

**PENGARUH MULTIMEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF TERHADAP
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KESADARAN BERBAHASA
PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR**

TESIS

**diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan PGSD Kampus UPI Di Cibiru**



Oleh:

ERNA SUSILAWATI

NIM. 2208347

**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI DI CIBIRU**

2024

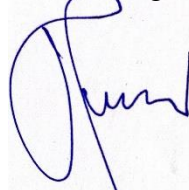
LEMBAR PENGESAHAN TESIS

**ERNA SUSILAWATI
NIM. 2208347**

**PENGARUH MULTIMEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF TERHADAP
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KESADARAN BERBAHASA
PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR**

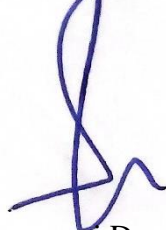
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



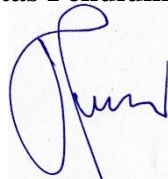
Dr. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP. 197908172008011019

Pembimbing II



Dr. Dinie Aggraeni Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920200419920118201

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru**



Dr. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP. 197908172008011019

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG TESIS TAHAP 1

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap 1

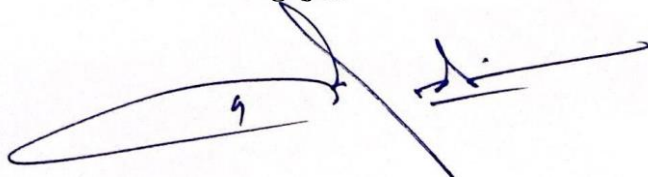
Hari, tanggal : Kamis, 08 Agustus 2024

Pukul : 11.00 – 12.30 WIB

Tempat : Ruang *Smart Class*

disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



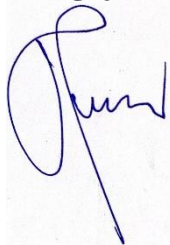
Dr. Dede Margo Irianto, M.Pd.
NIP. 196201061986031004

Penguji II



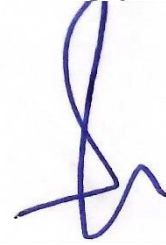
Dr. Ai Sutini, M.Pd.
NIP. 197409092006042001

Penguji III



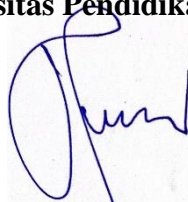
Dr. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP. 197908172008011019

Penguji IV



Dr. Dinie Aggraeni Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920200419920118201

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru**



Dr. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP. 197908172008011019

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG TESIS TAHAP 2

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap 2

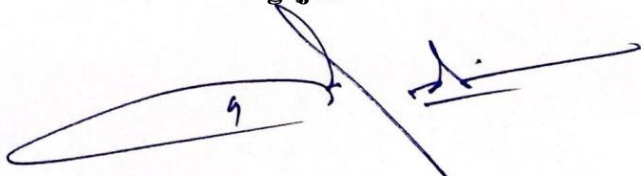
Hari, tanggal : Jum'at, 23 Agustus 2024

Pukul : 11.00 – 12.30 WIB

Tempat : Ruang *Smart Class*

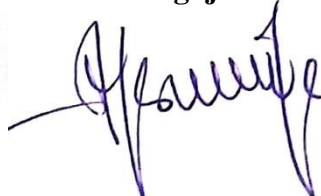
disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



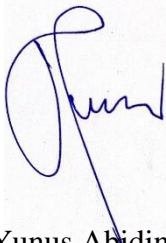
Dr. Dede Margo Irianto, M.Pd.
NIP. 196201061986031004

Penguji II



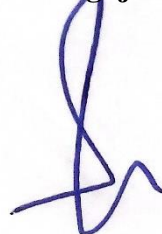
Dr. Ai Sutini, M.Pd.
NIP. 197409092006042001

Penguji III



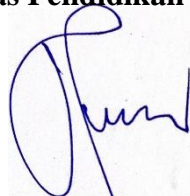
Dr. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP. 197908172008011019

Penguji IV



Dr. Dinie Aggraeni Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920200419920118201

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru



Dr. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP. 197908172008011019

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Multimedia Pembelajaran Interaktif Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Kesadaran Berbahasa Peserta Didik Di Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan

Erna Susilawati

NIM. 2208347

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan tesis sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan untuk Baginda Nabi Muhammad saw. beserta seluruh keluarga, sahabat, sampai kepada kita selaku pengikutnya.

