

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Penggunaan Media *Time Line* Untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kronologis Dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X MIA 1 SMA Negeri 15 Bandung)”. Penelitian ini dilatarbelakangi dari keresahan penulis terhadap lemahnya kemampuan berpikir kronologis siswa dalam pembelajaran sejarah. Hal ini tentu tidak sesuai dengan kurikulum 2013 yang mengedepankan pendekatan ilmiah sebagai bagian penting dalam pembelajaran terutama dalam pembelajaran sejarah. Berangkat dari latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kronologis siswa. Untuk mewujudkannya, peneliti menggunakan media *Time Line* sebagai alat bantu untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kronologis siswa dalam pembelajaran sejarah. Pada penelitian kali ini, peneliti menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas dengan mengadopsi model Kemmis & Mc. Taggart. Adapun kegiatan-kegiatan yang dilakukan terdiri dari perencanaan (*plan*), tindakan (*act*), pengamatan (*observe*), dan refleksi (*reflect*). Penelitian ini dilakukan di kelas X MIA 1 SMA Negeri 15 Bandung. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah dengan menggunakan lembar observasi guru dan siswa, studi dokumentasi, wawancara, serta jurnal kesan siswa. Berdasarkan hasil temuan di lapangan, setelah digunakan media *Time Line* dalam pembelajaran sejarah menunjukkan adanya perubahan yang positif dari kemampuan berpikir kronologis siswa. Perubahan positif tersebut terlihat dari adanya peningkatan kemampuan berpikir kronologis siswa antara lain, kemampuan siswa dalam memahami konsep waktu, membaca *Time Line*, membedakan masa lalu, masa kini dan masa datang, mengurutkan peristiwa, menghubungkan sebab-akibat dalam peristiwa sejarah, serta kemampuan merekonstruksi peristiwa sejarah dengan bantuan media *Time Line*. Berdasarkan uraian tersebut, kegiatan pembelajaran sejarah dengan menggunakan media *Time Line* mampu menumbuhkan kemampuan berpikir kronologis siswa. Penggunaan media *Time Line* yang dikombinasikan dengan gambar dan konsep sejarah membuat pembelajaran lebih menarik dan mudah dipahami. Penggunaan media *Time Line* dengan metode pembelajaran dan permainan juga membuat suasana pembelajaran menjadi menyenangkan. Siswa terbiasa untuk belajar dengan mengurutkan pemahamannya tentang peristiwa sejarah dalam konsep waktu tertentu sehingga pemahaman sejarah dapat terbentuk dengan baik dan terarah. Semua faktor keterkaitan antara media *Time Line* dengan kemampuan berpikir kronologis siswa, memberikan kontribusi dalam perbaikan kegiatan pembelajaran. Bagi pihak sekolah, penelitian ini membantu dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Guru dapat mengembangkan kegiatan pembelajaran dengan media dan metode yang lebih bervariasi sehingga bisa mengembangkan ide kreatif guru dalam pembelajaran sejarah. Dalam proses pembelajaran, siswa menjadi terbiasa untuk memahami pembelajaran secara kronologis, sehingga tercipta suasana pembelajaran yang kondusif, pemahaman sejarah yang baik serta tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan. Berbagai pihak mampu mengembangkan dan mengoptimalkan penggunaan media *Time Line* untuk meningkatkan kualitas pembelajaran serta penerapan kurikulum di sekolah khususnya dalam pembelajaran sejarah.

Heni Winarto, 2014

Penggunaan Media Time Line Untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kronologis Dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X MIA 1 SMA Negeri 15 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

This scientific paper having entitle “Using Time Line Media to Increase Chronological Mind Ability in The Historic Learning (Research of Class Action in Class X MIA 1 Senior High School 15 Bandung).” This research have backgrounded from writer’s restlessness about weakness of student’s chronological mind ability in the historic learning. Of course, this case disappropriate with curriculum 2013 which foremost scientific approach as a important thing of learning especially in the historic learning. This research have purposed to increasestudents’s chronological mind ability. To realize that, the writer used Time Line media to support student’s chronological mind ability in the historic learning. In this research, researcher used the method of Class Action Research with adopted Kemmis & Mc. Taggart’s Models. The programs which had done such as planning, acting, observing, and reflecting. This research had done in Class X MIA 1 Senior High School 15 Bandung. The collecting data techniques which had done used observe paper for teachers and students, documentation study, interview, and the journal of student’s testimony. Based on output from field, after used Time Line media in the historic learning, it showed a positive alteration from student’s chronological mind ability, such as student’s ability to understand time concept, read Time Line, differentiated past time, this time and future time, chronolized events, related cause-effect in the historic events, and have ability to reconstructed the historic events with support instrument of Time Line media. Based on that explanations, history learning with Time Line media can increase student’s chronological mind ability. Using Time Line media which collaborate picture and histori cconcept make learning more interesting and it’s easily understood by students. Using Time Line media with learning and games methods also can make learning situation to be fun. The students usually study with chronolizetheir comprehension about the historic events in a specific time concept so that the comprehension of history canform with good and suitable. All of factors between Time Line media and student’s chronological mind abilitygive contribution in improvement of learning activities. This research help a side of schools to get a purpose of learning. The teachers can improve learning activities with more variaties media and method so that it also can improve teacher’s creative ideas in the historiclearning. In learning activities, students usually understand a chronological learning so that it can create a condusive learning situation, a good comprehension of history, and the target of leraning can be reached. A various side can improve and optimalizeTime Line media to increase learning quality and curriculum applications especially at school in history learning.