagai cara. Tidak lupa bahwa skripsi ini dapat terselesaikan karena bantuan dari berbagai pihak, dengan rasa hormat yang setinggi-tingginya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

- 1) Bapak Prof. Dr. M. Solehudin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia beserta wakil rektor dan jajarannya.
- 2) Ibu Prof. Dr. Hj. Tri Indri Hardini, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra (FPBS) beserta wakil dan jajarannya.
- 3) Bapak Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea.
- 4) Ibu Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd., CNNLP., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Korea.
- 5) Ibu Velayeti Nurfitriana Ansas, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- 6) Ibu Asma Azizah, S.S., M.A., selaku Pembimbing II dan informan penelitian yang selalu mendukung, memotivasi, membagi waktunya untuk dan ilmunya, serta sabar menuntun penulis dari awal penyusunan hingga skripsi ini selesai.

- 7) Ibu Jayanti Megasari, S.S., M.A., selaku Dosen Pembimbing Kemahasiswaan dan validator hasil temuan dan pembahasan dalam penelitian ini.
- 8) Bapak Arif Husein Lubis, S.Pd., M.Pd., selaku validator instrumen penelitian dan abstrak bahasa Inggris pada penelitian ini.
- 9) Saudari Teja Mustika, S.Ak., selaku staf administrasi akademik Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang telah membantu penulis dalam pengurusan administrasi perkuliahan.
- 10) Para dosen Pendidikan Bahasa Korea FPBS UPI yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis selama kegiatan perkuliahan.
- 11) Mahasiswa Pendidikan Bahasa Korea angkatan 2020, khususnya mahasiswa yang mengontrak mata kuliah hanja yang telah membantu penulis untuk memperoleh data penelitian.
- 12) Adinda Paramitha yang senantiasa menemani, mendukung, membantu, dan mendengarkan keluh kesah penulis selama ini, serta penulis berharap semoga kita bertahan lama.
- 13) Mixue UPI Gerlong dan perpustakaan UPI sebagai tempat ternyaman penulis untuk mengerjakan skripsi serta Sal Priadi, Hindia, dan Nadin Amizah dengan karya yang menemani penulis saat pengerjaan skripsi.
- 14) Diri sendiri yang dalam proses pengerjaan skripsi ini selalu bersyukur masih dipertemukan dengan hari baru yang membawa hadiah langit biru.

Akhir kata, penulis ucapkan terima kasih kepada pihak lainnya yang tidak bisa penulis satu persatu. Semoga Allah SWT membalas kebaikan dan bantuan yang telah diberikan.

Bandung, Agustus 2024

Penulis,



Aldy Febrianto

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kebutuhan media pembelajaran hanja berbahasa Indonesia, kekurangan media pembelajaran hanja yang telah diterapkan, dan bentuk media pembelajaran hanja yang diharapkan oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Korea UPI. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan hasil yang dijabarkan secara deskriptif. Untuk menganalisis kebutuhan, penulis menggunakan teori Hutchinsons & Waters mengenai kebutuhan target, yaitu *necessities*, *lacks*, dan *wants*. Proses pengumpulan data dilakukan dengan menyebarkan angket kepada 33 mahasiswa dan satu dosen mata kuliah hanja Program Studi Pendidikan Bahasa Korea UPI. Selanjutnya dipilih lima mahasiswa sebagai informan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa dan dosen ‘sangat setuju’ jika media pembelajaran hanja berbahasa Indonesia dikembangkan dengan unsur multimodal. Kekurangan media pembelajaran hanja, antara lain sifat komunikasi yang bersifat satu arah serta akses media yang dirasa cukup sulit. Bentuk media pembelajaran hanja yang banyak direkomendasikan, yaitu buku, *flashcard*, dan video pembelajaran beserta rancangan desain dan silabus dari masing-masing media. Kesimpulannya yaitu, tingkat kebutuhan media pembelajaran hanja berbahasa Indonesia bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Korea UPI sangat tinggi. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman mengenai tingkat kebutuhan pengembangan media, kekurangan media yang telah diterapkan, dan rekomendasi media pembelajaran hanja berbahasa Indonesia yang dapat dikembangkan untuk pembelajaran kosakata hanja dalam bahasa Korea.

