

**IMPLEMENTASI PERMAINAN KOOPERATIF DALAM UPAYA
MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK
USIA DINI**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh
Gaida Fitri Lutfiah
NIM 2001226

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DI PURWAKARTA
2024**

**IMPLEMENTASI PERMAINAN KOOPERATIF DALAM UPAYA
MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK
USIA DINI**

Oleh
Gaida Fitri Lutfiah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Gaida Fitri Lutfiah. 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

GAIDA FITRI LUTFIAH

IMPLEMENTASI PERMAINAN KOOPERATIF DALAM UPAYA
MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK
USIA DINI

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing I



Dr. Suci Utami Putri, M.Pd
NIP. 198302162008012004

Dosen Pembimbing II



Jojor Renta Maranatha, M.Pd
NIP. 198411262018032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGPAUD
UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd
NIP. 198009292008011023

ABSTRAK

IMPLEMENTASI PERMAINAN KOOPERATIF DALAM UPAYA MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA DINI

Gaida Fitri Lutfiah

Keterampilan sosial emosional merupakan salah satu keterampilan anak untuk berinteraksi dan bersosialisasi dengan orang lain. Keterampilan sosial anak usia dini harus dikembangkan secara optimal untuk bekal perkembangan selanjutnya. Aspek dari keterampilan sosial emosional antara lain aspek mandiri, aspek patuh, aspek tenang, aspek percaya diri, aspek toleran, aspek responsif, serta aspek aktif dan semangat. Permainan kooperatif merupakan sarana yang dapat digunakan karena metode yang digunakan ialah berkelompok sehingga permainan kooperatif akan mengembangkan aspek-aspek pada keterampilan sosial emosional. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menganalisis perbedaan signifikan keterampilan sosial emosional anak usia 5-6 tahun antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan penelitian eksperimen berupa *Quasi Eksperimen* dengan desain penelitian *nonequivalent group design*. Subjek penelitian terdiri dari 34 anak usia dini berusia 5-6 tahun yang dibagi menjadi kelas kontrol dan kelas eksperimen. Instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi yang berisi indikator keterampilan sosial emosional. Analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis statistik deskriptif untuk menghitung nilai rata-rata keterampilan sosial emosional pada kelas kontrol dan kelas eksperimen serta menggunakan analisis statistik inferensial. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan sosial emosional pada kelas kontrol dan eksperimen. Hal ini dilihat dari hasil analisis *N-gain* pada kelas kontrol 0,26 kategori rendah dan pada kelas eksperimen 0,64 pada kategori sedang dan mendapatkan nilai $< 0,001$ pada hasil analisis dengan menggunakan uji T-test.

Kata kunci : Permainan Kooperatif, Keterampilan Sosial Emosional, Anak Usia Dini

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE GAMES IN EFFORT TO DEVELOP EARLY CHILDHOOD SOCIAL EMOTIONAL SKILLS

Gaida Fitri Lutfiah

Social emotional skills are one of the children's skills to interact and socialize with others. Early childhood social skills must be developed optimally for later development. Aspects of social emotional skills include independent aspects, obedient aspects, calm aspects, confident aspects, tolerant aspects, responsive aspects, and active and enthusiastic aspects. Cooperative games are a tool that can be used because the method used is in groups so that cooperative games will develop aspects of social emotional skills. The purpose of this study was to analyze significant differences in the social emotional skills of children aged 5-6 years between the control class and the experimental class. The research method used is quantitative method with experimental research in the form of Quasi Experiment with research design nonequivalent group design. The research subjects consisted of 34 early childhood aged 5-6 years divided into control and experimental classes. The instrument used is an observation sheet containing indicators of social emotional skills. The data analysis used is descriptive statistical analysis technique to calculate the average value of socio-emotional skills in the control class and experimental class and using inferential statistical analysis. The results showed that there was a significant difference in social emotional skills in the control and experimental classes. This can be seen from the results of the N-gain analysis in the control class 0.26 in the low category and in the experimental class 0.64 in the medium category and get a value of < 0.001 in the analysis results using the T-test

Keywords: *Cooperative Games, Social Emotional Skills, Early Childhood*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Keterampilan Sosial Emosional Anak Usia Dini	7
2.1.1 Pengertian Keterampilan Sosial Emosional Anak Usia Dini.....	7
2.1.2 Urgensi Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia Dini	7
2.1.3 Karakteristik Sosial Emosional Anak Usia Dini.....	10
2.2 Permainan Kooperatif.....	14
2.2.1 Pengertian Permainan Kooperatif	14
2.2.2 Manfaat Permainan Kooperatif.....	15
2.2.3 Ciri-ciri Permainan Kooperatif	16
2.2.4 Aneka Ragam Strategi Permainan Kooperatif.....	17
2.3 Penelitian Terdahulu Yang Relevan	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	22