Tesis ini berjudul “Pengaruh Multimedia Pembelajaran Interaktif Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dan Kesadaran Berbahasa Peserta Didik Di Sekolah Dasar” Tesis ini memiliki dua tujuan utama. Pertama, sebagai salah satu syarat untuk menempuh ujian pascasarjana. Kedua, penelitian ini dapat memberikan inspirasi penerapan pembelajaran berbasis teknologi informatika. Diharapkan modul digital ini dapat membantu guru-guru di sekolah dasar dalam menerapkan pembelajaran Abad 21 dengan memperhatikan keterampilan berpikir dan kesadaran berbahasa siswa.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi guru-guru di sekolah dasar.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan

Erna Susilawati

NIM. 2208924

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian tesis yang berjudul “Pengaruh Multimedia Pembelajaran Interaktif Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dan Kesadaran Berbahasa Peserta Didik Di Sekolah Dasar”. Tujuan dari penulisan tesis adalah untuk memenuhi syarat dalam mencapai derajat Magister Pendidikan pada Program Studi S2 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Kampus UPI Di Cibiru.

Adapun dalam proses penulisan tesis ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan tepat waktu. Karena itu, penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. H. Yunus Abidin, M.Pd., selaku pembimbing 1 dan ketua prodi yang telah memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan proposal penelitian ini.
2. Dr. Dinie Anggraeni Dewi, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan proposal penelitian ini.
3. Kepala Sekolah dan rekan-rekan guru di sekolah peneliti yang telah memberikan dorongan serta bantuan.
4. Keluarga yang telah memberikan dorongan serta bantuan, baik moril maupun materiil.
5. Semua pihak yang membantu penulis dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Karena itu, penulis mengharapkan saran beserta kritik yang membangun untuk perbaikan dalam penulisan berikutnya. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Erna Susilawati

PENGARUH MULTIMEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF TERHADAP
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KESADARAN BERBAHASA
PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

ERNA SUSILAWATI

NIM. 2208347

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi pengaruh penggunaan multimedia pembelajaran interaktif terhadap keterampilan berpikir kritis dan kesadaran berbahasa peserta didik di Sekolah Dasar. Metode eksperimen digunakan dengan merancang dua kelompok, yaitu: kelompok eksperimen yang menerima pembelajaran dengan multimedia interaktif dan kelompok kontrol yang menggunakan metode pembelajaran resitasi. Partisipan penelitian terdiri dari siswa Sekolah Dasar yang dipilih dari sekolah yang sudah peneliti pilih yaitu 3 sekolah menjadi kelas eksperimen dan 3 sekolah lagi kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan melalui tes keterampilan berpikir kritis dan pengukuran kesadaran berbahasa sebelum dan setelah intervensi. Analisis data menggunakan metode statistik untuk membandingkan perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan multimedia pembelajaran interaktif secara signifikan meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik dibandingkan dengan metode pembelajaran resitasi. Selain itu, terdapat peningkatan yang signifikan dalam kesadaran berbahasa pada kelompok yang mendapatkan pembelajaran multimedia interaktif. Temuan ini mendukung pentingnya integrasi teknologi multimedia dalam konteks pendidikan dasar untuk meningkatkan aspek keterampilan berpikir kritis dan kesadaran berbahasa peserta didik. Implikasi praktis penelitian ini adalah adopsi dan pengembangan lebih lanjut dari multimedia pembelajaran interaktif dalam strategi pembelajaran di Sekolah Dasar untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Kata kunci: multimedia pembelajaran interaktif, keterampilan berpikir kritis, kesadaran berbahasa

*THE INFLUENCE OF INTERACTIVE MULTIMEDIA LEARNING ON
CRITICAL THINKING SKILLS AND LANGUAGE AWARENESS OF STUDENTS
IN PRIMARY SCHOOLS*

ERNA SUSILAWATI

SID. 2208347

ABSTRACT

This research aims to investigate the effect of using interactive multimedia learning on students' critical thinking skills and language awareness in elementary schools. The experimental method was used by designing two groups, namely: an experimental group that received learning using interactive multimedia and a kontrol group that used the recitation learning method. The research participants consisted of elementary school students selected from schools that the researchers had selected, namely 3 schools as experimental classes and 3 schools as kontrol classes. Data collection was carried out through critical thinking skills tests and measuring language awareness before and after the intervention. Data analysis uses statistical methods to compare differences between the experimental group and the kontrol group. The research results show that the use of interactive learning multimedia significantly improves students' critical thinking skills compared to the recitation learning method. In addition, there was a significant increase in language awareness in the group that received interactive multimedia learning. These findings support the importance of integrating multimedia technology in the context of basic education to improve aspects of students' critical thinking skills and language awareness. The practical implication of this research is the adoption and further development of interactive multimedia learning in learning strategies in elementary schools to improve the quality of education.

Key words: *interactive learning multimedia, critical thinking skills, language awareness*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TESIS	i
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG TESIS TAHAP 1	ii
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG TESIS TAHAP 2	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Struktur Organisasi.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Multimedia Pembelajaran Interaktif.....	12
2.1.1 Pengertian Multimedia Pembelajaran Interaktif	12
2.1.2 Karakteristik Multimedia Pembelajaran Interaktif.....	12
2.1.3 Elemen Multimedia Pembelajaran Interaktif	14
2.1.4 Pertimbangan Pemilihan Multimedia Pembelajaran Interaktif	15
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Multimedia Pembelajaran Interaktif.....	15
2.2 Keterampilan Berpikir Kritis.....	16
2.2.1 Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis.....	16
2.2.2 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	17
2.2.3 Manfaat Berpikir Kritis	18
2.3 Kesadaran Berbahasa	19

2.3.1	Pengertian Kesadaran Berbahasa	19
2.3.2	Indikator Kesadaran Berbahasa.....	20
2.3.3	Manfaat Kesadaran Berbahasa	21
2.4	Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	22
2.4.1	Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	22
2.4.2	Aspek-aspek Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	23
2.5	Kerangka Berpikir	25
2.6	Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE DAN DESAIN PENELITIAN.....		28
3.1	Metode Penelitian.....	28
3.2	Desain Penelitian.....	28
3.3	Populasi Dan Sampel Penelitian	30
3.3.1	Populasi	30
3.3.2	Sampel.....	30
3.4	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	31
3.5	Instrumen Penelitian.....	32
3.6	Teknik Uji Analisis Data	35
3.6.1	Uji Persyaratan Analisis Data	35
3.6.1.1	Uji Normalitas	35
3.6.1.2	Uji Homogenitas.....	35
3.7	Analisis Data.....	36
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		39
4.1	Temuan Penelitian.....	39
4.1.1	Gambaran Proses Pembelajaran	39
4.1.1.1	Pra Pembelajaran	39
4.1.1.2	Saat Pembelajaran.....	40
4.1.1.3	Pasca Pembelajaran.....	42
4.1.2	Statistik Deskriptif.....	43
4.1.2.1	Gambaran Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	

4.1.2.2	Gambaran Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol..	51
4.1.2.3	Gambaran Hasil Kesadaran Berbahasa Kelas Eksperimen (tambah Mean)	59
4.1.2.4	Gambaran Hasil Kesadaran Berbahasa Kelas Kontrol	67
4.1.3	Uji Asumsi Klasik (Uji Prasyarat)	75
4.1.3.1	Uji Normalitas.....	75
4.1.3.2	Uji Non Parametrik.....	78
4.1.3.3	Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis	82
4.1.4	Uji Hipotesis.....	83
4.1.4.1	Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Kelas Kontrol...	84
4.1.4.2	Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Kelas Eksperimen 86	
4.1.4.3	Perbedaan Kesadaran Berbahasa Pada Kelas Kontrol.....	87
4.1.4.4	Perbedaan Kesadaran Berbahasa Pada Kelas Eksperimen	88
4.1.4.5	Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Setelah Pembelajaran	89
4.1.4.6	Perbedaan Kesadaran Berbahasa Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Setelah Pembelajaran.....	93
4.2	Pembahasan	96
4.2.1	Pengaruh Multimedia Pembelajaran Interaktif Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik di Sekolah Dasar	96
4.2.2	Pengaruh Multimedia Pembelajaran Interaktif Terhadap Kesadaran Berbahasa Peserta Didik di Sekolah Dasar	99
4.2.3	Pengaruh Metode Pembelajaran Resitasi terhadap Keterampilan berpikir kritis Peserta Didik di Sekolah Dasar.....	100
4.2.4	Pengaruh Metode Pembelajaran Resitasi terhadap Kesadaran Berbahasa Peserta Didik di Sekolah Dasar	102
4.2.5	Perbedaan Keterampilan berpikir kritis dan Kesadaran Berbahasa antara siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan Multimedia	