Kata kunci: analisis kebutuhan, hanja, kosakata, media pembelajaran

ABSTRACT

This study aims to analyze the needs of hanja learning media for Indonesian, the shortcomings of hanja learning media that have been applied, and the form of hanja learning media expected by students of the UPI Korean Language Education Study Program. The method used in this research is a qualitative method with the results described descriptively. To analyze needs, the author uses Hutchinsons & Waters' theory of target needs, namely necessities, lacks, and wants. The data collection process was carried out by distributing questionnaires to 33 students and one lecturer of hanja course in UPI Korean Language Education Study Program. Furthermore, five students were selected as interview informants. The results showed that students and lecturers 'strongly agree' if Indonesian hanja learning media is developed with multimodal elements. The shortcomings of hanja learning media include the one-way communication and media access which is considered quite difficult. The forms of hanja learning media that are widely recommended, namely books, flashcards, and learning videos along with the designs and syllabus of each media. The conclusion is the level of need for Indonesian language-only learning media for students of the UPI Korean Language Education Study Program is very high. The results of this study are expected to provide an understanding of the level of need for media development, the shortcomings of the media that have been implemented, and recommendations for Indonesian hanja learning media that can be developed for learning hanja vocabulary in Korean.

Keywords: hanja, learning media, needs analysis, vocabulary

초록

본 연구는 인도네시아인 학습자를 위한 한자 학습 매체의 필요성, 적용된 한자 학습 매체의 단점, UPI 한국어교육과 재학생이 희망하는 한자 학습 매체의 형태를 파악하는 데 목적이 있다. 본 연구에서 사용된 방법은 질적 방법으로 결과를 서술적으로 기술하였다. 요구 분석을 위해 저자는 허친슨과 워터스의 목표 욕구 이론, 즉 필요, 결핍, 욕구 이론을 사용하였다. 자료 수집은 UPI 한국어교육과의 한자 강좌 수강생 33 명과 강사 1 명을 대상으로 설문지를 배포하는 방식으로 진행했다. 또한 더 깊은 분석을 위해 학생 5 명과 강사 1 명을 인터뷰 정보 제공자로 선정했다. 데이터를 분석한 결과, 학생과 강사는 인도네시아 한자 학습 매체가 멀티모달 요소로 개발되는 것에 '매우 동의'하는 것으로 나타났다. 한자 학습 미디어의 단점으로는 단방향 소통과 미디어 접근이 어렵다는 점을 꼽았다. 한자 학습 미디어의 형태는 보편적으로 책, 플래시카드, 학습 동영상으로 나뉘며 각 미디어의 디자인, 강의 계획서 등도 설계하였다. 결론적으로 UPI 한국어교육과 학습자를 위한 인도네시아어 전용 학습 미디어에 대한 요구 수준이 매우 높다는 것을 알 수 있다. 본 연구의 결과는 미디어 개발의 필요성 수준과 현재 구현된 미디어의 단점, 한국어 한자 어휘 학습을 위해 개발할 수 있는 인도네시아 학습자를 위한 한자 학습 미디어에 대한 제언을 제공할 수 있을 것으로 기대된다.

키워드: 어휘, 요구 분석, 학습 매체, 한자

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
초록.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Pembelajaran Kosakata Bahasa Korea (한국어 어휘 교육)	9
2.2 Hanja (한자).....	13
2.2.1 Perkembangan Sistem Penulisan Bahasa Korea	14
2.2.2 Kategori Karakter Mandarin (Hanja).....	16
2.2.3 Struktur Radikal Karakter Mandarin (Hanja)	19

2.2.4	Prosedur Penulisan Karakter Mandarin (Hanja)	19
2.2.5	<i>Hun</i> dan <i>Eum</i> serta Deskripsi Karakter Hanja	21
2.2.6	Pembelajaran Hanja	23
2.3	Media Pembelajaran	24
2.3.1	Tujuan Media Pembelajaran	25
2.3.2	Fungsi Media Pembelajaran	26
2.3.3	Jenis-Jenis Media Pembelajaran	27
2.3.4	Pemilihan Media Pembelajaran.....	30
2.4	Analisis Kebutuhan	32
2.4.1	<i>Target Needs</i> (Kebutuhan Target).....	34
2.4.2	<i>Learning Needs</i> (Kebutuhan Belajar).....	35
2.4.3	Tahapan Analisis Kebutuhan	35
2.5	Penelitian Terdahulu.....	36
2.6	Kerangka Berpikir	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		55
3.1	Metode dan Desain Penelitian	55
3.2	Populasi dan Sampel.....	57
3.3	Prosedur Penelitian	58
3.4	Variabel Penelitian	59
3.5	Instrumen Penelitian	61
3.6	Uji Kelayakan Instrumen.....	67
3.6.1	Angket	68
3.6.2	Wawancara	70
3.7	Teknik Pengumpulan Data Penelitian	71
3.8	Teknik Analisis Data Penelitian	72
3.9	Uji Keabsahan Data	74

