

## الباب الأول

### المقدمة

#### 1.1 التمهيد للمشكلة:

جوهر التربية هو تمكين نمو المروءة (القوة الظاهرية والباطنية والشخصية) والعقل (الفكر) وجسم الطلاب لتحقيق حياة تتوافق مع تطور عالمهم . ويُنظر إلى تنفيذ التربية في إندونيسيا على أنه عملية مستمرة لا تنتهي ، حيث تسعى دائمًا إلى تطوير شخصية أطفال الأمة بما يتماشى مع العصر التطوري . إن بناء شخصية أطفال الأمة هو مهمة مشتركة تتجاوز البيئة المدرسية ، ولكن يجب أن تكون المدارس مؤسسات تعليمية رسمية تعزز تنمية التربية الأخلاقية لدى الطلاب من خلال أنشطة التعليم والتعلم .

رأى كي حجر ديوانتورو (Ki Hajar Dewantara) أن التربية هي محاولة لتطوير نمو الشخصية (القوة الباطنية والشخصية) والعقل (الفكر) وجسم الطلاب لتناسب حياة الطلاب مع عالمهم . وبصفته وظيفة التربية الوطنية وفقًا لقانون نظام التربية الوطنية (UU SPN) رقم 20 لعام 2003 ، الفصل 2 ، المادة 3 ، يؤكد على أن "التربية الوطنية تعمل على تنمية القدرات وتشكيل الشخصية وحضارة الأمة بكرامة في سياق تعليم حياة الأمة ، بهدف تنمية إمكانات الطلاب" . لا يقتصر العمل المدرسي على التعليم فحسب ، بل يتمثل أيضًا في التربية ، بحيث لا يتمتع الطلاب بذكاء أكاديمي عالٍ فقط ، بل يتمتعون أيضًا بشخصية جيدة .

إن تطوير شخصية أطفال الأمة ليس مسؤولية المدرسة فقط كبيئة تعليمية رسمية ، بل هو مسؤولية مشتركة لجميع الآباء والأمهات كمعلمين ، إما في البيئة المدرسية أو خارجها . يستمر تنفيذ تعليم الشخصية من أجل تحقيق نمو

وتقوية شخصية أطفال الأمة في خضم عصر يتطور متزايد . تعظيم تقوية تعليم الشخصية في المدارس من خلال أنشطة التدريس والتعلم .

صاغت حكومة جمهورية إندونيسيا سياسة تعزيز تربية الشخصية (PPK) Penguatan Pendidikan Karakter للحصول على أحكام شخصية جيدة ومهارات عالية في القراءة والكتابة وكفاءات عالية للقرن الحادي والعشرين . تم إدراج تعزيز تربية الشخصية في المرسوم الرئاسي رقم 87 لعام 2017 بشأن التعزيز تربية الشخصية وهي حركة تربوية تقع تحت مسؤولية وحدة تعليمية لتعزيز شخصية الطلاب من خلال تنسيق القلب والشعور والتفكير والرياضة مع المشاركة والتعاون بين الوحدات التعليمية والأسرة والمجتمعات كجزء من الحركة الوطنية الثورة العقلية Gerakan Nasional Revolusi Mental (GNRM).

بدأت وزارة التربية الوطنية أول مرة قيم شخصية في تربية الشخصية في المدارس منذ عام 2010 قبل تطبيق سياسة تعزيز تربية الشخصية . بدأ تنفيذ سياسة تعزيز تربية الشخصيات في عام 2016 ، ومع ذلك ، صاغت وزارة التربية الوطنية 5 قيم شخصية رئيسة في سياسة تعزيز تربية الشخصية التي نشأت من Pancasila ، وتعد أولوية لتطوير حركة تعزيز تربية الشخصية ، وهي: الدين والقومية والنزاهة والاستقلال والتعاون المتبادل . تندرج القيم الخمس الرئيسية لهذه الشخصيات في أربعة أقياس تربية وهي: الحرفي والأخلاق والروحانية وعلم الجمال والحركية . ويجب أن يتم ذلك بشكل شامل بالتكامل في عملية التعلم في المدارس ، سواء داخل المناهج الدراسية أو المشتركة في المناهج الدراسية أو اللامنهجية .