3.1 Desain Penelitian	22
3.2 Partisipan	23
3.3 Populasi dan Sampel	23
3.3.1 Populasi.....	23
3.3.2 Sampel	23
3.4 Instrumen Penelitian.....	24
3.4.1 Lembar Observasi	24
3.4.2 Dokumentasi	26
3.5 Prosedur Penelitian.....	27
3.6 Analisis Data	29
3.6.1 Statistik deskriptif	29
3.6.2 Statistik Inferensial	32
3.6.3 Uji Beda (Uji -T).....	33
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Temuan	34
4.1.1 Temuan Hasil Analisis Keterampilan Sosial Emosional Anak Pada Kelas Eksperimen	34
4.1.2 Temuan Hasil Analisis Keterampilan Sosial Emosional Anak Pada Kelas Kontrol.....	56
4.1.3 Uji Statistik Inferensial Keterampilan Sosial Emosional Pada Kelas Kontrol dan Keterampilan	78
4.2 Pembahasan	82
4.2.1 Gambaran Keterampilan Sosial Emosional Anak Pada Kelas Eksperimen	82
4.2.2 Gambaran Keterampilan Sosial Emosional Anak Pada Kelas Kontrol	93

4.2.3 Gambaran Perbedaan Signifikan Keterampilan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Antara Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen dalam Pembelajaran.....	101
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	120
5.1 Simpulan.....	120
5.2 Implikasi	120
5.3 Rekomendasi	121
5.3.1 Bagi Sekolah.....	121
5.3.2 Bagi Guru.....	121
5.3.3 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	121
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN.....	128
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	188

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Nonequivalent Control Group Design	22
Tabel 3. 2 Data Pengelompokan Sampel Penelitian	24
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Sosial Emosional.....	25
Tabel 3. 4 Kategori Status Perkembangan Anak	30
Tabel 3. 5 Persentase Kategori Penilaian.....	30
Tabel 3. 6 Kriteria Gain Ternormalisasi	31
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Deskriptif Pretest Keterampilan Sosial Emosional Anak Pada Kelas Eksperimen Secara Keseluruhan.....	35
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Deskriptif Pretest Keterampilan Sosial Emosional Anak Pada Kelas Eksperimen Berdasarkan Setiap Aspek.....	36
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Deskriptif Pretest Keterampilan Sosial Emosional Anak Pada Kelas Eksperimen Berdasarkan Setiap indikator	37
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Deskriptif Posttest Keterampilan Sosial Emosional Anak Pada Kelas Eksperimen Secara Keseluruhan.....	40
Tabel 4. 5 Hasil Analisis Deskriptif Posttest Keterampilan Sosial Emosional Anak Pada Kelas Eksperimen Berdasarkan Setiap Aspek.....	41
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Deskriptif Posttest Keterampilan Sosial Emosional Anak Pada Kelas Eksperimen Berdasarkan Setiap Indikator	42
Tabel 4. 7 Hasil Analisis Deskriptif N-Gain Keterampilan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Pada Kelas Eksperimen Secara Keseluruhan	47
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Deskriptif N-Gain Keterampilan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Pada Kelas Eksperimen Secara Aspek	48
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Deskriptif N-Gain Keterampilan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Pada Kelas Eksperimen Secara Indikator.....	50
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Deskriptif Pretest Keterampilan Sosial Emosional Anak Pada Kelas Kontrol Secara Keseluruhan.....	57
Tabel 4. 11 Hasil Analisis Deskriptif Pretest Keterampilan Sosial Emosional Anak Pada Kelas Kontrol Berdasarkan Setiap Aspek	58
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Deskriptif Pretest Keterampilan Sosial Emosional Anak Pada Kelas Kontrol Berdasarkan Setiap indikator	59