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	77
4.1 Deskripsi Data	77
4.2 Pembahasan	80
4.2.1 Kebutuhan Media Pembelajaran Hanja Berbahasa Indonesia.....	81
4.2.2 Kekurangan Media Pembelajaran Hanja Yang Telah Diterapkan ..	90
4.2.3 Bentuk Media Pembelajaran Hanja Yang Diharapkan	99
4.3 Rancangan Media Pembelajaran Hanja Berbahasa Indonesia.....	118
4.3.1 Buku Pembelajaran Hanja Berbahasa Indonesia.....	120
4.3.2 <i>Flashcard</i> Pembelajaran Hanja Berbahasa Indonesia	142
4.3.3 Video Pembelajaran Hanja Berbahasa Indonesia.....	146
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	155
5.1 Simpulan.....	155
5.2 Implikasi	157
5.3 Rekomendasi	157
DAFTAR PUSTAKA	158
LAMPIRAN.....	165

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Contoh <i>Hun</i> dan <i>Eum</i> dalam Karakter Hanja.....	21
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu Kategori 1	37
Tabel 2.3 Penelitian Terdahulu Kategori 2	48
Tabel 3.1 Partisipan Penelitian.....	57
Tabel 3.2 Indikator Instrumen Angket untuk Mahasiswa	62
Tabel 3.3 Indikator Instrumen Angket untuk Dosen.....	63
Tabel 3.4 Indikator Instrumen Wawancara untuk Mahasiswa.....	66
Tabel 3.5 Indikator Instrumen Wawancara untuk Dosen.....	66
Tabel 3.6 Uji Validasi Konstruk	69
Tabel 3.7 Uji Reliabilitas	70
Tabel 3.8 Skor Skala Likert	72
Tabel 4.1 Item Soal Nomor 1 Variabel 1	81
Tabel 4.2 Item Soal Nomor 2 Variabel 1	82
Tabel 4.3 Item Soal Nomor 3 Variabel 1	83
Tabel 4.4 Item Soal Nomor 4 Variabel 1	84
Tabel 4.5 Item Soal Nomor 5 Variabel 1	85
Tabel 4.6 Item Soal Nomor 7 Variabel 2	90
Tabel 4.7 Item Soal Nomor 8 Variabel 2	91
Tabel 4.8 Item Soal Nomor 9 Variabel 2	92
Tabel 4.9 Item Soal Nomor 10 Variabel 2	93
Tabel 4.10 Item Soal Nomor 11 Variabel 2	94
Tabel 4.11 Item Soal Nomor 13 Variabel 3	100
Tabel 4.12 Item Soal Nomor 14 Variabel 3	100
Tabel 4.13 Item Soal Nomor 15 Variabel 3	101
Tabel 4.14 Item Soal Nomor 16 Variabel 3	102
Tabel 4.15 Item Soal Nomor 17 Variabel 3	103
Tabel 4.16 Item Soal Nomor 18 Variabel 3	104
Tabel 4.17 Item Soal Nomor 19 Variabel 3	105
Tabel 4.18 Item Soal Nomor 20 Variabel 3	106
Tabel 4.19 Daftar Materi Hanja dalam Silabus Mata Kuliah Hankukeo Hanja..	118

Tabel 4.20 Rancangan Silabus Buku Pembelajaran Hanja Berbahasa Indonesia	123
Tabel 4.21 Daftar Materi Rancangan <i>Flashcard</i> Hanja	144
Tabel 4.22 Rancangan Silabus Video Pembelajaran Hanja Berbahasa Indonesia	148