إن أهمية سياسات تعزيز تربية الشخصية بخلفية علامات الاتجاه العالمي للقرن الحادي والعشرين الذي تواجهه إندونيسيا ، وهي ظاهرة التقدم في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العصر الرقمي والتغيرات في حضارة المجتمع . وقد نتج ذلك ظهور أنظمة وتدابير واحتياجات جديدة تختلف عن سابقتها ، بما في ذلك التأثير على شخصية الأمة ، سواء كانت إيجابية أو سلبية . كواحد من الآثار السلبية ، وفقًا لـ *Digital Civility Index (DCI)* ، وهو بحث أجرته Microsoft على مستوى المجاملة الرقمية لمستخدمي الإنترنت طوال عام 2020 ، فإن إندونيسيا في أسفل القائمة أو تم الإعلان عنها كأكثر مستخدمي الإنترنت عدم احترام .

يجب أن يكون الذكاء الفكري متناغمًا أو في الأقل قائمًا على الذكاء العاطفي والروحي . كما هي بعض النظر عن مقدار المعرفة التي يمتلكها الطالب كجيل الأمة القادم في المدرسة ، إذا لم يستيعابها مع الشخصية الجيدة المطلوبة ، فلن تكون ذات قيمة ، فضلًا على مواجهة مشكلات الأمة الكبيرة في المستقبل . لذلك فإن إعداد أطفال الأمة في أسرع وقت ممكن بشخصيات جيدة هو أمر يجب القيام به قبل مواجهة القرن الذي يضع المعلومات والمعرفة والإبداع والابتكار والشبكات كمصادر استراتيجية للأفراد والمجتمعات والشركات حتى الدولة .

يكشف منيف Munif (2018 ، ص 138) أن أحد الجهود في بناء أمة هو تحسين جودة التعليم . ولكن لا يكفي التعليم فقط ، بل يجب أن يقوم على الأخلاق الحميدة أيضا . ولذلك ، إحدى طرق تكوين شخصية الأمة في تربية الشخصية .

في سياق التربية الإسلامية ، التربية الشخصية تستوي بالتربية الأخلاقية . يعتبر الموقف الأخلاقي مهمًا جدًا لأنه يصبح القوام الأساسي لبناء الذات الذي

سيصبح لاحقًا جزءًا من المجتمع . والأخلاق في الإسلام لها قيمة مطلقة لأن الإدراك بين الأخلاق الحميدة والسيئة له قيمة يمكن تطبيقها على أي شرط . والأخلاق هي ما يميز الإنسان عن غيره من المخلوقات ، لأنه بدون الأخلاق يفقد الإنسان مكانته كأشرف عبد لله . هذا ما ذكره الله في سورة التين 4-6:

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ (٤) ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ (٥) إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ (٦)

وقد جاء في الحديث الآتي: "المعرفة تنال بالدراسة ، والأدب يؤخذ بالتهذيب" (رواه البخاري) . هذا يعني أن عملية التربية الأخلاقية هي العملية التعليمية الكاملة التي يختبرها الطلاب كتجربة تكوين الشخصية من خلال فهم وتجربة القيم والفضائل الأخلاقية والقيم الدينية المثالية والقيم الأخلاقية ( سرتونو Sartono ، 2011 . ص 3) .

رأى أزهري Azhari (2018 ، ص 128) ، فإن التعلم هو عملية لتحقيق هدف التربية ، أي ليجعل الإنسان أفضل . تسعى محاولة جعل الطلاب يتعلمون عملية التعلم ، حتى يكون موقف التعلم حدثًا للتعلم ، أي محاولة لتغيير سلوك الطلاب . يمكن أن يحدث السلوك بسبب التفاعل بين الطلاب وبيئتهم (سناهجي Sunhaji في الأزهري Azhari ، 2018 . ص 128) .

يكشف (Lewicka و Waszau ، 2017 . ص 43) أن تعلم لغة أجنبية هو التعرف على ثقافة أجنبية ، بينما التعرف على ثقافة أجنبية لا يمكن فصله عن تعلم لغة . بالإضافة إلى الجوانب النحوية ، وتقوم القيم الأخلاقية على منظور الدين والثقافة الإسلامية التي جاء بها النبي كمُحَسِّن أخلاقي هو أحد المواد يحتوي عليها تعلم اللغة العربية . وفقًا لـ (Zuchdi 2011 ، ص 217) في سياق تربية

الشخصية ، فإن اللغة هي في الواقع الوسيلة المناسبة لتشكيل الشخصية الوطنية . ويتضمن استخدام اللغة أربعة جوانب ، وهي الاستماع (الاستماع بفهم كامل) والقراءة التي تشمل الاستخدام التقبلي والتحدث والكتابة والتي تصنف على أنها استخدام منتج للغة .

