

الثالث الباب

منهج البحث

3.1 طريقة البحث

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي وصفية نوعية. يستخدم هذا النوع من طريقة البحث لرؤية وكشف حالة أو شيء ، وهو محتوى المادة / المواد التعليمية لكتاب تعليم اللغة العربية دروس اللغة العربية للصف السابع له . د . هدايت ، وقيم تربية الشخصية في كتاب اللغة العربية ، و تنفيذها في الصف السابع من مدرسة منبع الحكمة المتوسطة الإسلامية سوكابومي ، وإيجاد معنى أو فهم عميق له . والمعلومات التي تحصل عليها في شكل بيانات نوعية في شكل صور وكلمات وأحداث (يوسف Yusuf ، 2007 ، ص 50) .

إضافة إلى ذلك ، قال يوسف Yusuf (2007 ، ص 56) إن الطريقة الوصفية هي وصف مشكلة بالكلمات ، واللغة ، والصور ، كيف هو وفقا لحالات أو الأحداث معينة. واستخدام الطريقة الوصفية لوصف نتائج تحليل وهو محتوى المادة / المواد التعليمية لكتاب تعليم اللغة العربية دروس اللغة العربية للصف السابع له . د . هدايت المستخدمة في مدرسة منبع الحكمة المتوسطة الإسلامية سوكابومي ، من حيث نظرية ويليام فرانسيس ماكي William Francis Mackey ذات الصلة بتحليل كتب القواعد التربوية أو تصاميم تدريس اللغة ، وقيم الشخصية الواردة في الكتاب بمراجعة القيم الخمسة الرئيسية في برنامج تعزيز تعليم الشخصية وفقًا لوزارة التربية الوطنية. ونتائج المقابلات مع مخبرين ، وهم مؤلف الكتاب عن محتوى الكتاب ، ومدرس اللغة العربية فيما يتعلق بتصويراته عن تنفيذ تربية الشخصية في تعلم اللغة العربية في الفصل .

3.2 المكان و المجتمع الأصلي والعينة

3.2.1 المكان

مكان البحث في هذا البحث هو مدرسة منبع الحكمة المتوسطة الإسلامية سوكابومي . في شارع Pangleseran-Cibatu ، قرية Cibatu ، منطقة Cikembar ، مدينة سوكابومي ، جاوة الغربية. يعتبر هذا المكان مكان البحث لأن هذا المكان هو المدرسة التي يدرّس فيها الباحثة ، بالإضافة إلى أن الباحثة تعرف جيداً مكان البحث بحيث يسهل البحث . أجرى هذا البحث لعدة أشهر خلال الصف الدراسي الثاني من العام الدراسي 2021/2020 ، وكان وقت البحث غير مؤكد وتم تعديله ليناسب ظروف المدرسة لأن هذا البحث تزامن مع *Covid 19* مع *(PSBB) Pembatasan Sosial Berskala Besar* خلال جائحة Covid 19 .

3.2.2 المجتمع الأصلي

في البحث النوعي لا يستخدم اصطلاح بالمجتمع أصلي. أطلق سبرادلي Spradley على المجتمع أصلي في البحث النوعي باصطلاح "الوضع الاجتماعي" أو الوضع الاجتماعي المكون من ثلاثة عناصر ، وهي: المكان ، والفاعل ، والنشاط (سوجيونو Sugiyono ، 2013. ص 297) . المكان في هذا البحث هو مدرسة منبع الحكمة المتوسطة الإسلامية سوكابومي ، والفاعل الباحثة نفسها. وأما النشاط تحليل محتوى المواد التعليمية وقيم الشخصية الموجودة في الكتب العربية المستخدمة في الفصل السابع ، وملاحظة تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في فصل اللغة العربية التي يشارك فيها المدرس والطلاب .