Tabel 4. 13 Hasil Analisis Deskriptif Posttest Keterampilan Sosial Emosional Anak Pada Kelas Kontrol Secara Keseluruhan.....	62
Tabel 4. 14 Hasil Analisis Deskriptif Posttest Keterampilan Sosial Emosional Anak Pada Kelas Kontrol Berdasarkan Setiap Aspek	63
Tabel 4. 15 Hasil Analisis Deskriptif <i>Posttest</i> Keterampilan Sosial Emosional Anak Pada Kelas Kontrol Berdasarkan Setiap Indikator	64
Tabel 4. 16 Hasil Analisis Deskriptif N-Gain Keterampilan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Pada Kelas Kontrol Secara Keseluruhan.....	69
Tabel 4. 17 Hasil Analisis Deskriptif N-Gain Keterampilan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Pada Kelas Kontrol Secara Aspek.....	70
Tabel 4. 18 Hasil Analisis Deskriptif N-Gain Keterampilan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Pada Kelas Kontrol Secara Indikator	72
Tabel 4. 19 Hasil Analisis Inferensial Uji Normalitas Shapiro-Wilk	79
Tabel 4. 20 Hasil Analisis Inferensial Uji Homogenitas.....	80
Tabel 4. 21 Uji Paired Sample Test	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Bagan Alur Penelitian	28
Gambar 4. 1 Dokumentasi Treatment Hari Pertama.....	85
Gambar 4. 2 Dokumentasi Treatment Hari Kedua.....	86
Gambar 4. 3 Dokumentasi Treatment Hari Ketiga	86
Gambar 4. 4 Nilai Rata-Rata Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	102
Gambar 4. 5 Nilai Rata-Rata Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	111

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....	128
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	131
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	132
Lampiran 4 Kartu Bimbingan	133
Lampiran 5 RPPH Kelas Eksperimen	135
Lampiran 6 RPPH Kelas Kontrol.....	157
Lampiran 7 Instrumen Lembar Observasi Keterampilan Sosial Emosional	167
Lampiran 8 Rubrik Penilaian Observasi Keterampilan Sosial Emosional	168
Lampiran 9 Rekapitulasi Nilai Pretest Kelas Eksperimen	173
Lampiran 10 Presentase Nilai Pretest Kelas Eksperimen	174
Lampiran 11 Rekapitulasi Nilai Posttest Kelas Eksperimen.....	175
Lampiran 12 Presentase Nilai Posttest Kelas Eksperimen.....	176
Lampiran 13 Presentase Nilai N-Gain Score Kelas Eksperimen	177
Lampiran 14 Rekapitulasi Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	178
Lampiran 15 Presentase Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	179
Lampiran 16 Rekapitulasi Nilai Posttest Kelas Kontrol	180
Lampiran 17 Presentase Nilai Posttest Kelas Kontrol	181
Lampiran 18 Presentase Nilai N-Gain Score Kelas Kontrol.....	182
Lampiran 19 Data Uji Normalitas	183
Lampiran 20 Data Uji Homogenitas	184
Lampiran 21 Data Uji Paired Sample Test	185
Lampiran 22 Dokumentasi Kelas Eksperimen	186
Lampiran 23 Dokumentasi Kelas Kontrol.....	187

DAFTAR PUSTAKA

- Adonis, F. (2020). Pengembangan Media Permainan Kooperatif Merancang Gambar untuk Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(3), 425-431. doi : <https://doi.org/10.23887/jlls.v3i3.29433>
- Aghniarrahmah, C., Fridani, L., & Supena, A. (2021). Perkembangan Kemandirian dan Keterampilan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun dalam Pengasuhan Dual Career Family. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 389–400. doi : <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1319>
- Agustina, M. D. (2016). Tingkat Perkembangan Motorik Kasar Pada Anak Tk Kelompok B (5-6 Tahun) Se-Gugus 2 Kecamatan Panjatan Kulon Progo Yogyakarta. *Applied Microbiology and Biotechnology*, 85(1), 2071–2079.
- Akbar, G. F., Karta, I. W., & Astawa, I. M. S. (2022). Pengaruh Permainan Puzzle Terhadap Perkembangan Kognitif, Motorik Halus dan Sosial Emosional Pada Anak Kelompok B di TK Aisyiyah Labuhan Haji. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(4b). doi : <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i4b.1042>
- Ananda, R., & Fadhilaturrahmi, F. (2018). Peningkatan Kemampuan Sosial Emosional Melalui Permainan Kolaboratif pada Anak KB. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 20. doi : <https://doi.org/10.31004/obsesi.v2i1.3>
- Anggaraeni, M. A. (2017). Penerapan Bermain untuk Membangun rasa Percaya Diri Anak Usia Dini. *Journal Of Early Childhood and Inclusive Education*, Volume 1 N, 1–8. doi : <https://doi.org/10.31537/jecie.v1i1.25>
- Anggraeni, C., Elan, & Mulyadi, S. (2021). Metode Pembiasaan Untuk Menanamkan Karakter Disiplin Dan Tanggungjawab Di Ra Daarul Falaah Tasikmalaya. *Jurnal PAUD AGAPEDIA*, 5(1), 100–109. doi : <https://doi.org/10.17509/jpa.v5i1.39692>
- Azizah, N. N., Maranatha, J. R., & Putri, S. U. (2022). Upaya Guru dan Orang Tua

- dalam Menumbuhkan Percaya Diri pada Anak Usia Dini. In *Prosiding Seminar Nasional PGPAUD UPI Kampus Purwakarta* 2(1), 177–181.
- Azizah, S. N., & Diana, R. R. (2022). Penerapan pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament untuk meningkatkan perkembangan sosial anak usia 5-6 tahun di RA Bustanul’Ulum. *Jurnal Pendidikan Anak*, 11(2), 121–129. doi : <https://doi.org/10.21831/jpa.v11i2.50075>
- Bifadlilah, A., & Gandana, G. (2023). Stimulasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini melalui Penggunaan Media Permainan Puzzle. *Jurnal Paud Agapedia*, 7(2), 184–189. doi : <https://doi.org/10.17509/jpa.v7i2.63938>
- Daniel, G. (2009). *Emotional Intelligence*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
- Ellen. (2018). *Ketika Anak Egois dan Tak Mau Berbagi*. [Online]. Diakses dari <https://cmindonesia.com/ketika-anak-egois-dan-tak-mau-berbagi/>
- Fajri, Z., & Aini, Q. (2023). Efektifitas Pembelajaran Kooperatif Melalui Permainan Tradisional “Bentengan” Pada Anak Usia Dini Di Tk Dharma Wanita Insani Probolinggo. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9(1), 468–479. doi : <https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.4634>
- Gordon, A. M., & Browne, K. W. (1985). *Beginning and beyond foundation in early childhooh education*. Delmar Publisher.
- Hurlock, E. (1998). *Psikologi perkembangan : suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan* (Edisi 5). Jakarta : Erlangga.
- Jaya, P. R. P. (2019). Pengolahan Hasil Penilaian Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Lonto Leok Pendidikan Anak Usia DIini*, 2(1), 76–83.
- Joseph A. Durlak, Roger P. Weissberg, Allison B. Dymnicki, Rebecca D. Taylor, K. B. S. (2011). The Impact of Enhancing Students’ Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child development*, 82(1), 405–432. doi : <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Kasiram, M. (2010). *Metodologi penelitian: Refeleksi pengembangan pemahaman*

dan penguasaan metodologi penelitian. UIN-Maliki Press.

- Kaunang, Gabriela & Tiwow, M. F. (2021). Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Melalui Metode Bermain Kooperatif Jump And Match The Egg Di Kelompok B TK Katolik Santa Theresia Tomohon. *KIDSPEDIA : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 2 No.(2), 1–8.
- Khadijah, & Nurul, zahraini jf. (2021). *Perkembangan sosial anak usia dini teori dan strateginya*. Medan : Merdeka Kreasi Group
- Majidah S, K., & Syarah, F. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia 5-6 di TK Anugrah Medan. *Jurnal Raudhah*, 9(2). doi : <https://doi.org/10.30829/raudhah.v9i2.1305>
- Maranatha, J. R. (2019). Pengaruh Disiplin Sekolah terhadap Kemandirian Anak Usia Dini. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 2(2), 15–21. doi : <https://doi.org/10.31004/aulad.v2i2.21>
- Maresha, O. D., & Stanislaus, S. (2018). Keefektifan Permainan Kooperatif dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Pra Sekolah Di Tk Kemala Bhayangkari 81 Magelang. *Intuisi : Jurnal Psikologi Ilmiah*, 4(1), 44–51. doi : <https://doi.org/10.15294/intuisi.v4i1.13329>
- Minaty, D. (2016). Aktivitas Bermain Kooperatif Meningkatkan Perkembangan Sosial-Emosional Anak. *Pendidikan, Jurnal Anak, Islam Dini, Usia*, 15(1), 165–175. <https://core.ac.uk/download/pdf/196255896.pdf>
- Mulyasa. (2017). *Strategi Pembelajaran PAUD*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Muqodas, I. (2015). Mengembangkan Kreativitas Siswa Sekolah Dasar. *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 9(2), 25–33.
- Nababan, D., & Sipayung, C. A. (2023). *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*. 2(2), 825–837.
- Nurjanah, N., & Rahmayanti, S. D. (2023). Desain Permainan Kooperatif Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Anak Usia Pra Sekolah. *Wacadesain*, 4(1), 28–36. doi : <https://doi.org/10.51977/wacadesain.v4i1.1198>