تدريس اللغة العربية في المرحلة المتوسطة هو علم في النظام الاجتماعي والثقافي وهو جزء من مادة التربية الدينية الإسلامية . ومع ذلك ، فإن الدروس الدينية بالطبع ترتبط ارتباطًا وثيقًا دائمًا بالتربية الأخلاقية/الشخصية . على الرغم من أن بعض الآراء يؤكدون على أن التربية الأخلاقية تختلف عن تربية الشخصية . لكن جوهر كليهما هو مناقشة قيم الشخص في سياق اجتماعي .

تربية الشخصية في تعلم اللغة العربية لا يُتوقع نقل المعرفة وفهم قواعد العربية جيدًا والتحدث باللغة العربية فقط ، ولكن تكوين شخصية الطلاب في جميع مستويات التعليم أيضًا . وهكذا تتحقق وظيفة المؤسسات التعليمية بالكامل (Aflisia ، Hasanah ، 2020 p . 224) . وتقع مسؤولية تربية الشخصية في المدرسة على جميع مدرّس المواد الدراسية ، وليس مدرّس المواد الدينية فقط . ويندمج تربية الشخصية في جميع المواد الدراسية في المدرسة . وهذا التكامل من خلال أنشطة التعلم وفيها تعلم اللغة العربية .

وفقًا لوهاب Wahab (2015 ، ص 63) يهدف تعلم اللغة العربية إلى إتقان أربع مهارات لغوية ، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة . وأما السبب الديني هو أحد أسباب تعلم اللغة العربية الطلاب في إندونيسيا بالعام . ثم تصبح هذه الأهداف والأسباب أساسًا لتطوير مواد تعلم اللغة العربية . وتضمن قيم الشخصية في تعلم اللغة العربية من العملية التعليمية والمواد التعليمية .

المواد التعليمية عبارة عن مجموعة من المواد مرتبة بشكل منهجي لتهيئة بيئة أو جو يسمح للطلاب بتعلم عرض شخصية كاملة من الكفاءات التي سيتقنها الطلاب واستخدامها في عملية التدريس بهدف التخطيط ودراسة تنفيذ التدريس . تطوير مواد التعليم بالرجوع إلى المناهج المطبقة ، لا سيما تلك المتعلقة بأهداف التدريس ومواد المناهج مثل الكفاءات ومعايير المواد ومؤشرات الإنجاز (فرستوو Prastowo ، 2012 ، ص . 146) . وذلك يوضح أن تصميم المواد التعليمية وكتابتها وفقاً للقواعد التعليمية التي سيستخدمها المدرس لمساعدة عملية التعلم واجب .

أحد أشكال المواد التعليمية المكتوبة هو الكتاب المدرسي . في نظام وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم 8 لعام 2016 بشأن الكتب المستخدمة في الوحدات التعليمية ، تنص المادة 1 على أن "الكتب المدرسية هي مصدر التعلم الرئيسي لتحقيق الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية وإعلان أهليتها من قبل وزارة التربية والتعليم والثقافة لاستخدامها في الوحدات التعليمية . تحتوي الكتب المدرسية على ترتيب أكثر تفصيلاً للمواد المأخوذة من المناهج التعليمية . تم وصف المكونات التي يتضمنها المنهج ، وهي الكفاءات الرئيسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) ومؤشرات تحقيق الكفاءة والمواد الأساسية في الكتب المدرسية (Mappiara ، dkk ، 2020 . ص 2) .

الكتب المدرسية هي أحد المكونات المهمة في تحديد الفعالية والكفاءة في عملية التعلم (Mislia ، 2018 . ص 1) . ومع ذلك ، في عملية التعليم والتعلم ، هناك حاجة إلى ثلاثة مكونات على الأقل ، وهي (1) المدرس ، (2) الطلاب ، (3) الكتب الدراسية التي ترتبط ثلاثة منها ببعضها البعض . يجب أن تكون هذه المكونات الثلاثة موجودة في أنشطة التدريس حتى يتمكن دور المدرس في التدريس ودور الطلاب في التعلم من تحقيق النتائج المثلى (صومان Shuman ، 2009 . ص 10) .

ويجب على مؤلفي الكتب المدرسية أيضًا تجميع الكتب بناءً على المناهج الدراسية ، أي يجب تعديل المواد التعليمية وفقًا لقدرات ومستويات كل طالب . كما أوضح عمر حماليك Oemar Hamalik ، يجب على مؤلفي الكتب تكييف الكتب المدرسية مع المناهج المستخدمة في إعداد كتبهم ، وخاصة كتب اللغات . لأن اللغة هي رمز صوتي يتفق عليه الفرد البشري كوسيلة للتواصل . يجادل البعض بأن اللغة كلام يظهر معاني مختلفة (أبو الهيجي ، 2008 ، ص . 20) .

