

الباب الخامس

النتائج والإقتراحات

5.1 النتائج

بناء على المناقشة التي قدمها الباحثة يمكن الاستنتاجات التالية:

1. تملك مواد التعليمية كتاب اللغة العربية المستخدمة في الفصل السابع من مدرسة منبع الحكمة المتوسطة الإسلامية سوكابومي ، وهو كتاب تعليم اللغة العربية ، دروس اللغة العربية لصف السابع له. د. هدايت إلى مستوى من معايير الكتاب جيدا ، وذلك عن اتفاقية المواد لكفاءات الرئيسية وكفاءات الأساسية في المنهج المستخدمة في المدرسة ، واتفاقية المادة لاحتياجات الطلاب من حيث مستويات اللغة الطلاب بالنظر معرفتهم على المفردات المختارة وقابلة للتطبيق والتواصل والتناسب ، ونهج الثقافة المحلية (الاندونيسية). في تعلم اللغة العربية ، ويكون محتوى المواد التعليمية في قواعد النشاط ، وليس مواد للقراءة فقط ، وتوازي المواد من البداية إلى النهاية ، وكل مادة لها واضحة وأهداف تعليمية محددة ، وخصائص الكتب للطلاب والمدرس . وكذلك من حيث نظرية ويليام فرانسيس ماكي William Francis Mackey ، وفي هذا الكتاب بجميع الجوانب الأربعة لنظرية ماكي Mackey. تحدد هذه الجوانب الأربعة ما إذا كان كتاب القواعد التعليمية أو تصميم تدريس اللغة يلبي المتطلبات التربوية أم لا ، وهي (1 اختيار المواد ، 2) والتدرج / التسلسل ، 3) والتقديم ، 4) والتكرار . ومع ذلك ، فقد وجد أن هناك نقصًا في الاتساق في جمل المواد التعليمية ، والتي تستخدم في الغالب

اللغة العربية ، وكان هناك بعض الجمل التي تستخدم اللغة الإندونيسية .

2. توجد قيم الشخصيات الرئيسية الخمس وفقًا لوزارة التربية الوطنية ، وهي المتدين والقومية والنزاهة والاستقلال والتعاون المتبادل ، في كل من المحتوى التعليمي والمادي في المواد التعليمية للكتب العربية المستخدمة في الصف السابع مدرسة منبع الحكمة المتوسطة الإسلامية سوكابومي وهي كتاب تعليم اللغة العربية دروس العربية للصف السابع ل ه . د . هدايت . وينظر من المواد التعليمية ، توجد قيم الشخصية المتدين في عدد قليل من المفردات / الجمل ، مع أنها عند النظر إليها من وجهة تعلم اللغة العربية ولغتها الخاصة ، قيمة الشخصية الدينية هي تصور لها إلى كلها ، باعتبار أن اللغة العربية هي لغة تدريس التعاليم الإسلامية . وتهيمن قيم الشخصية الاستقلال والتعاون المتبادل على كل مادة الموجودة في هذا كتاب اللغة العربية ، وتوجد في أنشطة التعلم ، بالمثل في أسئلة التدريبات في كل موضوع المادة . وتوجد قيمة شخصية القومية في مادة التدريب كترجمة من العربية إلى الإندونيسية ، وفي الصور التوضيحية تُظهر الثقافة المحلية الإندونيسية . وتوجد قيمة شخصية النزاهة في كل امتحان إما يوميًا أو في نهاية الفصل الدراسي المقدم في الكتاب . ومع ذلك يمكن دمج قيم الشخصيات الخمس في مواد التعلم التعليمي ، ولكن في المواد التعليمية ، لا يمكن تصنيف الكتاب على أنه كتاب مدرسي مع أساس تعليم الشخصية .

3. ويحقق تنفيذ تربية الشخصية في مدرسة منبع الحكمة المتوسطة الإسلامية في جميع المواد بما في ذلك اللغة العربية . ودمج قيم الشخصية في المدرسة تتوافق مع رؤية ورسالة المدرسة في المواد

التعليمية حتى يصبح جو التعلم أكثر تديناً وتميزاً. وتأتي قيم الشخصية المستخدمة في تربية الشخصية في مدرسة منبع الحكمة المتوسطة الإسلامية أيضاً من التعاليم الدينية والأنشطة اليومية الموجودة في البيئة التعليمية لمدرسة الداخلية الإسلامية / المعهد . وينظر تعلم اللغة العربية في الفصل السابع من قيم الشخصيات الرئيسية الخمس ، وهي المتدين والقومية والنزاهة والاستقلال والتعاون المتبادل ، ونفذ كلهم في أنشطة التدريس والتعلم ، ويستمر السعي لتحقيقها في كل أنشطة التدريس والتعلم ، في تعلم اللغة العربية بالخاصة .

5.2 الإقتراحات

بعد تحليل المواد التعليم في الفصل السابع كتاب اللغة العربية لـ هـ . د . هدايت وقدم ملاحظات في مدرسة منبع الحكمة المتوسطة الإسلامية حيث استخدام الكتاب. قالت الباحثة عن الإقتراحات كما التالي:

1. للناظر المدرسة ، من أجل تقديم التشجيع والتوجيه لجميع للمدارس لإظهار القدرات والمهارات الجيدة في التدريس حتى تسير عملية تعلم اللغة العربية بشكل جيد وتحقق أهداف التعلم المتوقعة .
2. للمدارس ، يجب على المدارس تقديم التشجيع والتحفيز للطلاب لتحسين تعلمهم في تعلم اللغة العربية بحيث يمكن غرس قيم الشخصية على النحو الأمثل ، وزيادة التباين في استخدام الأساليب والوسائط والاستراتيجيات والتقييمات في تعلم اللغة العربية .
3. للطلاب ، يجب على الطلاب تحسين جودة تعلم اللغة العربية دائماً بحيث لا يزيد التحصيل التعليمي ، بل يمكنهم يعرفون على قيم الشخصية الجيدة أيضاً .

4. للباحثين ، من أجل إجراء المزيد من البحوث المتعلقة بما يلي: الكتب المدرسية العربية ، وغرس تربية الشخصيات ، وتطوير كتب مدرسية باللغة العربية ، أو تطوير كتب مدرسية عربية لغير المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) بل المدرسة المتوسطة التي على أساس الإسلامية (SMPI) .