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Penulisan Karakter Hanja	20
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	53
Gambar 3.1 Rancangan Desain Penelitian	56
Gambar 4.1 Grafik Variabel 1	78
Gambar 4.2 Grafik Variabel 2.....	79
Gambar 4.3 Grafik Variabel 3.....	80
Gambar 4.4 Icon aplikasi 시멘토 교육앱 유아한자 4~7 세	97
Gambar 4.5 Interface awal aplikasi 시멘토 교육앱 유아한자 4~7 세.....	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Uji Validitas Instrumen Angket Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Hanja Berbahasa Indonesia Untuk Mahasiswa	165
Lampiran 2. Uji Validitas Instrumen Angket Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Hanja Berbahasa Indonesia Untuk Dosen	170
Lampiran 3. Uji Validitas Instrumen Wawancara Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Hanja Berbahasa Indonesia Untuk Mahasiswa	175
Lampiran 4. Uji Validitas Instrumen Wawancara Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Hanja Berbahasa Indonesia Untuk Dosen	177
Lampiran 5. Hasil Instrumen Angket Kebutuhan Media Pembelajaran Hanja Berbahasa Indonesia Untuk Mahasiswa.....	180
Lampiran 6. Hasil Instrumen Angket Kebutuhan Media Pembelajaran Hanja Berbahasa Indonesia Untuk Dosen	195
Lampiran 7. Transkrip Wawancara Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Hanja Berbahasa Indonesia dengan Mahasiswa	200
Lampiran 8. Transkrip Wawancara Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Hanja Berbahasa Indonesia dengan Dosen	229
Lampiran 9. Surat Permohonan dan Pernyataan <i>Expert Judgment</i> Instrumen Penelitian.....	237
Lampiran 10. Surat Permohonan dan Pernyataan <i>Expert Judgment</i> (Validasi BAB IV)	239
Lampiran 11. Surat Permohonan dan Pernyataan Validasi Abstrak Bahasa Inggris	241
Lampiran 12. Dokumentasi Pengumpulan Data Penelitian	243
Lampiran 13. Daftar Inisial Responden Penelitian	245

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Syakir Media Press.
- Akib, S., & Perkasa, A. W. A. P. (2022). Peran komunikasi dalam dunia pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 5589–5596.
- Asipi, L. S., Rosalina, U., & Nopiyadi, D. (2022). The analysis of reading habits using miles and huberman interactive model to empower students literacy at IPB Cirebon. *International Journal of Education and Humanities*, 2(3), 117–125. <https://doi.org/10.58557/ijeh.v2i3.98>
- Ayesa, A. (2017). Penggunaan radikal dalam pemaknaan karakter Han. *Sirok Bastra: Jurnal Ilmiah Kebahasaan Dan Kesastraan*, 5(1), 29–37.
- Basuki, A. (2017). Pentingnya Hanja Dalam Pembelajaran Bahasa Korea. In *Huruf Hangeul dan Bahasa Korea* (pp. 80–92). INAKOS (The International of Korean Studies in Indonesia).
- De Atgi, F., & Fithroni, H. (2023). Identifikasi motivasi orang tua terhadap keikutsertaan putra/putrinya dalam pembinaan bola voli Sidoarjo Jaya. *Jurnal Kesehatan Olahraga*, 11(2), 67–74.
- Dewi, S. K., & Sudaryanto, A. (2020). Validitas dan reliabilitas kuesioner pengetahuan, sikap dan perilaku pencegahan demam berdarah. *Seminar Nasional Keperawatan Universitas Muhammadiyah Surakarta (SEMNASKEP) 2020*, 73–79.
- Djarwo, C. F. (2020). Analisis faktor internal dan eksternal terhadap motivasi belajar kimia siswa SMA Kota Jayapura. *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*, 7(1), 1–7.
- Efendi, D. N., Supriadi, B., & Nuraini, L. (2021). Analisis respon siswa terhadap media animasi powerpoint pokok bahasan kalor. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 10(2), 49–53. <https://doi.org/10.19184/jpf.v10i2.23763>
- Endarto, I. A., & Martadi. (2022). Analisis potensi implementasi metaverse pada media edukasi interaktif. *Jurnal Barik*, 4(1), 37–51.
- Espinada, S. A., Widyana, A., & Samsudin, D. (2024). The use of neologism and trending habits among generation Z in Korea. *Icollite 2023*. <https://doi.org/10.2991/978-94-6463-376-4>