يعد وجود الكتب المدرسية العربية في البيئة المدرسية أمرًا مهمًا للغاية ، بصرف النظر عن كونه أحد مكونات استمرارية التعليم والتعلم . للكتب أيضًا دور حاسم جدًا في تنفيذ تربية الشخصية ، لأنه باستخدام هذا الكتاب المدرسي العربي ، يمكن للطلاب أو المدرسين استكشاف القيم بشكل مستقل ، بما في ذلك قيم الشخصية الموجودة في الكتاب (حميد Hamid ، 2008 . ص 127) .

كتب تعلم اللغة العربية المستخدمة في المؤسسات التعليمية مثل المدارس / المدارس الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية من الدول العربية و ينبغي تكييفها لعملية تعلم اللغة لغير الناطقين بها ، وفيها لإندونيسيين . على هذا الأساس ، يحتاج التحليل عن الكتب المدرسية دروس اللغة العربية لجميع المستويات ، من الابتدائية ، والمتوسطة ، والثناوية ، إلى دراسة العليا (Setyawan ، dkk ، 2018 . ص 227) . ويهدف تحليل الكتاب المدرسي إلى تحسين جودة المواد التعليمية ، وتكييف المادة / الموضوع مع الاحتياجات للطلاب الحالية ، وتعديل المواد إلى المنهج المقرر (حكمه Hikmah ، وأستوتي Astuti ، 2018 . ص 13) .

الكتب المدرسية المستخدمة باللغة العربية في مدرسة منبع الحكمة المتوسطة الإسلامية سوكابومي هي كتاب "تعليم اللغة العربية" . دروس اللغة العربية "لـ هـ . د . هدايت HD. Hidayat . بحسب م . شمس المعارف M. Syamsul

Ma'arif (2015) الذي أجرى دراسة مقارنة لجودة الكتب المدرسية العربية على مستوى الثناوية ، أحدها كتاب "تعليم اللغة العربية" . دروس اللغة العربية "لهد هدايت ، خلص إلى أن الكتاب بشكل عام قد استوفى معايير الكتاب المدرسي العربي الجيد . الكتاب ذو نوعية جيدة من حيث المحتوى واللغة . ومع ذلك ، لا يزال يتعين القيام بتحسين جودة الكتب المدرسية . فيما يلي وصف لجودة الكتاب المدرسي:

### جدول 1.1

تقييم جودة كتب "تعليم اللغة العربية . دروس اللغة العربية" لهد هدايت

| جودة           | وصف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مكونات المحتوى | <p>ملاءمة المواد مع كفاءة رئيسية KI وكفاءة أساسية KD</p> <p>تضمن جميع موضوعات متطلبات كفاءة رئيسية KI وكفاءة أساسية KD في الكتاب المدرسي ، ولكن هناك معيار كفاءة واحد مع عمق غير كافٍ للمواد .</p> <p>دقة المواد</p> <p>الغباريات والرسوم التوضيحية والصور متوافقة مع محتوى المادة .</p> <p>المواد حديثة</p> <p>تستخدم المواد المقدمة لغة ذات صلة بحياة مجتمع مستخدمي اللغة . على سبيل المثال ، الصور والرسوم التوضيحية الفعلية والجيدة ، وفقاً للثقافة الإندونيسية والعربية . لم يكن هناك أي مؤلفات منشورة خلال</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>السنوات الخمس الماضية كمرجع كتاب .</p> <p><i>الملاءمة الثقافية</i></p> <p>الموضوع يتوافق مع متطلبات SK و KD . تحترم المواد التعليمية الاختلافات في الثقافة والعادات والأديان وتتجنب التمييز العنصري وحقوق الإنسان والتحيز الجنسي .</p> <p><i>التمرين والتقويم</i></p> <p>إعطاء تمارين في نهاية تدريس كمية متناسبة من المهارات اللغوية . يوجد سؤال تقويم في نهاية كل فصل دراسي ، ولكن لا يوجد تقويم في نهاية كل فصل . أنواع التقويم المختلفة أقل تنوعاً .</p> <p><i>الإثراء</i></p> <p>تحتوي مواد الإثراء على مفردات وقواعد ومهارات لغوية .</p> |                   |
| <p><i>التوافق مع مستوى التطور المعرفي للطلاب</i></p> <p>المادة مكتوبة باللغة العربية الفصحى . تعديل نطاق المناقشة حول المادة وفقاً لظروف الطلاب . لا تحظى لغة التدريس باهتمام كبير في هذا الكتاب ، لأنه ليست كل المواد مصحوبة بتفسيرات أو تعليمات للطلاب .</p> <p><i>التواصل</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>مكون اللغة</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p>الرسائل مقدمة باللغة العربية الشعبية وهي سهلة ووفق قواعد النحو العربي . للأسف ، ضبط الحركات على المواد ليس ثابتًا . في الكلمة الأخيرة في الجملة على سبيل المثال ، البعض مضبطة والبعض الآخر ليس كذلك .</p> <p style="text-align: center;"><i>خطوط الفكر العنقودية والوحدة</i></p> <p>يكون تسليم الرسائل بين أقسام الكتاب متقاربًا ومرتبطة ببعضه البعض .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |
| <p style="text-align: center;"><i>حجم الكتاب واللياقة البدنية</i></p> <p>كتاب بحجم A5 مع ورق من النوع المعتم (لون أبيض بني) . يجعل نوع الورق المعتم يجعل المادة الموجودة فيه أقل جاذبية ويمكن أن يسبب عدم ارتياح الطلاب عند دراسة محتويات الكتاب .</p> <p style="text-align: center;"><i>تصميم غلاف الكتاب</i></p> <p>غلاف الكتاب مثير للاهتمام للغاية ، مع رسوم إيضاحية في شكل صور لمساجد معمارية في الشرق الأوسط يمكن أن تظهر الخصائص العربية . عناصر التكوين والتخطيط الخاصة بالعنوان والمؤلف والتوضيح والشعار وغيرها جيدة . حجم عنوان الكتاب هو المهيمن أكثر من الكتابات الأخرى . يتمثل ضعف غلاف الكتاب هذا في استخدام العديد من الأشكال المختلفة للحروف بحيث تبدو مشغولة للغاية وتقلل من تركيز العرض .</p> | <p>مكونات الرسم</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>تصميم محتوى الكتاب</p> <p>يتوافق تخطيط مكونات الكتاب (العنوان والعنوان الفرعي والمقدمة والرسوم التوضيحية وما إلى ذلك) مع القواعد والأنماط المحددة مسبقًا . يعد وضع الرسوم التوضيحية في شكل صور وصور أمرًا جيدًا ولا يتعارض مع قابلية قراءة الرسالة المادية . حجم الخط النسبي وواضح للقراءة . ضعف تصميم محتوى هذا الكتاب هو أنه لا يزال يتعامل مع استخدام خطوط مفرطة إلى حد ما ، مما يقلل من تركيز الطلاب على المادة . بالإضافة إلى ذلك ، فإن الرسوم التوضيحية على شكل صور أقل جاذبية . الصور ذات الاقتصاص الأقل دقة ، والصور بالأبيض والأسود التي تكون أقل وضوحًا (غامقة) .</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

بعد ملاحظة شخصية الطلاب في مدرسة منبع الحكمة المتوسطة الإسلامية سوكابومي ، وجد أن العديد من الأشياء بحاجة إلى التغيير ، بدءًا من عدم الصديق في الامتحانات والتأديب الذي يجب التعود عليه ، واللغة السيئة والقتال مع زملاء الدراسة وإخراج القمامة . في غير محله ، للتنمر على صديق . في هذه الحالة ، بما في ذلك تدريس اللغة العربية في الفصل ، كانت هناك أيضًا بعض المشكلات مثل عدم الانضباط في الذهاب إلى الفصل في الوقت المحدد أو الإهمال حتى عدم القيام بالواجبات الموكلة إليها ، وعدم الاهتمام / الدافع للتعلم ، هي أشياء يجب استخدامها لتغييرها للأفضل .

كما أنه يتماشى مع مدرسة منبع الحكمة المتوسطة الإسلامية الذي يتجه نحو تربية الشخصية والذي ينعكس في كل من رؤيته ورسالته وأهدافه ، على النحو التالي:

### جدول 2.1

رؤية ورسالة وأهداف مدرسة منبع الحكمة المتوسطة الإسلامية سوكابومي

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| رؤية  | <p>أ. الإيمان</p> <p>ب. التقوى</p> <p>ج. الأخلاق الكريمة</p> <p>د. المدني</p> <p>هـ. الخلاق</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>و. تقف وحدها</p> <p>ز. يكون مسؤولاً</p> <p>ح. الحكيم</p> <p>ك. القومي</p> |
| رسالة | <p>أ. توفير تربية العقيدة بمعرفة التوحيد لزيادة الإيمان والتقوى لله سبحانه وتعالى</p> <p>ب. تنفيذ الحياة ذات الأخلاق الحميدة وتنميتها في الحياة اليومية بحيث تتحقق الشخصية نحو مجد الحياة</p> <p>ج. تشكيل شخصية الإنسان في إنسان كامل وإنسان المكمل</p> <p>د. تكوين وتطوير مواهب وإمكانيات الطلاب</p> <p>هـ. تنفيذ التربية المستقلة</p> <p>و. خلق جيل قادر على مواجهة العصر</p> <p>ز. الحفاظ على الحكمة المحلية والعناية بها من أجل الحفاظ على ثقافة الأمة</p> |                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>ح . استخدام شعورًا بالحب وكن مخلصًا لطاعة جمهورية إندونيسيا</p>                                                                                                                                                                                                            |               |
| <p>أ . تحقيق الخريجين المؤمنين والمتقين القادرين على الحفاظ على ثقافة الأمة</p> <p>ب . تكوين شخصية إسلامية شابة</p> <p>ج . تحقيق تنمية إبداع الطلاب في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية</p> <p>د . اكتساب مهارات متزايدة باستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات</p> | أهداف المدرسة |

بناء على هذه الأمور ، اهتمت الباحثة بإجراء تحليل معمق لكيفية محتوى المواد التعليمية في الكتاب العربية المستخدمة في المدرسة منبع الحكمة المتوسطة الإسلامية سوكابومي ، وهو كتاب تعليم اللغة العربية دروس اللغة العربية ل د . هدايات التي نشرتها طه فوترا Toha Putra ، باستخدام نظرية مكي Mackey ، وقيم الشخصية الموجودة في الكتاب من حيث القيم الخمسة الرئيسية في Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) / سياسة تعزيز تربية الشخصية ، وكذلك كيفية تنفيذ تعليم الشخصية في الفصل بناءً على الملاحظات الميدانية . ومن المتوقع أن يساهم هذا البحث بقليل أو كثير عن تربية الشخصية للطلاب من خلال تعلم اللغة العربية في المدرسة ، وبالأخص في استخدام الكتب المدرسية ، مع عملية تعلم اللغة العربية أن تحقق النتائج المثلثة وفقًا للأهداف المتوقعة .

## 1.2 مشكلة البحث

بناء على تشخيص المشكلات أعلاه ، تركز تقرير هذه المشكلات بشكل عام على دراسة محتوى المواد التعليمية في الكتب العربية القائمة على الشخصيات . وصف تقرير المشكلات على وجه التحديد في النقاط التالية:

1. كيف محتوى المواد التعليمية في كتاب اللغة العربية المستخدم في الصف السابع من مدرسة منبع الحكمة المتوسطة الإسلامية سوكابومي؟
2. كيف قيم الشخصية الموجودة في مواد التعليمية كتاب اللغة العربية في الصف السابع من مدرسة منبع الحكمة المتوسطة الإسلامية سوكابومي؟
3. كيف تنفيذ تربية الشخصية من خلال مواد التعليمية كتاب اللغة العربية للصف السابع مدرسة منبع الحكمة المتوسطة الإسلامية التعلم داخل الفصل؟

## 1.3 أهداف البحث

### 1.3.1 الأهداف العامة

1. لتعارف جدوى محتويات المواد التعليمية في كتاب اللغة العربية المستخدم في الصف السابع مدرسة منبع الحكمة المتوسطة الإسلامية سوكابومي .
2. لتعارف قيم الشخصية الموجودة في المواد التعليمية لكل مادة ، وخاصة اللغة العربية بحسب المنهج المقرر في المدرسة

3. لتوضيح أن إحدى تعزيز الشخصية يمكن أن تتم من خلال المواد الموجودة في الكتب المدرسية في المدرسة

## 2. 1.3 الأهداف الخاصة

1. معرفة كيفية محتوى المواد التعليمية في الكتاب العربية للصف السابع من المدرسة منبع الحكمة المتوسطة الإسلامية سوكابومي .
2. معرفة قيم الشخصية الموجودة في المواد التعليمية كتاب اللغة العربية المستخدم للصف السابع من المدرسة منبع الحكمة المتوسطة الإسلامية سوكابومي
3. معرفة كيفية تنفيذ تربية الشخصية من خلال مواد التعليمية في كتاب اللغة العربية للفصل السابع من المدرسة منبع الحكمة المتوسطة الإسلامية سوكابومي في التعلم داخل الفصل

## 1.4 فوائد البحث

فوائد هذا البحث تركز الباحثة على:

### 1. 4. 1 فوائد نظرية

1. معرفة المفاهيم أو النظريات الموجودة في تحليل مواد التعليمية الكتب العربية المتعلقة عن سياق تربية الشخصية
2. يمكن أن توفر نتائج البحث معلومات حول انعكاس تنفيذ تربية الشخصية من خلال تعلم اللغة العربية في المدرسة
3. زيادة كنوز علمية فيما يتعلق بتطبيق تربية الشخصية في مواد التعليمية الكتاب العربية خاصة

## 2.4.1 فوائد تطبيقية

أ. للمدارس ، من المتوقع أن يستخدم هذا البحث كمواضع التقييم والمدخلات في صنع السياسات لتطوير تربية الشخصية من خلال الكتب المدرسية

ب. للمدرسين ، يمكن استخدام هذا البحث كمرجع في تعلم اللغة العربية لتنمية الشخصية من خلال المواد التعليمية في الكتب المدرسية المستخدمة

ج . للمجتمع ، يمكن أن يوفر هذا البحث معلومات وفهمًا لتربية شخصية الأطفال في المدارس

د . للباحثين ، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمدخلات لإجراء مزيد من الأبحاث المتعلقة بمواد تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة ، وتطوير كتب مدرسية باللغة العربية قائمة على الشخصية لمستوى المدرسة المتوسطة وفقًا لاحتياجات الطلاب والمناهج الدراسية .

## 2.5 الدراسات السابقة

كانت هناك العديد من الدراسات السابقة المتعلقة بالكتب المدرسية ، ومدى ملائمة الكتب المدرسية مع منهج 2013 ، وتربية الشخصية ، وتنفيذ تربية الشخصية بمختلف المناقشات والأساليب . بناء على نتائج بحث الباحثة عن أبحاث تحليل الكتاب المدرسي وتربية الشخصية ، لم يعثر الباحثة على أي بحث متعلق بتحليل مواد تعليم كتاب اللغة العربية بناء على الشخصية في الصف السابع من مدرسة منبع الحكمة المتوسطة الإسلامية .

الدراسات السابقة التي تناولت موضوعها ومناهجها المتعلقة بتحليل مواد تعليم الكتب وتربية الشخصية وتنفيذها هي كما يلي:

سير بسوكي Sri Basuki (2012) ، رسالة الماجستير تحت عنوان "تحليل العلاقة بين مواد تعليم الدراسات الاجتماعية ومحتوى تربية الشخصية في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 نجادغورو ، ونوغيري رغينتشي ، السنة الأكاديمية 2013/2012". تهدف هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين مواد تعليم الدراسات الاجتماعية ومحتوى الشخصية الموجود بنتائج تعلم الدراسات الاجتماعية القائمة على الشخصية ، والعقبات التي تواجهها وكيفية التغلب عليها ، ونتائج تنفيذ تربية الشخصية . وفي الوقت نفسه ، كان البحث الذي أجراه الباحثة لتحليل مواد تعليم كتاب اللغة العربية وتنفيذ تربية الشخصية ، ووصف ما هي قيم الشخصية الموجودة في مواد تعليم كتاب اللغة العربية .

عارف فراجوسو Arif Prajoso (2014) . البحث العلمي تحت عنوان "تحليل كتاب اللغة الإنجليزية" Pathway to English "المستخدمة في الصف الأول الثانوي على أساس المنهج الدراسي 2013". تهدف هذه الدراسة إلى معرفة هل المادة المقدمة في كتاب اللغة الإنجليزية "Pathway to English" مصممة للمدارس المتوسطة وفقاً لمنهج 2013 . البحث العلمي الذي قام به عارف في شيء مشترك ، وهو تحليل كتاب مدرسي في المدارس المتوسطة بناء على منهج 2013 . والفرق هو أن موضوع دراسة عارف البحثية هو كتاب باللغة الإنجليزية . حيث أن موضوعها في هذه الدراسة هو الكتب العربية التي تركز على قيم تربية الشخصية في الكتب وتطبيقها في الفصل .

إندিকা سيبريانساه Endika Sepriansah (2015) ، البحث العلمي تحت عنوان "تحليل الكتب المدرسية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية العربية لـ أ .

سياخ الدين وخالد الكاف وجلال السيوطي (تحكيم مواد التعليم)". يهدف هذا البحث إلى معرفة جودة الكتاب كمادة تعليمية لتعلم اللغة العربية من حيث نظرية ترتيب الكتاب ، بما في ذلك جانب الاختيار والتدرج والعرض والتكرار . يفحص البحث محتويات الكتاب ويناقش جدوى الكتاب . وفي الوقت نفسه ، يبحث هذا البحث في المواد التعليمية لكتاب اللغة العربية لتحديد قيم الشخصية التي يحتوي عليها ، ومدى ملاءمة مادة الكتاب مع منهج 2013 ، وتنفيذها في الفصل .