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	107
5.1 Simpulan.....	107
5.2 Implikasi.....	109
5.3 Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA.....	114
LAMPIRAN.....	187

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>The Matching-Only Pre-Test-Post-Test</i> Kontrol Group Design Sumber: (Jack R. Fraenkel & Wallen, 2012).....	29
Tabel 3. 2 Desain Kuasi Eksperimen Nonequivalent Grup Design	29
Tabel 3. 3 Lokasi dan Sampel Penelitian	31
Tabel 3. 4 Lokasi dan Sampel Penelitian	31
Tabel 4. 1 Data Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	43
Tabel 4. 2 Data Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	44
Tabel 4. 3 Data Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	45
Tabel 4. 4 Data Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	46
Tabel 4. 5 Statistik Deskriptif Pre-Test Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	47
Tabel 4. 6 Statistik Deskriptif Post-Test Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	48
Tabel 4. 7 Statistik Peningkatan Hasil Pre-Test Dan Post-Test Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	49
Tabel 4. 8 Data Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	52
Tabel 4. 9 Data Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4. 10 Data Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	54
Tabel 4. 11 Statistik Deskriptif Pre-Test Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4. 12 Statistik Deskriptif Post-Test Berpikir Kritis Kelas Kontrol	56
Tabel 4. 13 Statistik Peningkatan Hasil Pre-Test dan Post-Test Berpikir Kritis Kelas Kontrol	57
Tabel 4. 14 Data Hasil Angket Kesadaran Berbahasa Kelas Eksperimen	60
Tabel 4. 15 Data Hasil Angket Kesadaran Berbahasa Kelas Eksperimen	61
Tabel 4. 16 Data Hasil Angket Kesadaran Berbahasa Kelas Eksperimen	62
Tabel 4. 17 Data Hasil Angket Kesadaran Berbahasa Kelas Eksperimen	63
Tabel 4. 18 Statistik Deskriptif Pre-Test Kesadaran Berbahasa Kelas Eksperimen	63
Tabel 4. 19 Statistik Deskriptif Post-Test Kesadaran Berbahasa Kelas Eksperimen	64
Tabel 4. 20 Statistik Peningkatan Hasil Angket Pre dan Post Kelas Eksperimen	66

Tabel 4. 21 Data Hasil Angket Kesadaran Berbahasa Kelas Kontrol.....	68
Tabel 4. 22 Data Hasil Angket Kesadaran Berbahasa Kelas Kontrol.....	69
Tabel 4. 23 Data Hasil Angket Kesadaran Berbahasa Kelas Kontrol.....	70
Tabel 4. 24 Statistik Deskriptif Pre-Test Kesadaran Berbahasa Kelas Kontrol....	71
Tabel 4. 25 Statistik Deskriptif Post-Test Kesadaran Berbahasa Kelas Kontrol ..	72
Tabel 4. 26 Statistik Peningkatan Hasil Angket Kesadaran Berbahasa Pre dan Post Kelas Kontrol	74
Tabel 4. 27 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis	76
Tabel 4. 28 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis	76
Tabel 4. 29 Hasil Uji Normalitas Kesadaran Berbahasa.....	77
Tabel 4. 30 Hasil Uji Normalitas Kesadaran Berbahasa.....	77
Tabel 4. 31 Hasil Uji Non Paramterik Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	78
Tabel 4. 32 Hasil Uji Non Paramterik Kemampuan Berpikir Kritis.....	79
Tabel 4. 33 Ouput Uji Wilcoxon Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	80
Tabel 4. 34 Hasil Uji Non Paramterik Kesadaran Berbahasa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	80
Tabel 4. 35 Output Uji Wilcoxon Kesadaran Berbahasa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	81
Tabel 4. 36 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen Kelas Kontrol	82
Tabel 4. 37 Hasil Uji Homogenitas Kesadaran Berbahasa Kelas Eksperimen Kelas Kontrol	83
Tabel 4. 38 Hasil Uji Paired Sample Statistics Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	85
Tabel 4. 39 Hasil Uji Paired Sample Correlations Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	85
Tabel 4. 40 Hasil Uji Paired Sample Test Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	85
Tabel 4. 41 Hasil Uji Wicoxon Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen .	86
Tabel 4. 42 Hasil Uji Wicoxon Kesadaran Berbahasa Kelas Kontrol	87