3.2.3 العينة

العينة هي بعض من المجتمع أو ممثل الذي بحثه (2014، ص. 174) وأما عينة البحث في هذه الدراسة فهي بعض الطلاب من الصف السابع في مدرسة منبع الحكمة المتوسطة الإسلامية سوكابومي. بالنظر إلى الوقت الذي أجري فيه هذا البحث في أثناء وباء Covid-19 ، استخدمت الباحثة طريقة أخذ العينات الملائمة *convenience sampling* التي تم تضمينها في عينة عدم الاحتمالية *nonprobability sampling* كأسلوب لأخذ العينات في هذه الدراسة وهي أخذ العينة بناءً على عامل العفوية. بمعنى آخر ، تم أخذ العينة أو اختيارها لأنها كانت المكان والزمان المناسبين (Cohran في Prijana، 2005) .

3.3 تصميم البحث

يستخدم تصميم البحث تحليل المحتوى *content analysis* في هذا البحث . قال ويدر Waber (في Moleong ، 2010 ، ص. 220) أن تحليل المحتوى هي تصميم البحث يستخدم مجموعة من الإجراءات لاستخلاص استنتاجات صحيحة من كتاب أو وثيقة . استخدام تصميم البحث تحليل المحتوى لدراسة كتاب تعليم اللغة العربية للصف السابع دروس عربية لـ هـ . د . هدايت واستخلاص عن قيم الشخصية الواردة في ذلك الكتاب .

3.4 أداة البحث

أداة البحث هي أدوات أو مرافق تستخدمها الباحثة في جمع البيانات بحيث يكون عملهم أسهل وتكون النتائج أفضل ، بمعنى أنه أكثر دقة واكتمال ومنهجية بحيث يسهل معالجتها (Arikunto ، 2006. ص. 160) . أداة البحث هنا هي أداة بشرية *human instrument* (الإنسان كأداة) ، حيث تكون الباحثة هو الأداة. لأن

البشر لديهم على التكيفية *adaptability* العالية ومستجيب للموضع المتغيرة التي تصادفها في البحث. وفقاً لـ سوجيونو Sugiyono (2013 ، ص 305) ، تصبح الباحثة أداة في البحث النوعي أو أداة بشرية.

فتعمل الباحثة كأداة البحث أو أداة البحث الرئيسية مباشرة إلى المجال . ومع ذلك ، في عملية جمع البيانات ، استخدمت الباحثة عدة أشكال من أدوات البحث ، وهي:

أ. التوثيق

شكل أداة التوثيق هو دليل توثيق يحتوي على مخطط أو فئة للبحث عن البيانات. وفي التوثيق ، تكتب الباحثة ببساطة علامة في عمود الأعراض (Cooper في Alhamid ، 2019 ص 11) . استخدمت الباحثة هذه الأداة في تحليل محتوى المواد التعليمية في كتاب تعليم اللغة العربية الصف السابع دروس عربية من تأليف هـ. د. هدايت PT Toha Putra باستخدام نظرية ماكي Mackey عن تحليل محتوى تصميم تدريس اللغة، وقيم الشخصية في هذا الكتاب من خلال 5 شخصيات رئيسية في تعزيز تربية الشخصية لوزارة التربية الوطنية.

ب. إرشادات المقابلة

استخدمت الباحثة المقابلات شبه المنظمة. تبدأ هذه المقابلة من القضايا التي تم تناولها في دليل المقابلة. تُستخدم إرشادات المقابلة عند إجراء المقابلات مع الأشخاص ذوي الخبرة. تضمن إرشادات المقابلة أن الباحثة يمكنه جمع نفس النوع من البيانات من المشاركين. كما ذكر (Rachmawati، 2007 ص 36) أن البحث النوعي يستخدم عمومًا

مقابلات غير منظمة أو شبه منظمة. تستخدم الباحثة هذا المقابلات لجمع المعلومات والتصورات من مخرين فيما يتعلق بتنفيذ تربية الشخصية في تعلم اللغة العربية في الفصل.

ج. الملاحظة

استخدمت الباحثة شكل أدوات المراقبة غير المنظمة في عمل ملاحظات لأنشطة التدريس والتعلم في الفصل التي شملت المدرس والطلاب. الملاحظات غير المنظمة هي ملاحظات يتم إجراؤها دون استخدام إرشادات المراقبة ، حتى تطور الباحثة ملاحظاتها بناءً على التطورات التي تحدث في المجال (Bungin ، ص 115) . مع الملاحظة ، تجمع الباحثة المعلومات والبيانات بناءً على الملاحظات في الموضوع .