- Fadhallah, R. A. (2021). *Wawancara*. UNJ Press.
- Fadhilah, U. M., & Shofiyani, A. (2023). Implementasi metode bercerita bahasa Arab untuk meningkatkan pemahaman kosakata (Studi kasus siswa MTs kelas VII Al-Ma'li Bojonegoro). *Qismul Arab: Journal of Arabic Education*, 3(1), 12–18. <https://doi.org/https://doi.org/10.1234/qismularab.v3i01.65>
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1>.
- Hamid, M. A., Ramadhani, R., Masrul, M., Juliana, J., Safitri, M., Munsarif, M., Jamaludin, J., & Simarmata, J. (2020). *Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Handayani, R. (2020). *Metodologi Penelitian Sosial*. Trussmedia Grafika.
- Hansen, S. (2020). Investigasi teknik wawancara dalam penelitian kualitatif manajemen konstruksi. *Jurnal Teknik Sipil*, 27(3), 283–294. <https://doi.org/10.5614/jts.2020.27.3.10>
- Heo, Y. (2005). *Oegugeoroseoui Hangugeo Gyoyukak Gaeron*. Bagijeong.
- Hermawan, N. F., Kuswoyo, K., & Nafi'i, W. (2021). Fonetik: Artikulatoris, akustis, dan auditoris serta pengajarannya. *El Wahdah*, 2(1), 1–13.
- Hutchinsons, T., & Waters, A. (2010). *English for Specific Purposes*. Cambridge University Press.
- Ilhamsyah, M. H. (2021). *Penggunaan kata serapan bahasa Inggris di Korea berdasarkan proses morfologi pada koran hanin post*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Jailani, M. S. (2020). Membangun kepercayaan data dalam penelitian kualitatif. *Primary Education Journal (PEJ)*, 4(2), 19–23. <https://doi.org/10.30631/pej.v4i2.72>
- Jamaluddin, J. (2022). Meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pelajaran PKN materi peristiwa sumpah pemuda melalui metode examples non examples di SDN Pante Garot Kabupaten Pidie semester I tahun pelajaran 2020/2021.

Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran, 1(1), 49–57.

- Jamaludin, P. P., & Azizi, M. (2021). Peranan motivasi kerja dalam meningkatkan kinerja karyawan pada PT Koza presisi Indonesia Kota Tangerang. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Bisnis*, 7(2), 240–252.
- Jo, H. (2000). *Hangugeo Eohwi Gyoyuk Yeongu*. Bagijeong.
- Karo-Karo, I. R., & Rohani, R. (2018). Manfaat media dalam pembelajaran. *AXIOM*, 7(1), 91–96.
- Kartika, H. A., Purwanto, A., & Risdianto, E. (2023). Needs analysis of physics learning media development based on augmented reality technology for high school students. *Indonesian Journal of Pedagogy and Teacher Education*, 1(2), 43–47. <https://doi.org/10.58723/ijopate.v1i2.116>
- Kim, M. (2013). *A study on teaching Sino-Korean for adult Korean learner - focused on intermediate vocabulary of TOPIK -*. Chungbuk Daehakgyo.
- Kumar, M. H. (2018). *Indoin hangugeo hakseupjaui eohwi hwakjangeul wihan hanja gyoyuk bangan yeongu*. Jeonnamdaehakgyo Daehagwon.
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Deepublish.
- Lan, Y. (2019). *Junggugin hangugeo chogeup hakseupjareul wihan hanjaeo eohwi gyoyungnyong aep gaebarui gicho yeongu*. Ihwayeojadaehakgyo Daehagwon.
- Lee, S. (2005). *Hangugeo gyoyugeul wihan gibuneohwi seonjeonge gwanhan yeongu*. Ihwayeojadaehakgyo Daehagwon.
- Lee, Y. H. (2011). *Learning Hanja the fun way : Chinese characters for foreign learnings*. Hangungmunhwasa.
- Lim, K. H. (2017). Idu: Huruf Kuno Korea. In *Huruf Hangeul dan Bahasa Korea* (pp. 9–21). INAKOS (The International of Korean Studies in Indonesia).
- Magdalena, I. (2020). *Menjadi Desainer Pembelajaran di SD*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Ayu Amalia, D., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2020). Analisis bahan ajar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 311–326.
- Manik, M. Y., Sitorus, P. J., & Panggabean, S. (2022). Hubungan pemanfaatan