Tabel 4. 43 Hasil Uji Wicoxon Kesadaran Berbahasa Kelas Eksperimen.....	89
Tabel 4. 44 Hasil Uji Analisis Statistik Skor Berpikir Kritis Pre-test Kelas Ekperimen & kontrol.....	89
Tabel 4. 45 Hasil Uji Mann Whitney Kemampuan Berpikir Kritis Pretest Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	90
Tabel 4. 46 Hasil Uji Analisis Statistik Skor Berpikir Kritis Post-test Kelas Ekperimen & kontrol.....	91
Tabel 4. 47 Hasil Uji Mann Whitney Kemampuan Berpikir Kritis Posttest Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	92
Tabel 4. 48 Hasil Uji Analisis Statistik Skor Kesadaran Berbahasa Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	93
Tabel 4. 49 Hasil Uji Mann Whitney Kesadaran Berbahasa <i>Pretest</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	94
Tabel 4. 50 Hasil Uji Analisis Statistik Gain Kesadaran Berbahasa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	94
Tabel 4. 51 Hasil Uji Mann Whitney <i>Gain</i> Kesadaran Berbahasa Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model Pembelajaran Bahasa	22
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	25
Gambar 4. 1 Histogram <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	50
Gambar 4. 2 Histogram Peningkatan Rata-Rata Nilai Siswa Dari <i>Pre-Test</i> Ke <i>Post-Test</i> Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	51
Gambar 4. 3 Histogram <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Berpikir Kritis Kelas Kontrol ...	58
Gambar 4. 4 Histogram Peningkatan Rata-Rata Nilai Siswa Dari <i>Pre-Test</i> Ke <i>Post-Test</i> Berpikir Kritis Kelas Kontrol	59
Gambar 4. 5 Histogram <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kesadaran Berbahasa Kelas Kontrol	66
Gambar 4. 6 Histogram Peningkatan Rata-Rata Angket Kesadaran Berbahasa Siswa Dari Pre Ke Post Kelas Eksperimen	67
Gambar 4. 7 Histogram <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kesadaran Berbahasa Kelas Kontrol	74
Gambar 4. 8 Histogram Peningkatan Rata-Rata Angket Kesadaran Berbahasa Siswa dari Pre Ke Post Kelas Kontrol	75

DAFTAR GAMBAR

LAMPIRAN 1	120
LAMPIRAN 2	129
LAMPIRAN 3	135
LAMPIRAN 4	148
LAMPIRAN 5	161
LAMPIRAN 6	200
LAMPIRAN 7	210

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2017). Pembelajaran Menulis Dalam Gamitan Pendidikan Karakter. *Jurnal Eduhumaniora*. (Vol. 4, Issue 1).
- Ali, M. (2009). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Mata Kuliah Medan Elektromagnetik. *Jurnal Edukasi Elektro*, 5(1), 11–18.
- Andi, P. (2017). Menumbuhkan Bahasa Indonesia Yang Baik dan Benar Dalam Pendidikan dan Pengajaran. *Tamaddun*, 16(2), 81–87.
- Angga, A., Abidin, Y., & Iskandar, S. (2022). Penerapan Pendidikan Karakter dengan Model Pembelajaran Berbasis Keterampilan Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1046–1054. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2084>
- Ardiyanti, Y. (2016). Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Kunci Determinasi. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(2), 193. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v5i2.8544>
- Arif, M. (2016). Paradigma Pendidikan Islam. *Inspiratif Pendidikan* (Vol. 5, Issue 1). <https://repository.iainkediri.ac.id/429/1/Paradigma Pendidikan Islam.pdf>
- Cahyono, B. Y., & Widiati, U. (2011). *The teaching of English as a foreign language in Indonesia*. Malang: State University of Malang Press.
- Cochran, D., Conklin, J., & Modin, S. (2007). A New Bloom. *Learning & Leading with Technology*, 5191(February), 22–25.
- Crystal, D. (2003). *English as a global language* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Dewey, John. 2003. Democracy and Education. *Edisi Muzayyin Arifin. Filsafat Pendidikan Islam*. 2003. Bandung : Pustaka Setia
- Effendi, R. (2017). Konsep Revisi Taksonomi Bloom Dan Implementasinya Pada Pelajaran Matematika SMP. *JIP Mat*, 2 (1). <https://doi.org/10.26877/jipmat.v2i1.1483>
- Ellis, J. (2014). Preparing future professors: Highlighting the importance of graduate student professional development programs in calculus instruction. *Proceedings of the Joint Meeting of PME 38 and PME-NA 36*, 3, 9–16.
- Ermawati, & Rufaidah, D. (2019). Implementation of Tri-N (Niteni-Nirokke-Nambahi) and PPK (Strengthening of Character Education) in Explanation Text Learning Development of Grade 8th. *Proceedings: The International Conference on Technology, Education, and Science*, 1(1), 33.

