

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas berkat dan rahmat-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Media *Time Line* Untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah”. Skripsi ini merupakan hasil penelitian tindakan kelas di kelas X MIA 1 SMA Negeri 15 Bandung. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Sejarah Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun untuk perbaikan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberi manfaat dan kebaikan khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca. Aamiin Yaa Rabbal alaamiin.

Bandung, Juli 2014

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas rahmat dan izin-Nya skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak. Penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini. Dengan segala hormat dan ketulusan hati penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Dadang Supardan, M.Pd., selaku ketua Jurusan Pendidikan Sejarah atas segala bantuannya selama ini.
2. Ibu Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, memberi saran dan memotivasi kepada penulis sehingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Bapak Drs. Tarunasena Ma'mur, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah membimbing, memberi saran dan memotivasi tiada henti kepada penulis untuk selalu sabar dan berdoa selama perkuliahan dan penulisan skripsi.
4. Bapak Drs. R. H. Achmad Iriyadi, selaku pembimbing akademik yang selalu membimbing, memberi saran, memotivasi dan mendoakan penulis selama menempuh pendidikan di jurusan Pendidikan Sejarah.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Sejarah yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya kepada penulis selama perkuliahan.
6. Terutama kedua orang tua, bapak Momon Winarto dan mama Siti Umamah, yang dengan penuh kasih tiada henti mendoakan dan memberikan dukungan baik secara moral dan materi kepada penulis. Semoga skripsi ini bisa menjadi salah satu hadiah kecil untuk kebahagiaan keduanya.
7. Saudaraku teteh Winda Yunarti, kedua adikku Rizky Winarto dan Aqilla atas doa dan keceriaannya yang selalu menghibur.
8. Keluarga besar di Tangerang dan Pandeglang yang telah memberikan doa dan dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.

9. Ibu Entin dan Pak Dadang Syafa'at selaku staff Tata Usaha Jurusan Pendidikan Sejarah FPIPS UPI yang telah banyak membantu dan mengupayakan segala kemudahan penulis dalam penyusunan skripsi.
 10. Teristimewa para sahabatku di Jurusan Pendidikan Sejarah, Novia, Rahman, Maman, Erlangga, Aldion, Hendi, Imad, Irfa, Jeje dan Erika yang selalu ada untuk membantu, mendengarkan, memahami, mendoakan dan memotivasi penulis selama menjalani perkuliahan dan penyusunan skripsi. Semoga Allah mempermudah segala urusan dan mengabulkan segala cita kita.
 11. Teman-teman Jurusan Pendidikan Sejarah kelas E dan F yang telah menjadi keluarga terbaik selama penulis menempuh perkuliahan.
 12. Akang teteh di Jurusan Pendidikan Sejarah, teh Arinda, Teh Iis, kang Faisal, kang Husna, kang Cece, kang Rengga dan seluruh angkatan 2008. Teh Muti, kang Nyanyang, kang Taufik, teh Dinan dan seluruh angkatan 2009.
 13. Adik-adik di Jurusan pendidikan Sejarah Unis, Maya, Wita, Evie, Rika Y, Esa dan seluruh angkatan 2011. Cucu, Baiti, Emil, Kemas, Edi dan seluruh angkatan 2012. Cicih, Riane, Dila, Levia dan seluruh angkatan 2013.
 14. Keluarga Pondok Annisa, teh Wiwin, mbak Ani, Ifa, Tya, Melin, Unis, Cucu atas segala doa, semangat, keceriaan dan dukungannya.
 15. Para sahabatku, Tian, Dewi, Lusi, Winni, teh Iip, Sarka, Andi, Dede, Eman, Rian, Rani, Muhidin, Mudin yang selalu berbagi cerita dan pengalaman.
 16. Teman-teman Bidik Misi, Okta, Yanti, Neneng, Firda, sarah, Ilmi, Ahiq, Redi, Fahmi, Asep, dan lainnya yang telah menjadi keluarga bagi penulis.
 17. Teman-teman KKN desa Cigugur-Subang yang telah menjadi keluarga baru dan memberikan banyak pengalaman berharga bagi penulis
 18. Rekan-rekan PPL SMA Negeri 15 Bandung atas kerjasamanya.
 19. Seluruh Guru dan staff karyawan di SMA Negeri 15 Bandung atas segala bantuannya selama penelitian
 20. Siswa kelas X MIA 1 SMA Negeri 15 Bandung yang telah memberikan banyak pengalaman dan bantuan selama pelaksanaan penelitian.
- Serta kepada seluruh pihak yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu, semoga segala kebaikannya dibalas oleh Allah. Aamiin yaa Rabbal alaamiin.

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| KATA PENGANTAR | i |
| UCAPAN TERIMA KASIH | ii |
| ABSTRAK | iii |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR TABEL | vi |
| DAFTAR GAMBAR | vii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Penelitian | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan Penelitian | 7 |
| D. Manfaat Penelitian | 8 |
| E. Struktur Organisasi Skripsi | 9 |
| BAB II MEDIA <i>TIME LINE</i> UNTUK MENUMBUHKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRONOLOGIS DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH | 10 |
| A. Media Pembelajaran | 10 |
| B. Fungsi dan Manfaat Media <i>Time Line</i> Dalam Pembelajaran Sejarah | 16 |
| C. Berpikir Kesejarahan | 22 |
| D. Berpikir Kronologis | 24 |
| E. Media <i>Time Line</i> Untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah | 28 |
| F. Penelitian Terdahulu Yang Relevan | 30 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 32 |
| A. Lokasi dan Subjek | 32 |
| B. Desain Penelitian | 33 |
| C. Metode Penelitian | 37 |
| D. Fokus Penelitian | 39 |
| E. Instrumen Penelitian | 45 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 47 |

| | |
|---|------------|
| G. Validasi Data | 49 |
| H. Teknik Validasi Data | 51 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 53 |
| A. Deskripsi Hasil Penelitian Penggunaan Media <i>Time Line</i> untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah | 53 |
| 1. Gambaran Umum Sekolah | 53 |
| 2. Kondisi Guru dan Siswa di SMA Negeri 15 Bandung | 69 |
| 3. Deskripsi Pembelajaran Sebelum Dilakukan Tindakan | 72 |
| 4. Deskripsi Perencanaan dan Pelaksanaan Penggunaan Media <i>Time Line</i> untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah | 73 |
| B. Deskripsi Hasil Pengolahan Data Penggunaan Media <i>Time Line</i> untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah | 145 |
| 1. Data Hasil Wawancara | 145 |
| 2. Data Hasil Perencanaan Penggunaan Media <i>Time Line</i> untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah | 150 |
| 3. Deskripsi Hasil Jurnal Kesan Siswa | 151 |
| 4. Data Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kronologis | 151 |
| BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI | 158 |
| A. Simpulan | 158 |
| B. Rekomendasi | 160 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| 2.1 Dimensi Keterampilan Berpikir Kronologis | 27 |
| 3.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kronologis Sisiwa | 44 |
| 4.1 Keadaan Sarana/Prasarana Sekolah | 58 |
| 4.2 Keadaan Guru Mata Pelajaran | 60 |
| 4.3 Daftar Guru Pengajar | 64 |
| 4.4 Daftar Nama Siswa | 75 |
| 4.5 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Tindakan I | 85 |
| 4.6 Rubrik Indikator Kemampuan Berpikir Kronologis | 88 |
| 4.7 Perolehan Skor Siklus I | 91 |
| 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Guru Tindakan I | 93 |
| 4.9 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Kelompok Tindakan II | 103 |
| 4.10 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Tindakan II | 104 |
| 4.11 Rubrik Indikator Kemampuan Berpikir Kronologis | 107 |
| 4.12 Perolehan Skor Siklus II | 109 |
| 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Tindakan II | 111 |
| 4.14 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Kelompok Tindakan III | 119 |
| 4.15 Rubrik Indikator Kemampuan Berpikir Kronologis | 122 |
| 4.16 Perolehan Skor Siklus III | 125 |
| 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Tindakan III | 126 |
| 4.18 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kronologis Tindakan IV | 135 |
| 4.19 Rubrik Indikator Kemampuan Berpikir Kronologis | 138 |
| 4.20 Perolehan Skor Siklus IV | 140 |
| 4.21 Hasil Observasi Aktivitas Guru Tindakan IV | 142 |
| 4.22 Perolehan Skor Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa | 152 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| 2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale | 13 |
| 3.1 Siklus PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart | 33 |
| 4.1 Struktur Organisasi Sekolah | 62 |
| 4.2 Denah SMA Negeri 15 Bandung | 68 |
| 4.3 Guru Memaparkan Tentang Pengaruh Agama dan Kebudayaan Hindu- Buddha di Indonesia | 78 |
| 4.4 Time Line Kerajaan Singasari | 81 |
| 4.5 Hasil Penugasan Siswa | 83 |
| 4.6 Siswa Sedang Melakukan Diskusi kelompok | 100 |
| 4.7 Guru Sedang Mengamati Siswa Berdiskusi | 101 |
| 4.8 Kelompok 2 Sedang Mempresentasikan Hasil Diskusi | 101 |
| 4-9 Siswa Mengisi Kolom Teka-Teki Silang | 117 |
| 4.10 Siswa Mengisi TTS yang Hampir Terisi Penuh | 117 |
| 4.11 Guru Sedang Memaparkan Materi | 132 |
| 4.12 Siswa Sedang Menjawab Pertanyaan Dari Teman Sekelasnya | 133 |
| 4.13 Guru dan Siswa Melingkarkan Tangannya Sebagai Tanda Jawaban Siswa Benar | 133 |
| 4.14 Grafik Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa | 155 |
| 4.15 Diagram Persentase Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kronologis Siswa | 156 |