

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **5.1. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian beserta interpretasi yang telah diperoleh, berikut adalah kesimpulan dari keseluruhan penelitian.

1. Pengaruh penggunaan model pembelajaran berbasis proyek signifikan terhadap berpikir kreatif matematis siswa dengan kategori ukuran efek sangat tinggi.
2. Ditinjau dari tahun penelitian, terdapat perbedaan ukuran efek dari penggunaan model pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.
3. Ditinjau dari jenjang pendidikan, tidak terdapat perbedaan ukuran efek dari penggunaan model pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.
4. Ditinjau dari ukuran sampel, tidak terdapat perbedaan ukuran efek dari penggunaan model pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Hal ini memiliki arti bahwa model pembelajaran berbasis proyek dapat digunakan dan memberikan pengaruh signifikan pada kelas besar maupun kelas kecil.

#### **5.2. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah diperoleh, berikut adalah implikasi pada penelitian meta-analisis ini.

1. Untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa, pembelajaran berbasis proyek dapat digunakan sebagai model pembelajaran.
2. Penerapan pembelajaran berbasis proyek dapat diterapkan secara efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dengan kategori sempurna pada tahun penelitian 2020, sedangkan pada tahun

penelitian 2015 berada pada kategori diabaikan terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.

3. Penggunaan model pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dapat dilakukan dalam jenjang pendidikan apapun.
4. Penggunaan model pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dapat dilakukan pada ukuran sampel kelas kecil maupun kelas besar.

### **5.3. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah diperoleh, dapat diketahui bahwa penelitian ini memiliki kekurangan dalam beberapa hal. Berikut adalah rekomendasi yang dapat diperhatikan dan dipertimbangkan setelah penelitian meta-analisis ini dibuat.

1. Guru dapat menerapkan pembelajaran berbasis proyek untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa karena telah terbukti bahwa penggunaan model pembelajaran berbasis proyek memiliki efek yang sangat tinggi dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.
2. Peneliti selanjutnya dapat menggunakan penelitian meta-analisis ini sebagai rujukan atau masukan untuk melakukan penelitian meta-analisis lanjutan tentang pengaruh pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Penelitian meta-analisis lanjutan tersebut dapat dilakukan dengan menambah variabel moderator yang berpotensi menjadi penyebab heterogenitas lainnya dari data penelitian meta-analisis ini, contohnya rentang waktu tahun penelitian, materi yang diajarkan, demografi penduduk, atau keterbantuan teknologi. Penelitian lanjutan tersebut juga dapat dilakukan dengan menambah jumlah studi primer ke dalam penelitian seiring dengan berjalannya waktu.
3. Peneliti selanjutnya dapat memanfaatkan hasil penelitian meta-analisis ini untuk dijadikan sebagai pengetahuan baru, rujukan, atau masukan dengan mempertimbangkan karakteristik studi jenjang pendidikan, khususnya

melakukan perbaikan atau modifikasi pembelajaran pada jenjang pendidikan SMP yang masih memiliki ukuran efek sedang setelah menerapkan pembelajaran berbasis proyek untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.

4. Peneliti selanjutnya dapat memanfaatkan hasil penelitian meta-analisis ini untuk dijadikan sebagai pengetahuan baru, rujukan, atau masukan dengan mempertimbangkan karakteristik studi ukuran sampel kelas eksperimen tentang pengaruh pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis.