

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dideskripsikan, didapatkan bahwa pengalaman proses sains siswa, asesmen dan umpan balik, serta asesmen *for/as learning* terlihat perbedaan perolehan hasil rerata. Diawali dengan bagian pengalaman proses sains siswa (2,74) kemudian pada pengalaman asesmen dan umpan balik siswa (2,62), dan pada bagian pengalaman asesmen *for/as learning* siswa (2,34):

- 1.1.1 Pengalaman siswa yang mencakup teknik asesmen, waktu pelaksanaan, panduan penilaian, pemberian umpan balik, dan tindak lanjut *assessment for/as learning* sudah terlaksana dengan baik. Siswa menyatakan bahwa mereka sering diminta untuk menilai teman dan diri sendiri. Mereka juga merasa nyaman ketika mereka diberi penilaian oleh teman (2,49). Selain itu, siswa sudah sering mendapat masukan dari guru setelah mereka diminta untuk menilai diri sendiri (2,19) dan sesekali masukan yang diberikan pun sudah sesuai dengan yang mereka inginkan.
- 1.1.2 Kendala yang dialami siswa didapatkan rerata tinggi (>3) yang berarti bahwa siswa tidak mengalami banyak kendala dalam pelaksanaan asesmen. Namun, sebagian besar siswa lainnya masih merasa bahwa mereka sering mendapatkan kendala dalam mempersiapkan diri sebelum diberikan penilaian oleh teman.
- 1.1.3 Beberapa harapan yang siswa inginkan dalam *assessment for/as learning* sudah dilakukan dan tercapai pada pengalaman *assessment for/as learning* mereka. Salah satunya yaitu terkait tindak lanjut asesmen dalam hal pemberian pembelajaran ulang (60,93%). Harapan lain yang diinginkan siswa yaitu siswa ingin diberikan penjelasan oleh guru terkait manfaat dari penilaian teman dan diri sendiri, siswa terbantu dengan adanya penilaian diri sendiri dan penilaian antar teman, siswa merasa bahwa ketika guru memberikan masukan,

hal tersebut dapat membantu mereka dalam proses belajar dan masukan yang diberikan pun sudah sesuai dengan apa yang mereka kerjakan, siswa merasa bahwa penilaian yang diberikan oleh temannya dapat membantu mereka dalam usaha untuk memperbaiki diri lagi. Selain itu, siswa mengharapkan bahwa mereka harus siap untuk mendengarkan dengan penuh perhatian sebelum mendapatkan masukan dari guru, masukan yang disampaikan mudah dipahami (86,09%), serta mereka ingin mendapat masukan (umpan balik) berupa pembahasan/*review* secara menyeluruh ketika guru memberi masukan (62,91%).

5.2 Implikasi

Temuan yang dijelaskan mengenai profil pengalaman siswa dalam *assessment for/as learning* pada pembelajaran *Nature of Science* (NoS) di pembelajaran biologi dapat memberikan informasi tambahan mengenai penggunaan *assessment for/as learning* yang sesuai dengan indikator *Nature of Science* (NoS). Ini juga membantu dalam memahami, pengalaman siswa dalam mengikuti *assessment for/as learning*, kendala yang dihadapi siswa pada saat pelaksanaan *assessment for/as learning*, serta harapan siswa dalam mengikuti *assessment for/as learning*. Dengan informasi ini, guru dapat mengimplementasikan dan melakukan asesmen yang lebih tepat dalam pembelajaran agar siswa dapat menguasai aspek *Nature of Science* (NoS) pada pembelajaran biologi dengan lebih baik.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan dari penelitian ini, terdapat beberapa rekomendasi yang bisa dijadikan acuan untuk penelitian berikutnya:

- 1.3.1 Penggunaan data pendukung dapat ditingkatkan dengan mempertimbangkan untuk melakukan wawancara langsung
- 1.3.2 Selain melihat pengalaman siswa, peneliti dapat menganalisis juga instrumen penilaian yang digunakan oleh guru
- 1.3.3 Guru dapat menggunakan penilaian *for/as learning* yang lebih mendalam dan berkelanjutan serta dapat lebih mendorong siswa untuk terlibat dalam diskusi dan refleksi mengenai penilaian mereka agar dapat membantu siswa untuk

mengevaluasi dan memperbaiki pemahaman mereka tentang NoS berdasarkan umpan balik yang diterima.

- 1.3.4 Pihak sekolah sebaiknya mengadakan program pelatihan atau modul yang jelas untuk guru yang menekankan bahwa *assessment for/as learning* sangat mempengaruhi hasil belajar siswa sehingga penggunaan asesmen tersebut dapat terlaksana dengan baik.