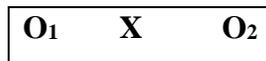


BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Metode dan Desain Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan desain penelitian *pre-eksperimental* bagian dari metode kuantitatif dengan jenis *one grup pretest-posttest design*, yang nantinya dalam penelitian ini melibatkan satu kelas penelitian yang dilakukan membandingkan hasil pre-test dengan hasil post-test atau membandingkan perlakuan sebelum diterapkannya sikap peduli lingkungan dalam kegiatan *recycle day* dan setelah diterapkannya sikap peduli lingkungan dalam kegiatan *recycle day*.



Gambar 3. 1 Design One Grup Pretest-Posttest

Keterangan:

O_1 = Nilai *Pretest* (sebelum diterapkannya kegiatan *recycle day*)

X = Perlakuan (kegiatan *recycle day*)

O_2 = Nilai *Posttest* (setelah diterapkannya kegiatan *recycle day*)

Rancangan perlakuan pada penelitian ini dengan cara melakukan observasi mengenai sikap peduli lingkungan pada anak usia dini. Adapun tahapan pelaksanaan tersebut antara lain:

1. Pretest, dilakukan pada kelas yang akan diteliti. Kegiatan yang perlu dilakukan untuk mengetahui sikap peduli lingkungan pada anak sebelum diterapkannya kegiatan *recycle day*
2. Treatment, tahap ini mulai dilakukannya tindakan atau perlakuan pada

kelas yang sudah ditentukan, yaitu kegiatan *recycle day* dalam menumbuhkan sikap peduli lingkungan pada anak.

3. Posttest, dilakukan saat pertemuan terakhir dalam penelitian dengan pemberian tes akhir atau posttest pada kelas penelitian untuk mengetahui hasil akhir dari perlakuan yang sudah diterapkan.

3.2 Waktu dan Lokasi Penelitian

Untuk waktu dan lokasi penelitian akan dilaksanakan di PAUD AL-HIDAYAH, yang berlokasi di Desa Ciruluk Rt.32/Rw.08 Kec.Kalijati Kab.Subang Prov. Jawa Barat.

3.3 Populasi & Sampel

Untuk populasi penelitian mencakup seluruh siswa yang terdiri dari 30 siswa di PAUD AL-HIDAYAH, untuk sampel penelitian melibatkan 22 siswa, siswa laki-laki 10 dan siswa perempuan 12 dikelas B yang nantinya akan dijadikan bahan data penilaian

3.4 Instrumen Penelitian

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penilaian

Variabel	Indikator	Pengamatan
<i>Recycle Day</i>	Mengetahui jenis-jenis sampah	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu membedakan sampah organik, non organik dan sampah berbahaya • Mampu mengelompokkan jenis sampah organik, non organik, dan sampah berbahaya
	Memahami jenis-jenis sampah	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami jenis sampah organik, non organik, dan sampah berbahaya
	Memilah dan memilih sampah	<ul style="list-style-type: none"> • Membuang sampah pada tempatnya sesuai jenis sampahnya, sampah organik dibuang pada tempatnya, sedangkan sampah non organik didaur ulang untuk dijadikan <i>ecobrik</i>
	Peduli lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanggung jawab dengan kebersihan sekitar • Merapihkan dan membersihkan kelas
	Keterampilan dalam kegiatan <i>recycle day</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Terlibat aktif dalam kegiatan • Membuat kerajinan dari barang bekas
	Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Merapihkan kembali peralatan yang sudah dipakai • Bertanggung jawab dalam menjaga kebersihan kelas

Silvi Pratiwi Maharani, 2024

EFEKTIVITAS KEGIATAN PROGRAM RECYCLE DAY DALAM MENUMBUMBUHKAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PADA ANAK USIA DINI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

LEMBAR OBSERVASI
EFEKTIVITAS KEGIATAN PROGRAM *RECYCLE DAY* DALAM MENUMBUHKAN
SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PADA ANAK USIA DINI
PAUD AL-HIDAYAH

Nama :

Usia/Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk : Berilah tanda (√) yang sesuai pada salah satu kolom jika sesuai dengan jawaban pada setiap pernyataan dibawah ini :

Tabel 3.2 Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1.	Ketika melihat sampah lalu membuang sampah pada tempatnya				
2.	Menerapkan pola hidup sehat pada kegiatan sehari-hari				
3.	Menerapkan sikap peduli lingkungan dilingkungan sekitar				
4.	Mengetahui cara memelihara bumi yang baik				
5.	Tolong menolong mengenai cara memelihara bumi yang baik				

Silvi Pratiwi Maharani, 2024

EFEKTIVITAS KEGIATAN PROGRAM *RECYCLE DAY* DALAM MENUMBUHKAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PADA ANAK USIA DINI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

6.	Bisa membedakan perilaku yang baik dan tidak baik dalam memelihara bumi				
7.	Senantiasa menjaga kebersihan				
8.	Peduli dengan lingkungan sekitar				
9.	Mampu mempertahankan kepedulian terhadap lingkungan				
10	Mampu menerapkan cara memelihara bumi yang baik dalam kehidupan sehari-hari				
	Jumlah Skor				
	Rata-rata				

Keterangan :

BB = Belum Berkembang (skor 1 = Kurang)

MB = Mulai Berkembang (skor 2 = Cukup)

BSH = Berkembang Sesuai Harapan (skor 3 = Baik)

BSB = Berkembang Sangat Baik (skor 4 = Sangat Baik)

Berdasarkan tabel lembar observasi di atas terdapat sejumlah pernyataan untuk membantu mengetahui karakter sikap peduli lingkungan pada anak, yang dapat memilih jawaban BB = Belum Berkembang (skor 1 = Kurang), MB = Mulai Berkembang (skor 2 = Cukup), BSH = Berkembang Sesuai Harapan (skor 3 = Baik, BSB = Berkembang Sangat Baik (skor 4 = Sangat Baik).

3.5 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang dilakukan peneliti untuk memperoleh data atau informasi yang dibutuhkan oleh peneliti, pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan lembar observasi, kegiatan *recycle day*, dan dokumentasi.

Silvi Pratiwi Maharani, 2024

EFEKTIVITAS KEGIATAN PROGRAM RECYCLE DAY DALAM MENUMBUMBUHKAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PADA ANAK USIA DINI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

3.6 Analisis Data

Analisis data merupakan salah satu proses penelitian yang dilakukan setelah semua data yang diperlukan guna memecahkan permasalahan yang diteliti sudah diperoleh secara lengkap. Adapun pengumpulan data yang digunakan peneliti untuk mendukung hasil data yang valid yaitu analisis statistik deskriptif dan inferensial yang akan digunakan pada penelitian ini.

3.6.1 Statististik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah proses pengolahan data penelitian dalam bentuk penjelasan secara deskripsi. Data yang dihitung adalah data dari hasil observasi sikap peduli lingkungan pada anak dalam kegiatan *recycle day*. Selanjutnya data akan diolah dengan menghitung rata-rata dari hasil pengamatan yang dilakukan dengan rumus berikut ini:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Gambar 3. 2 Rumus Mean (Rata-rata)

Keterangan:

- \bar{X} = nilai rata-rata
- X_i = nilai data ke-i
- N = banyaknya data

Penilaian perkembangan anak usia dini dengan kriteria BB = Belum Berkembang, MB = Mulai Berkembang BSH = Berkembang Sesuai Harapan, BSB = Berkembang Sangat Baik). tersebut kemudian diukur dan dikonversi menggunakan skala *likert*. Sebelum menggunakan skala *likert*, kriteria di atas diberi skor terlebih dahulu, dengan dapat gambaran seperti dibawah ini:

$$BB = 1 \quad MB = 2 \quad BSH = 3 \quad BSB = 4$$

Silvi Pratiwi Maharani, 2024

EFEKTIVITAS KEGIATAN PROGRAM RECYCLE DAY DALAM MENUMBUMBUHKAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PADA ANAK USIA DINI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

Gambar 3. 3 Skor kriteria penilaian perkembangan anak usia dini

Langkah selanjutnya menghitung n-gain untuk mengetahui selisih dari posttest dan pretest yang telah dilakukan. Rumusnya yaitu seperti berikut:

$$N\ Gain = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Ideal - Skor\ Pretest}$$

Gambar 3. 4 Rumus N-Gain

Keterangan:

Skor *posttest* : nilai yang didapatkan dari hasil sesudah adanya penerapan kegiatan *recycle day*

Skor *pretest* : nilai yang didapatkan hasil sebelum adanya penerapan kegiatan *recycle day*

Skor *Ideal* : nilai yang menjadi capaian terbaik

Setelah mendapatkan nilai dari perhitungan *n-gain* selanjutnya dapat menentukan kriteria tingkat *n-gain* yang sesuai pada tabel berikut ini:

Tabel 3.3 Kriteria tingkat N-Gain

Nilai <i>N-Gain</i>	Kriteria
$g > 0,7$	Tinggi

Silvi Pratiwi Maharani, 2024

EFEKTIVITAS KEGIATAN PROGRAM RECYCLE DAY DALAM MENUMBUMBUHKAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PADA ANAK USIA DINI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$0 < g < 0,3$	Rendah
$g \leq 0$	Gagal

(Sumber: Hake (1999) dalam (Wahab et al., 2021))

Data yang telah melakukan perhitungan *n-gain* dapat diartikan hasilnya dengan sesuai kriteria. Pada kriteria ini sebagai analisis hasil untuk melihat signifikansi perbedaan pada sebelum dan setelah kegiatan *recycle day* dilakukan.

3.6.2 Statistik Inferensial

Statistik inferensial diperlukan dalam menghitung hasil data dari data *pretest- posttest* (sebelum dan setelah kegiatan *recycle day*). Perhitungan ini dilakukan untuk mendapatkan kesimpulan dari penelitian yang sudah terlaksana. Dalam statistik inferensial, data diolah melalui beberapa tahap yaitu uji normalitas, uji homogenitas, dan uji parametrik atau non parametrik. Pada saat perhitungan statistik inferensial ini berbantuan *software SPSS (Statistical Product and Service Solution)* versi 29.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas ini dilakukan untuk menentukan data yang dikumpulkan memiliki distribusi normal atau tidak (Nuryadi et al., 2017). Setelah data sudah melalui tahapan uji normalitas ini dan dikatakan data berdistribusi normal, tahapan selanjutnya yaitu melalui uji homogenitas pada data.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas setelah data sudah memiliki distribusi normal. Uji ini dipakai sebagai melihat sama atau tidak varian populasi datanya. Menurut Usmadi (2020) sebelum membandingkan dua kelompok atau lebih, uji homogenitas variansi sangat penting agar perbedaan yang ada tidak bermula dari perbedaan atau ketidakhomogenan kelompok yang dibandingkan. Selanjutnya hasil dari uji homogenitas dilakukannya uji parametrik atau non parametrik.

3. Uji Parametrik dan Non-Parametrik

Uji parametrik dan non parametrik merupakan tahapan akhir dari perhitungan dalam statistik inferensial. Uji parametrik dilakukan dengan menggunakan uji-T untuk data yang memiliki distribusi normal. Sedangkan uji non-parametrik digunakan untuk data yang tidak memiliki distribusi normal, dengan menggunakan uji Wilcoxon.