م معاص مصدق M Ma'as Mosaddiq (2016) . البحث العلمي تحت عنوان "قيم التربية الأخلاقية المواد التعليمية لألفية الكتاب المقدس ابن مالك (تحليل تفسيري - تأويلي)". الهدف من هذا البحث هو معرفة قيم تربية الشخصية المضمنة في كتاب ألفية ابن مالك ، وما المعنى التفسيري لقيم تربية الشخصية بناءً على مفهوم بول ريكور التأويلي ، وكيف مساهمة قيم الشخصية في الكتاب في إصدار تربية الشخصية عبر وزارة التربية الوطنية . هذا البحث هو نفس البحث الذي يقوم به الباحثة من حيث تقييم قيم الشخصية في المواد التعليمية للكتاب . الاختلاف في موضوع البحث أي الكتب ، والتحليل المستخدم مختلف .

البحث الذي قانت به رتنو هداية أستوتي Retno Hidayah Astuti (2016) تحت عنوان "تعليم اللغة العربية وتطور الشخصية لطلاب الصف الخامس من مدرسة قرة أعين الابتدائية بلوتان ويدومرتاني (بنظر علم اللغة النفسي)". تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تنفيذ تعلم اللغة العربية وتنمية الشخصية من منظور لغوي نفسي ومعرفة القيم التي يمكن استيعابها في تعلم اللغة العربية . تجري رتنو بحثاً لفحص قيم الشخصية في تعلم اللغة العربية من نظر علم اللغة النفسي

وكيفية تنفيذها . بينما يبحث هذا البحث في قيم الشخصية في مواد تعليم الكتب المدرسية العربية المستخدمة في تعلم اللغة العربية وتنفيذها .

البحث الذي قام به ميساروح Maisaroh (2016) تحت عنوان "تكامُل تربية الشخصية في تعلم اللغة العربية في مدرسة معلمات محمّدية يوغياكارتا". كان الهدف من البحث الذي أجراه ميسرُوح هو تحديد مفهوم تكامل تربية الشخصية في مدرسة معلمات محمّدية المتوسطة ودمج تربية الشخصية في تعلم اللغة العربية . تبحث هذه الدراسة في تكامل تربية الشخصية في هذه المدارس وفي تعلم اللغة العربية . وعلى الاختلاف عن هذا البحث ، فإنه يبحث في قيم الشخصية الموجودة في مواد تعليم كتاب اللغة العربية المستخدمة في الصف السابع وكيفية تنفيذها .

محمد عارفين Muhammad Arifin (2017) . البحث العلمي تحت عنوان "تنفيذ قيم تربية الشخصية في مدرسة مانوروكي الحكومية ماكسار" . الهدف من هذه الدراسة هو وصف قيم تربية الشخصية المدمجة في التدريس ، وتنفيذ قيم تربية الشخصية في الأنشطة اللامنهجية ، ونتائج تنفيذ قيم تربية الشخصية في مدرسة مانوروكي الحكومية ماكسار . يناقش البحث تطبيق قيم تربية الشخصية في التدريس والأنشطة اللامنهجية في المدارس ونتائج تنفيذها . كما قامت الباحثة بالبحث عن قيم الشخصية الموجودة في مواد تعليم كتاب اللغة العربية المستخدمة في الصفّ السابع ، ومدى ملائمة الكتاب لمنهج 2013 ، وتطبيقه داخل الفصل .

## 1.6 هيكل البحث

يتكون هيكل البحث في هذه الدراسة من خمسة أبواب ، تجميعها في عدة فصول فرعية منتظم على التالي:

الباب الأول مقدمة ويتكون من: (1) خلفيات البحث . (2) تقرير المشكلات . (3) أهداف البحث . (4) فوائد البحث . (5) الدراسات السابقة . و (6) منهجية الكتابة .

الباب الثاني الإطار النظري ، ويتكون من: (1) مواد تعليم كتب اللغة العربية . (2) وتربية الشخصية .

الباب الثالث منهج البحث ويتكون من: (1) مناهج البحث وطرقه: (2) موقع مجتمع البحث وعينته: (3) ، (4) أدوات البحث . (5) تقنيات جمع البيانات . (6) تقنيات تحليل البيانات . و (7) صحة البيانات .

الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة ويتكون من: (1) نتائج البحث . و (2) مناقشة نتائج البحث .

الباب الخامس استنتاجات وتوصيات ويتكون من: (1) الخلاصة . و (2) الاقتراحات .