- Prabandari, I. R., & Fidesrinur, F. (2021). Meningkatkan Kemampuan Bekerjasama Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bermain Kooperatif. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 1(2), 96. doi : <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v1i2.572>
- Rahman, M. H., & Kencana, R. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif dalam Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. *Musamus Journal of Primary Education*, 2(2), 67–75. doi : <https://doi.org/10.35724/musjpe.v2i2.2177>
- Rakhmawati, R. (2022). Alat Permainan Edukatif (APE) untuk Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Bulletin of Counseling and Psychotherapy*, 4(2), 381–387. doi : <https://doi.org/10.51214/bocp.v4i2.293>
- Ramadhani, P. R., & Fauziah, P. Y. (2020). Hubungan Sebaya dan Permainan Tradisional pada Keterampilan Sosial dan Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 1011. doi : <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.502>
- Risnawati, R., Wibowo, A., & Bahar, B. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Dakon Matematika terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Tinggi SD di Kabupaten Gowa. *Pepatudzu : Media Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan*, 15(2), 118. doi : <https://doi.org/10.35329/fkip.v15i2.468>
- Santrock, J. (1995). *Life-span Development*. Jakarta : Erlangga.
- Saputra, G. A. (2018). Upaya Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Melalui Permainan Kooperatif di Kelompok A Tk Islamic Centre (IC) Guppi IV Sleman. *Jurnal Student UNY*, 7(5), 389-400.
- setiawan, M. H. Y. (2017). Permainan Kooperatif Dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini. *Jurnal AUDI*, 1(1), 32–37.
- Shalehah, A., Hidayatullah, M. S., Rachmah, D. N., Psikologi, P. S., Kedokteran, F., Mangkurat, U. L., & Yani, J. L. A. (2018). Penerapan Cooperative Play Dalam Bentuk Permainan Konstruktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Kognisia*, 1(2), 83–94. doi :

<https://doi.org/10.20527/jk.v1i2.1552>

- Silmi, K. (2022). *UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK MELALUI PERMAINAN KOOPERATIF ULAR TANGGA USIA 4-5 TAHUN DI TK AISYIYAH PUCANGAN 1*. (Tesis). Sekolah Sarjana , Universitas Islam Negeri, Surakarta.
- Sugiyono, D. (2010). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sujarweni, V. W. (2022). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka baru press.
- Sukarelawan, I. (n.d.). *N-Gain vs Stacking*. Yogyakarta : Suryacahya
- Sumantri, M. S. (2015). *Strategi pembelajaran ; teori dan praktik di tingkat pendidikan dasar*. Jakarta : Rajawali Press.
- Suyanto, & Jihad, A. (2013). *Menjadi Guru Profesional : Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas di Era Globalisasi*. Jakarta : Erlangga.
- Usta, H. G. (2017). Examination of the Relationship between TEOG Score Transition (from Basic to Secondary Education), Self-Confidence, Self-Efficacy and Motivation Level. *Journal of Education and Practice*, 8(6), 36–47.
- Wahyuni, A., & Sari, N. F. (2022). Peningkatan Keterampilan Sosial melalui Metode Bermain Kooperatif Tipe Make A Match pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6961–6969. doi : <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2300>
- Wahyurini, O. dwi, & Babuta, Y. Y. I. (2014). Perancangan Buku Pendidikan Karakter Toleransi Dan Cinta Damai untuk Anak Usia 3-5 Tahun. *Jurnal Sains Dan Seni ITS*, 3(1), 1–5. doi : [10.12962/j23373520.v3i1.6060](https://doi.org/10.12962/j23373520.v3i1.6060)
- Wiyani, N. A. (2014). *Mengelola & Mengembangkan Kecerdasan Sosial & Emosi Anak Usia Dini*. Yogyakarta :Ar-Ruzz Media.
- Yusmiati, Y., Surbakti, A., & Masganti, M. (2022). Efektivitas Permainan Puzzle dan Balok terhadap Peningkatan Keterampilan Sosial Emosional Anak Usia

Dini di PAUD Mbah Ceria Medan Pada Masa Pandemi Covid-19. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (JEHSS)*, 4(3), 1527–1538. doi : <https://doi.org/10.34007/jehss.v4i3.905>.