- Fadhli, M., Sufiyandi, & Wisman. (2020). Peningkatan Kesadaran Masyarakat dalam Menggunakan Bahasa yang Bijak di Media Sosial pada Era Digitalisasi. *Jurnal Abdi Pendidikan*, 1(1), 25–31.
- Fairclough, N. (2017). Fairclough Critical Discourse Analysis. In *You Tube* (p. 1). https://www.youtube.com/watch?v=3w_5riFCMGA
- Firdausi, B. W., Warsono, & Yermiandhoko, Y. (2021). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(2), 229–243. <http://dx.doi.org/10.22373/jm.v11i2.8001>
- Gabriela, N. D. P. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Sekolah Dasar. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 104–113. <https://doi.org/10.33487/mgr.v2i1.1750>
- Gunawan, F. (2011). Bahasa Alay: Refleksi Sebuah Budaya. *Adabiyat: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 10(2), 365. <https://doi.org/10.14421/ajbs.2011.10207>
- Hakimah, E. N. (2016). Pengaruh Kesadaran Merek, Persepsi Kualitas, Asosiasi Merek, Loyalitas Merek Terhadap Keputusan Pembelian Makanan Khas Daerah Kediri Tahu Merek “POO” Pada Pengunjung Toko Pusat Oleh-Oleh Kota Kediri. *Jurnal Nusantara Aplikasi Manajemen Bisnis*, 1(1), 13–21.
- Hamdani, M., Prayitno, B. A., & Karyanto, P. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode Eksperimen. *Proceeding Biology Education Conference*, 16(Kartimi), 139–145. <https://jurnal.uns.ac.id/prosbi/article/view/38412/25445>
- Hayati, N., & Setiawan, D. (2022). Dampak Rendahnya Kemampuan Berbahasa dan Bermalar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8517–8528. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3650>
- Jaida, S. (2014). Landasan Teoritis. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 2007, 6–33.
- JP, E., Hutabarat, Naibaho, L., & Rantung, D. A. (2023). Volume 6 Issue 11 November 2023 Memahami Peran Pendidikan di Era Post Modern Melalui Pandangan John Dewey Jurnal Kolaboratif Sains (JKS) Pages : 1572-1578. *Kolaboratif Sains*, 6(11), 1572–1578. <https://doi.org/10.56338/jks.v6i11.4403>
- Juni, V. N., Sejarah, L., Budaya, D., Museum, M., Wahana, S. (2022). Sistem Pelatihan Jarak Jauh Berbasis Moodle Untuk Badan Pendidikan dan Pelatihan Kementerian Pertahanan. *Penelitian dan Pengembangan Kementerian*

