

**ANALISIS KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA DINI DITINJAU
BERDASARKAN POLA KOMUNIKASI ORANG TUA**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*



Oleh:

Naura Sekar Salsabila

NIM 1904156

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2024

**ANALISIS KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA DINI DITINJAU
BERDASARKAN POLA KOMUNIKASI ORANG TUA**

Oleh:

Naura Sekar Salsabila

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Naura Sekar Salsabila 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan cetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**NAURA SEKAR SALSABILA
ANALISIS KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA DINI DITINJAU
BERDASARKAN POLA KOMUNIKASI ORANG TUA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing I



Jojo Rento Maranatha, M.Pd.

NIP. 198411262018032001

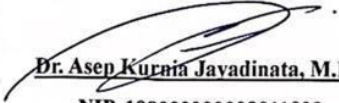
Dosen Pembimbing II



Risty Justicia, M.Pd.

NIP. 920200819911031210

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGPAUD



Dr. Asep Kurnia Javadinata, M.Pd.

NIP. 198009292008011023

ABSTRAK

Kepercayaan diri merupakan fondasi penting dalam perkembangan anak usia dini, yang sangat dipengaruhi oleh pola komunikasi yang diterapkan oleh orang tua. Masalah utama yang diangkat dalam penelitian ini adalah bagaimana pola komunikasi orang tua memengaruhi tingkat kepercayaan diri anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis hubungan antara pola komunikasi orang tua dengan perkembangan kepercayaan diri anak usia dini. Menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif, data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui proses reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola komunikasi yang terbuka dan demokratis dari orang tua secara signifikan meningkatkan kepercayaan diri anak, sementara pola komunikasi yang otoriter atau permisif cenderung berdampak negatif. Pembahasan mengungkap bahwa pola komunikasi pluralistik adalah yang paling efektif untuk digunakan oleh orang tua. Pola ini menekankan pada tingginya orientasi percakapan dan rendahnya orientasi kesesuaian, yang memungkinkan anak-anak untuk berkembang menjadi individu yang mandiri, kritis, dan memiliki kepercayaan diri yang kuat. Pola pluralistik, dengan dukungan orang tua dalam komunikasi terbuka namun tetap memberikan kebebasan bagi anak untuk mengekspresikan dirinya, dianggap sebagai pendekatan yang paling baik untuk mendukung perkembangan kepercayaan diri anak usia dini. Kesimpulannya, penerapan pola komunikasi yang positif oleh orang tua sangat penting untuk mendukung dan membangun kepercayaan diri anak usia dini.

Kata Kunci: Kepercayaan diri, Pola komunikasi, Perkembangan anak usia dini, Orang tua.

ABSTRACT

Confidence is a crucial foundation in early childhood development, significantly influenced by the communication patterns implemented by parents. The primary issue addressed in this study is how parental communication patterns affect the level of a child's confidence. This study aims to identify and analyze the relationship between parental communication patterns and the development of confidence in early childhood. Utilizing a qualitative approach with a descriptive method, data were collected through observation, interviews, and documentation. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results of the study indicate that open and democratic communication patterns by parents significantly enhance a child's confidence, while authoritarian or permissive communication patterns tend to have a negative impact. The discussion reveals that the pluralistic communication pattern is the most effective for parents to use. This pattern emphasizes high conversation orientation and low conformity orientation, allowing children to develop into independent, critical individuals with strong confidence. The pluralistic pattern, supported by open communication from parents while still providing children the freedom to express themselves, is considered the best approach to support the development of confidence in early childhood. In conclusion, the application of positive communication patterns by parents is essential in supporting and building confidence in early childhood.

Keywords: *Self-confidence, Communication patterns, Early childhood development, Parents*

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| UCAPAN TERIMA KASIH | iv |
| ABSTRAK | vi |
| <i>ABSTRACT</i> | vii |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 5 |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi | 5 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 7 |
| 2.1 Kepercayaan Diri | 7 |
| 2.1.1 Pengertian Kepercayaan Diri | 7 |
| 2.1.2 Ciri-ciri Kepercayaan Diri | 7 |
| 2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri | 9 |
| 2.1.4 Indikator Kepercayaan Diri | 10 |
| 2.2 Pola Komunikasi | 11 |
| 2.2.1 Pengertian Pola Komunikasi | 11 |
| 2.2.2 Pola Komunikasi Orang Tua dan Anak | 12 |
| 2.2.3 Bentuk Pola Komunikasi Orang Tua dan Anak | 15 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 18 |
| 3.1 Jenis dan Desain Penelitian | 18 |
| 3.2 Waktu dan Lokasi Penelitian | 18 |

| | |
|--|------------|
| 3.3 Populasi dan Sampel..... | 18 |
| 3.4 Instrumen Penelitian | 19 |
| 3.5 Prosedur Penelitian | 24 |
| 3.6 Pengujian Keabsahan Data..... | 26 |
| 3.7 Analisis Data..... | 27 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN..... | 31 |
| 4.1 Temuan dan Hasil Penelitian..... | 31 |
| 4.1.1 Angket..... | 31 |
| 4.1.2 Observasi..... | 55 |
| 4.2 Pembahasan..... | 66 |
| 4.2.1 Analisis Pola Komunikasi Pluralistik..... | 66 |
| 4.2.2 Analisis Pola Komunikasi Konsensual | 69 |
| 4.2.3 Kepercayaan Diri..... | 71 |
| 4.2.4 Dampak Pola Komunikasi terhadap Kepercayaan Diri Anak..... | 73 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI | 67 |
| 5.1 Simpulan | 67 |
| 5.2 Implikasi..... | 67 |
| 5.3 Rekomendasi..... | 68 |
| 5.3.1 Untuk Orang Tua..... | 68 |
| 5.3.2 Untuk Peneliti Selanjutnya..... | 68 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 69 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 73 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... | 100 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Instrumen observasi (lepercayaan diri pada anak) | 19 |
| Tabel 3.2 Instrumen kuesioner (pola komunikasi untuk orang tua) | 21 |
| Tabel 4.1 Hasil penyebaran angket terhadap orangtua | 31 |
| Tabel 4.2 Hasil observasi yang dilakukan terhadap anak | 55 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|----|
| Lampiran 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing..... | 73 |
| Lampiran 2 Surat Izin Penelitian..... | 74 |
| Lampiran 3 Kartu Bimbingan..... | 75 |
| Lampiran 4 Instrumen Penelitian..... | 76 |
| Lampiran 5 Hasil penyebaran angket..... | 81 |
| Lampiran 6 Hasil observasi terhadap anak..... | 93 |
| Lampiran 7 Dokumentasi kegiatan..... | 99 |

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, S. M. (2019). Social cognitive theory: A Bandura thought review published in 1982-2012. *Psikodimensia: Kajian Ilmiah Psikologi*, 18(1), 85-100.
- Afifah, A., Hamidah, D., & Burhani, I. (t.t.). STUDI KOMPARASI TINGKAT KEPERCAYAAN DIRI (SELF CONFIDENCE) SISWA ANTARA KELAS HOMOGEN DENGAN KELAS HETEROGEN DI SEKOLAH MENENGAH ATAS.
- Ahmad, H. H. (2023). *Body Image dan Dukungan Sosial Dengan Kepercayaan Diri Pada Anak Remaja* (Doctoral dissertation, Universitas Islam 45 Bekasi).
- Alwina, S. (2023). Peran bimbingan konseling dalam meningkatkan kesejahteraan psikologis siswa di sekolah dasar. *Jurnal Sintaksis*, 5(1), 18-25.
- Amri, S. (2018). Pengaruh kepercayaan diri (*self confidence*) berbasis ekstrakurikuler pramuka terhadap prestasi belajar matematika siswa SMA Negeri 6 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 3(2), 156-170.
- Andiwijaya, D., & Liauw, F. (2020). PUSAT PENGEMBANGAN KEPERCAYAAN DIRI. *Jurnal Sains, Teknologi, Urban, Perancangan, Arsitektur (Stupa)*, 1(2), 1695. <https://doi.org/10.24912/stupa.v1i2.4487>
- Apsarini, E. P., & Rina, N. (2022). Pola Komunikasi Orang Tua Tunggal dalam Konsep Diri Remaja Akhir. *Medium*, 10(1), 41-53.
- Baqiyah, S., & As-Syifa, N. N. (2022). Kekerasan dalam Film dan Game Pada Pendidikan. *E-Jurnal Pendidikan Mutiara*, 7(2).
- Fajarwati, M. (2011). Pola Komunikasi Orang Tua Dengan Anak Remaja Dalam Berinternet Sehat Di Surabaya. Skripsi, Surabaya, Fak. Ilmu Sosial dan Politik, Universitas Pembangunan Nasioal "VETERAN" Jawa Timur.
- Fitrah, A. N., Bahfiarti, T., & Farid, M. (2024). Dinamika Komunikasi Keluarga Nelayan Suku Mandar dalam Mentransfer Nilai-nilai Paissangang Sumombal Perahu Sandeq. *Sang Pencerah: Jurnal Ilmiah Universitas Muhammadiyah Buton*, 10(3), 752-768.

Gunawan, H. (t.t.). Jenis Pola Komunikasi Orang Tua Dengan Anak Perokok Aktif Di Desa Jembayan Kecamatan Loa Kulu Kabupaten Kutai Kartanegara. 1.

Hapsari, S. A., Pratiwi, M. R., & Indrayani, H. (t.t.). Konten Edukasi Pengasuhan Anak Melalui Media Online Komunitas Parenting Keluargakita.Com. Haryanto, S., Retno, A. C., Javanis, D. S., & Fuadi, D. (2024). Pengaruh Pola Asuh

Demokratis Orang Tua Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Sekolah. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran (JPP)*, 6(2).

Hidayah, A. N. (2011). Perbedaan Tingkat Stres Ditinjau Dari Pola Komunikasi Keluarga Pada Siswa Akselerasi SMA Negeri 3 Surakarta.

Ismail, M., Sumarni, T., & Sofiani, I. K. (2019). Pengaruh Gawai Dalam Pola Asuh Orang Tua Terhadap Anak Usia Dini (Studi Kasus Orang Tua dari Anak Usia 5 Tahun di TKIT Ibu Harapan Kecamatan Bengkalis). *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 11(1), 96. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v11i1.104>

Jamaluddin, J., Quthny, Y. A., & Bahrudin, B. (2022). Persepsi Masyarakat Terhadap Pentingnya Pendidikan Pada Remaja Di Desa Liprak Kidul Kecamatan Banyuwangi Kabupaten Probolinggo. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 5(2), 105. <https://doi.org/10.31764/pendekar.v5i2.9980>

Khairina, N. S., & Soedirham, O. (2022). Pola Asuh Orang Tua Dan Tingkat Kepercayaan Diri Pada Anak: Literature Review. 12(4).

Larasani, N., Yeni, I., & Mayar, F. (2020). Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak. 4.

Larasati, T., & Sutarso, J. (2023). *Pola Komunikasi Keluarga Antar Saudara Tiri Dalam Membangun Hubungan* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).

Macarau, V. V. V., & Stevanus, K. (2022). Peran orangtua dalam upaya menumbuhkan rasa percaya diri anak usia dini. *EDULEAD: Journal of Christian Education and Leadership*, 3(2), 153-167.

Mareta, H. R., Hardjono, H., & Agustina, L. S. S. (2020). Dampak pola komunikasi keluarga laissez-faire terhadap kecanduan internet pada remaja di kota Surakarta. *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 5(1), 44-53.

- Maulina, D., & Aslinda, C. (2022). Komunikasi Interpersonal Orang Tua Pengguna Facebook dalam Memotivasi Prestasi Anak di Desa Sedinginan. *Journal of Social Media and Message*, 1(1), 47-60.
- Nahuway, J., Sos, S., & Si, M. (t.t.). Pola Komunikasi Jarak Jauh Anak Dan Orang Tua Dalam Menjaga Hubungan Kekeluargaan (Studi Kasus Pada Anak Buton Yang Merantau Di Kota Ambon).
- Nasution, S. (2019). Pendidikan Lingkungan Keluarga.
- Pangestu, D. Y. (2024). *Pola Komunikasi Interpersonal Orang Tua Dalam Membentuk Kepribadian Anak di Desa Srikaton Kecamatan Buay Madang Timur Kabupaten OKU Timur* (Doctoral dissertation, IAIN Metro).
- Permana, R. S. M., & Suzan, N. (t.t.). PERAN KOMUNIKASI DALAM KONTEKS HUBUNGAN KELUARGA.
- Purwowododo, A., & Zaini, M. (2023). Teori dan Praktik Model Pembelajaran Berdiferensiasi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar. *Yogyakarta: Penebar Media Pustaka*, 65.
- Rafi, K., Hikmah, N., & Yasin, M. (2024). PERAN INTERAKSI SOSIAL GURU DALAM MEMBANGUN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMKI NURUL HIKMAH SANGATTA. *Jurnal Kajian Pendidikan*, 6(3).
- Rahmawati, R., & Gazali, M. (2018). Pola komunikasi dalam keluarga. *Al-Munzir*, 11(2), 327–245.
- Riskawati, R. (2020). *Peran Pola Komunikasi Interpersonal Keluarga dalam Meningkatkan Motivasi Berprestasi Anak di SDN 245 Leppang Ii Kecamatan Sinjai Selatan Kabupaten Sinjai* (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai).
- Rita, R. (2022). *Bimbingan Keterampilan Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Anak Berkebutuhan Khusus di Pendidikan Khusus Layanan Khusus (PKLK) Growing Hope Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).
- Rizal, Y., Deovany, M., & Andini, A. S. (2022). KEPERCAYAAN DIRI SISWA PADA PELAKSANAAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA. 9(1).

- Rusmiati, E. T. (2023). Penanaman nilai-nilai toleransi pada anak usia dini. *ABDI MOESTOPO: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 6(2), 248-256.
- Sabarua, J. O., & Mornene, I. (2020). Komunikasi Keluarga dalam Membentuk Karakter Anak. *International Journal of Elementary Education*, 4(1), 83-89.
- Safitri, J., & Safrudin, B. (2020). Hubungan Komunikasi Orang Tua dan Remaja dengan Kenakalan Remaja Melalui Tinjauan Systematic Review. *Borneo Student Research*, 2(1), 111–116.
- Sari, W. I., Wahyudi, Y., & Kadarusman, Y. (2024). Pembentukan Komunitas Belajar Yang Mendukung Dan Mendorong Anak Yatim Dan Duafa Dalam Mencapai Potensi Akademis Dan Pribadi. *SocServe: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 1(3), 139-145.
- Sit, M., Khadijah, K., Nasution, F., & Sitorus, A. S. (2016). Buku pengembangan kreativitas anak usia dini (teori dan praktik).
- Syafitri, A., Yundayani, A., & Kusumajati, W. K. (2019). Hubungan antara Kepercayaan Diri Siswa terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris.
- Weliangan, H. (2021). Pengaruh Mindfulness Terhadap Psychological Well-Being Pada Suami Dan Isteri. In *Prosiding Seminar Nasional* (p. 130).
- Yoanita, D. (2022). POLA KOMUNIKASI KELUARGA DI MATA GENERASI Z. *Scriptura*, 12(1), 33–42. <https://doi.org/10.9744/scriptura.12.1.33-442>