- aplikasi wappad meningkatkan minat baca mahasiswa pendidikan bahasa dan sastra Indonesia Universitas HKBP Nommensen pada masa pandemi covid-19. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 4557–4575. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.6195>
- Manurung, K. (2022). Mencermati penggunaan metode kualitatif di lingkungan Sekolah Tinggi Teologi. *FILADELFIA: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen*, 3(1), 285–300. <https://doi.org/10.55772/filadelphia.v3i1.48>
- Mayasari, A., Pujasari, W., Ulfah, U., & Arifudin, O. (2021). Pengaruh media visual pada materi pembelajaran terhadap motivasi belajar peserta didik. *Jurnal Tahsinia*, 2(2), 173–179. <https://doi.org/10.57171/jt.v2i2.303>
- Meliyani, A. R., Mentari, D., Syabani, G. P., & Zuhri, N. Z. (2022). Analisis kebutuhan media pembelajaran digital bagi guru agar tercipta kegiatan pembelajaran yang efektif dan siswa aktif. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(2), 264–274. <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i02.179>
- Misbahuddin, M. (2020). Fungsi, hakikat dan wujud bahasa. *Intajuna: Jurnal Hasil Pemikiran, Penelitian, Produk Bidang Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 104–112.
- Ningsih, E. S., Fatimah, F. S., Sarwadhmana, R. J., & Sulistyaningsih, E. (2021). Uji validitas dan reliabilitas instrumen kuesioner manajemen talenta. *Indonesian Journal of Hospital Administration*, 4(2), 52–55. [https://doi.org/10.21927/ijhaa.2021.4\(2\).52-55](https://doi.org/10.21927/ijhaa.2021.4(2).52-55)
- Novianty, P. S., Lestari, E. A. P., & Trisnadewi, K. (2022). Pengaruh kompetensi bahasa Inggris terhadap kinerja pegawai. *KULTURISTIK: Jurnal Bahasa Dan Budaya*, 6(1), 9–17. <https://doi.org/10.22225/kulturistik.6.1.3763>
- Nurbani, N., & Puspitasari, H. (2022). Analisis kebutuhan pengembangan media pembelajaran berbasis android pada mata pelajaran matematika di SMA. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 1908–1913. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2357>
- Nurdiantara, R. R., Renata, M., & Nurhakim, T. F. (2024). Aktivitas dan aktualisasi diri serta pemenuhan kebutuhan informasi mahasiswa di media sosial. *KOMVERSAL: Jurnal Komunikasi Universal*, 6(1), 108–138. <https://doi.org/10.38204/komversal.v6i1.1830>

- Nurhamidah, S., Musyadad, V. F., & Dede, A. A. (2023). Penggunaan media pagelaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi perkalian di Kelas 2 SDIT Tahfizh Qur'an Al-Jabar. *Jurnal Tahsinia*, 4(2), 209–218.
- Pathoni, H., Ashar, R., Maison, M., & Huda, N. (2021). Analysis student needs for the development of contextual-based STEM approach learning media in online learning: An evidence from Universities in Jambi, Indonesia. *International Journal on Research in STEM Education*, 3(1), 17–26. <https://doi.org/10.31098/ijrse.v3i1.495>
- Putri, D. P., Rahayu, I., & Wahyuni, E. A. (2022). Analisis kebutuhan bahan ajar siswa sekolah dasar berbasis etnosains pada materi zat dan campuran. *Journal Natural Science Educational Research*, 5(1), 105–110.
- Rahayuningsih, P., Hidayah, W., Primar, C. N., & Nurmelia, N. (2022). Fungsi dan peran media pembelajaran sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar siswa. *JPIB : Jurnal Penelitian Ibnu Rusyd*, 2(1), 1–11.
- Rahman, E. R. (2021). *Implementasi IT-IL service operation pada tata kelola repositori institusi Universitas Pendidikan Indonesia*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rahmatia, M., Monawati, M., & Darnius, S. (2017). Pengaruh media e-learning terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 20 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 212–227.
- Ramadhan, M. F., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Validitas and reliabilitas. *Journal on Education*, 6(2), 10967–10975. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.4885>
- Ridwan, M., AM, S., Ulum, B., & Muhammad, F. (2021). Pentingnya penerapan literature review pada penelitian ilmiah. *Jurnal Masohi*, 2(1), 42–51. <https://doi.org/10.36339/jmas.v2i1.427>
- Santoso, A. C., Safitri, D., & Sujarwo, S. (2024). *Pengaruh media pembelajaran berbasis quiziz terhadap minat belajar siswa SMP pada muatan pelajaran IPS*. 4(1), 38–49.
- Sari, R. M. M., & Priatna, N. (2020). Model-model pembelajaran di era revolusi industri 4.0 (E-Learning, M-Learning, AR-Learning dan VR-Learning).

- Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 6(1), 107–115.
- Septiani, Y., Aribbe, E., & Diansyah, R. (2020). Analisis kualitas layanan sistem informasi akademik Universitas Abdurrab terhadap kepuasan pengguna menggunakan metode servqual (Studi kasus: Mahasiswa Universitas Abdurrab Pekanbaru). *Jurnal Teknologi Dan Open Source*, 3(1), 131–143. <https://doi.org/10.36378/jtos.v3i1.560>
- Setiawati, N., Lestari, D. A. R., & Noverisa, E. J. (2021). Analisis bahan ajar kanji tingkat pemula dengan model see plan do. *Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Jepang KAGAMI*, 12(2), 1–11.
- Shofiyullah, M., Saudah Nur Fitria Fajarianti, Arri Fadli Gunawan, & Basori. (2024). Klasifikasi media dan sumber belajar dari landasan teori penggunaan. *Journal of International Multidisciplinary Research*, 2(6), 345–353. <https://doi.org/10.62504/jimr599>
- Shoimah, R. N., & Syafi'aturrosyidah, M. (2020). Penggunaan media pembelajaran konkrit untuk meningkatkan aktivitas belajar dan pemahaman konsep pecahan mata pelajaran matematika siswa kelas III MI Ma'arif NU Sukodadi Lamongan. *MIDA : Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 3(1), 1–18. <https://doi.org/10.52166/mida.v3i1.1836>
- Suardi, S. (2020). Analisis media pembelajaran bahasa Inggris bagi mahasiswa teknik. *Dewantara Journal of Technology*, 1(1), 18–21.
- Sugiyono, S. (2021). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabet.
- Sumitro, E. A., & Rizqi, H. (2023). Pengaruh penguasaan kosakata dan tata bahasa Indonesia terhadap kemampuan menulis eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Gapura Kabupaten Sumenep. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 12(1), 106–123. <https://doi.org/10.31571/bahasa.v12i1.5713>
- Sunardi, D., Sahputra, E., & Hidayah, A. K. (2021). Pelatihan pembuatan media pembelajaran berbasis multimedia untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bagi guru SMA Muhammadiyah 4 Kota Bengkulu. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Teknologi Terbarukan*, 1(1), 29–34.
- Susanto, D., Risnita, R., & Jailani, M. S. (2023). Teknik pemeriksaan keabsahan data dalam penelitian ilmiah. *Jurnal QOSIM : Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>

- Sutadi, S., Naga, D. S., & Harianto, Y. (2022). Analisis kebutuhan layanan pendidikan terkait pilihan peserta didik dalam melanjutkan pendidikan ke sekolah menengah atas tahun 2015. *Dhammadharmavivaya : Jurnal Pengkajian Dhamma*, 4(2), 29–35. <https://doi.org/10.47861/dv.v4i2.30>
- Tjandra, N., Vincent, W., & Anggraini, D. (2022). Analisis kerja sama dalam lingkungan kerja di *Fortunate Coffee Cemara Asri Medan*.
- Ulfa, R. (2021). Variabel penelitian dalam penelitian pendidikan. *Al-Fathonah : Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, 1(1), 342–351.
- Umar, H. (2013). *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Rajawali.
- Wicaksono, M. (2020). *Perang Korea-Pertikaian Terpanjang Dua Saudara*. Elex Media Komputindo.
- Widyastuti, A. (2017). *Kiat Jitu Anak Gemar Baca Tulis*. Elex Media Komputindo.
- Yohana, A. (2011). *Studi tentang media pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran seni budaya bidang seni rupa di SMP Negeri 1 Probolinggo*. Universitas Negeri Malang.
- Yulientinah, D. S., Juwita, R., & Resdiana, W. (2020). Identifikasi analisis kebutuhan pembelajaran bahasa Inggris (Non Program Studi Bahasa Inggris) pada mata kuliah bahasa Inggris khusus/ English for specific purposes (ESP) di Program Studi D4 Akuntansi Keuangan Politeknik Pos Indonesia. *Competitive*, 15(1), 1–11. <https://doi.org/10.36618/competitive.v15i1.625>
- Yunus, Y., & Fransisca, M. (2020). Analisis kebutuhan media pembelajaran berbasis android pada mata pelajaran kewirausahaan. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 7(2), 118–127. <https://doi.org/10.21831/jitp.v7i1.32424>
- Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 19(1), 61–78. <https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963>
- Zainudin, A. (2021). *Tipografi*. Yayasan Prima Agus Teknik.