Pertahanan 8(1). ISSN : 2442-5346

- Kaufman, K. J. (2013). 21 Ways to 21st Century Skills: Why Students Need Them and Ideas for Practical Implementation. *Kappa Delta Pi Record*, 49(2), 78–83. <https://doi.org/10.1080/00228958.2013.786594>
- Khairani, Intan, A., Pratiwi Suci, N., Putri Aulia, N., Kuntarto, E., & Noviyanti, S. (2018). Pengaruh Aplikasi TikTok terhadap Perkembangan Kesantunan Berbahasa Pada Siswa di Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, Vol.13, No. 2, Mei 2024
- Krissandi, A., Widharyanto, & Dewi, R. P. D. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD: Pendekatan dan Teknis. *Media Maxima*.
- Krashen, S. D. (1985). *The input hypothesis: Issues and implications*. Longman.
- Kustiyahningsih dan Anamisa (2011:8). (2014). Bab II Landasan Teori. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Luthvitasari, N., Made D. P., N., & Linuwih, S. (2012). Implementasi Pembelajaran Fisika Berbasis Proyek Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis, Berpikir Kreatif Dan Kemahiran Generik Sains. *Journal of Innovative Science Education*, 1(2), 93–97.
- Maharani, Y. S. (2015). Efektivitas Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis Kurikulum 2013. *Indonesian Journal of Cirriculum and Educational Technology Studies*, 3(1), 31–40.
- Mailani, O., Nuraeni, I., Syakila, S. A., & Lazuardi, J. (2022). Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia. *Kampret Journal*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.35335/kampret.v1i1.8>
- Marsudi, M., Zahrok, S., & Arief, U. (2013). Kesadaran Pemakai Bahasa Indonesia Di Era Teknologi. *Jurnal Sosial Humaniora*, 6(2), 156–170. <https://doi.org/10.12962/j24433527.v6i2.604>
- Mayer, R. E. (2014). Incorporating motivation into multimedia learning. *Learning and Instruction*, 29, 171–173. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2013.04.003>
- Moore, R. L. (2019). Welcome to Normalton. *International Journal of Designs for Learning*, 10(1), 155–165. <https://doi.org/10.14434/ijdl.v10i1.25610>
- Mulyana, A. T. (2019). Model Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia sebagai Mata Kuliah Wajib Umum (MKWU) Berbasis Paradigma Pembelajaran Abad Ke-21 pada Aspek Career

- and Life Skills (CLS). *Jurnal Inovasi Pendidikan MH Thamrin*, 2(2), 43–54.
<https://doi.org/10.37012/jipmht.v2i2.42>
- Mustadi, A., Amelia, R., Budiarti, N. W., Anggraini, D., Amalia, E., & Susandi, A. (2021). Strategi pembelajaran keterampilan berbahasa dan bersastra yang efektif di Sekolah Dasar. In *UNY Press*. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Mustika, M., Sugara, E. P. A., & Pratiwi, M. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif dengan Menggunakan Metode Multimedia Development Life Cycle. *Jurnal Online Informatika*, 2(2), 121.
<https://doi.org/10.15575/join.v2i2.139>
- Nabilah, F., Hassan, A., & Talhah Ajmain@jima'ain, M. (2022). The Differentiated Learning Method (DLM) Practices in Malaysia. In *Innovative Teaching and Learning Journal* (Vol. 6, Issue 2). December.
- Nugraha, S. A., Sudiatmi, T., & Suswandari, M. (2020). Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV [Study of the Effect of Online Learning on Grade IV Maths Learning Outcomes]. *Jurnal Inovasi Penelitian [Journal of Research Innovation]*, 1(3), 265–276.
- Nurul Qamar DKK, 2017. (2018). Metode Penelitian Metode Penelitian. *Metode Penelitian Kualitatif*, 2(17), 43.
- Purnama, B. E. (2012). *Microsoft Word - 09 Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Untuk Mata Kuliah Organisasi Komputer.doc*. 4(2), 60–67.
- Rachmantika, A. R., & Wardono. (2019). The role of students' critical thinking skills in learning mathematics with problem-solving. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2(1), 441.
- Rahmah, D. (2019). Fungsi Bahasa Indonesia dan Fungsi Teks dalam Kehidupan Sehari-hari. *Osf.Io*, 5.
- Rahmawati, A. Y. (2020). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Tangga Pintar Dan Ular Tangga Pintar Pada Penjumlahan Dan Pengurangan Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas 1 Pada Pembelajaran Matematika Di Mi Ma'arif Polorejo Tahun Pelajaran 2019/2020 (Doctoral dissertation, IAIN (Issue July))*.
- Rahmi, M. S. M., Budiman, M. A., & Widyaningrum, A. (2019). Pengembangan