3.5 أساليب جمع البيانات

كما هو موضح أعلاه فيما يتعلق بأدوات البحث المستخدمة في جمع البيانات، فإليك تقنيات جمع البيانات التي استخدمها الباحثة في هذه الدراسة:

أ. التوثيق ، بهذه الطريقة تحصل الباحثة على بيانات حول مواد تعليم وقيم الشخصية في الكتب العربية المستخدمة في الفصل .

ب. المقابلات ، استخدم المقابلات للحصول على معلومات حول مواد تعليم كتاب اللغة العربية ، وقيم الشخصية المطبقة في الفصل ، والأمور المطلوبة للبحث ، من عدة مخرين ، وهم: مؤلف كتاب "تعليم اللغة العربية" . دروس اللغة العربية " ، ومدرس اللغة العربية في مدرسة منبع الحكمة المتوسطة الإسلامية سوكابومي .

ج. الملاحظة ، تستخدم لجمع البيانات حول الظروف في الفصل ، وجميع أنشطة تعلم اللغة العربية المتعلقة بتنفيذ تربية الشخصية في الكتب المدرسية وغيرها من البيانات الضرورية.

3.6 أساليب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات ، إجراء تحليل البيانات ، وتمت قراءة جميع البيانات التي الحصول عليها ودراستها وفهمها واختيارها وجمعها وتحليلها باستخدام التحليل الوصفي. التحليل الوصفي هنا هو لتحليل المحتوى ، قيم الشخصية الواردة في مواد تعليم كتاب اللغة العربية في الصف السابع من مدرسة منبع الحكمة المتوسطة الإسلامية سوكابومي. ثم لاحظ تنفيذ تربية الشخصية في تعلم اللغة العربية في ذلك الفصل .

وكانت نتائج الاستنتاجات هي الإجابات وصياغة المشكلة ، بحيث أن خاتمة هذه الدراسة تجيب على مشكلة قيم الشخصية في مواد تعليم كتاب اللغة العربية "تعليم اللغة العربية". دروس اللغة العربية " ، وتنفيذ تربية الشخصية في مواد تعليم لكتاب اللغة العربية في الصف السابع من مدرسة منبع الحكمة المتوسطة الإسلامية سوكابومي .

3.7 صلاحية البيانات

في صدق هذه الدراسة استخدمت الباحثة تقنية التحقق من صحة بيانات التثليث مع المصدر والتثليث بالطريقة . وفقًا لباتون (في Moleong ، 2012 ، ص 330) ، فإن التثليث بالمصادر يعني المقارنة والتحقق مرة أخرى من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال أوقات وأدوات مختلفة في البحث النوعي. في حين أن طريقة التثليث لها استراتيجيتان ، وهما: (1) التحقق من درجة

الثقة في نتائج البحث لعدة تقنيات لجمع البيانات و 2) التحقق من درجة الثقة في العديد من مصادر البيانات باستخدام نفس الطريقة .

باستخدام أسلوب التثليث مع المصدر ، قارن الباحثة نتائج المقابلات التي تم الحصول عليها من كل مصدر أو مخبر بحث ، وهي مدرس اللغة العربية للصف السابع وطلاب الصف السابع كمقارنة للتحقق من صحة المعلومات التي تم الحصول عليها. بالإضافة إلى ذلك ، قامت الباحثة أيضًا بالتدقيق مرة أخرى من خلال تقنية التثليث بالطريقة ، أي بالتحقق من نتائج البحث باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة ، وهي نتائج التوثيق لتحليل المواد التعليمية في الكتب المدرسية المستخدمة في الفصل السابع بحيث تكون درجة يمكن أن تكون الثقة في البيانات صحيحة ، ومدرس اللغة العربية للصف السابع ، يلاحظون أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية في الصف السابع .