- Media Pembelajaran Interaktif Macromedia Flash 8 pada Pembelajaran Tematik Tema Pengalamanku. *International Journal of Elementary Education*, 3(2), 178. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i2.18524>
- Sari, F. V., Rasimin, R., & Amanah, S. (2023). Hubungan Antara Bimbingan Belajar Dirumah oleh Orangtua dengan Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri 4 Kota Jambi. *Journal on Education*, 5(2), 2081–2087. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.853>
- Septian, D., Cari, & Sarwanto. (2017). Pengembangan multimedia interaktif berbasis learning cycle pada materi alat optik menggunakan flash dalam pembelajaran IPA SMP kelas VIII. *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 6(1), 45–60. <https://jurnal.uns.ac.id/inkuiri/article/view/17264>
- Shalikhah, N. D. (2017). Media Pembelajaran Interaktif Lectora Inspire sebagai Inovasi Pembelajaran. *Warta LPM*, 20(1), 9–16. <https://doi.org/10.23917/warta.v19i3.2842>
- Shanti, W. N., Sholihah, D. A., & Abdullah, A. A. (2018). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis melalui ctl. 5(1), 98–110.
- Sulistiani, E., & Masrukan. (2016). Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika untuk Menghadapi Tantangan MEA. *Seminar Nasional Matematika X Universitas Semarang*, 605–612.
- Sumiati, T., Rakhmat, C., & Indihadi, D. (2023). Pengaruh Penggunaan Multimedia Pembelajaran Interaktif Terhadap Kemampuan Menyimak pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V (Studi Pre-Eksperimen di SDN Margalaksana). *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(2). <https://doi.org/10.20961/jdc.v7i2.74735>
- Surjono, H. D. (2017). *Multimedia Pembelajaran Interaktif*. Yogyakarta: unypress.
- Suryadi, A. (2007). Pemanfaatan Ict Dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Terbuka Jarak Jauh*, 8(1), 83–98.
- Susanto, A., Indonesia, B., & Indonesia, P. B. (2018). Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD. *Jurnal Bahasa Indonesia*, 5–24.
- Sutarzam Ence Farlan. (2016). Bab III Metode Penelitian Hubungan Pengetahuan HIV/AIDS dan IMS dengan Perilaku Hidup Sehat Siswa di Kota Bandung. *Repository UPI*, 27–41.
- Swara, G. Y., Ambiyar, A., Fadhilah, F., & Syahril, S. (2020). Pengembangan multimedia pembelajaran matematika sebagai upaya mendukung proses

- pembelajaran blended learning. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 7(2), 105–117. <https://doi.org/10.21831/jitp.v7i2.35028>
- Tafqihan, Z. (2011). Karakteristik Dan Pemilihan Media Pembelajaran Dalam E-Learning. *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan*, 9(2), 141–154.
- Tarigan, D., & Siagian, S. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran Ekonomi. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*, 2(2), 187–200. <https://doi.org/10.24114/jtikp.v2i2.3295>
- Triana, P., Widowati, H., & Achyani, A. (2021). Pengembangan Multimedia Interaktif Pembelajaran IPA pada Materi Keseimbangan Lingkungan Dengan Mengintegrasikan Nilai-Nilai Keislaman Untuk Menumbuhkan Sikap Peduli Lingkungan. *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 12(2), 163. <https://doi.org/10.24127/bioedukasi.v12i2.4442>
- Ulfah, M. (2009). *Kritis Siswa Pelajaran Ekonomi Sman 2Sungai Raya*. 1–13.
- Wardani, K. D. K. A., Gosong, M., & Artawan, G. (2013). Sikap Bahasa Siswa Terhadap Bahasa Indonesia: Studi Kasus Di Sma Negeri 1 Singaraja. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 2(1), 1–10.
- Whardani, R. A. S. (2008). Studi Tentang Kesadaran Melakukan Pelaporn Kerja Terhadap Kecelakaan K3. *Skripsi*, 8–10.
- Wiguna, F. A. (2017). Pengaruh Metode Pemberian Tugas (Resitasi) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PKN Kelas IV SDN Mojoroto Kota Kediri. *Ibriez : Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 2(1), 45–64. <https://doi.org/10.21154/ibriez.v2i1.25>
- Yuono, H. (2018). Hubungan Minat Baca dan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), 181–200.
- Zulfania Arrahma, F., Mutiara, M., & Alfarisy, F. (2022). Kesadaran Mahasiswa Bahasa Asing Akan Pentingnya Berbicara Bahasa Inggris. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(1), 2167–2175. <https://doi.org/10.36418/japendi.v3i1.505>