

BAB III

PROSEDUR PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *True experimental*. Menurut Arikunto (2010:125) mengemukakan :

True experimental yaitu jenis-jenis eksperimen yang dianggap sudah baik karena sudah memenuhi persyaratan. Yang dimaksud dengan persyaratan dalam eksperimen adalah adanya kelompok lain yang tidak dikenal eksperimen dan ikut mendapatkan pengamatan. Dengan adanya kelompok lain yang disebut kelompok pembanding atau kelompok kontrol ini akibat yang diperoleh dari perlakuan dapat diketahui secara pasti karena dibandingkan dengan tidak yang tidak mendapat perlakuan.

B. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu:

1. Variabel bebas (X) : model pembelajaran kooperatif tipe *quiz team*
2. Variabel terikat (Y) : hasil belajar.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik tes. Tes yang digunakan adalah tes tertulis berupa *pretest* dan *posttest* dalam bentuk pilihan ganda dengan 4 *option*.

D. Instrumen Penelitian

1. Konsepsi

Instrumen yang akan digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi penyakit sosial dan penyimpangan sosial adalah tes tertulis berupa pilihan ganda dengan 4 *option* sebanyak 50 soal. Hasil belajar yang diukur adalah pada ranah kognitif yang dibatasi hanya pada jenjang mengingat (C_1), mengerti (C_2) dan memakai (C_3). Selanjutnya soal yang benar diberi skor (1) dan jawaban yang salah diberi skor (0)

45

Kisi-Kisi Instrument Penelitian Penyakit Sosial dan Penyimpangan

| No | Pokok bahasan/aspek | Tipe kognitif | | | Jumlah |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|--------------------|-----------|
| | | C ₁ | C ₂ | C ₃ | |
| 1. | Penyakit Sosial | 3*, 40, 42, 46*, 47, 50* | 14, 25, 27, 28*, 29, 43 | 44, 49 | 14 |
| 2. | Penyimpangan Sosial | 1, 4*, 10*, 16, 17, 37, 38* | 2, 15*, 18, 19, 26*, 31, 32*, 34, 35, 39 | 5, 9, 13*, 36, 45* | 22 |
| 5. | Pengendalian Sosial sebagai upaya pencegahan penyakit dan penyimpangan sosial | 7*, 20, 30 | 6, 8, 12, 21, 22*, 23, 24*, 33 | 11, 41, 48 | 14 |
| Jumlah | | 16 | 24 | 10 | 50 |

*soal tidak digunakan

2. Uji coba instrumen penelitian

Tujuan uji instrumen penelitian ini adalah untuk mengetahui validitas dan reabilitas yang akan digunakan untuk penelitian. Uji coba instrumen dilaksanakan di kelas (IX A) SMPN 2 Pancatengah pada tanggal 3 januari 2014 pukul 07.00 – 08.00 WIB dengan jumlah soal yang di ujicobakan berjumlah 50 soal.

Untuk mengadakan interpretasi mengenai besarnya koefisien korelasi adalah sebagai berikut:

a. Uji Validitas

Menurut Arikunto (2010:326) “Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkatan-tingkatan kevalidan suatu instrumen”.

Rumus yang digunakan untuk menguji validitas soal adalah rumus koefisien korelasi birateral sebagai berikut :

$$r_{pbis} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Ket : r_{pbis} = koefisien korelasi birateral
 M_p = rerata skor dari subjek yang menjawab betul bagi butir soal yang dicari butir validitasnya
 M_t = rerata skor total
 S_t = standar deviasi dari skor total
 P = proporsi siswa yang menjawab benar
 q = proporsi siswa yang menjawab salah ($q = 1 - p$)

Untuk mengadakan interpretasi mengenai besarnya koefisien korelasi adalah sebagai berikut :

Tabel 3.2
Koefisien Korelasi Uji Coba Validitas Butir Soal

| r_{pbi} | Kriteria Validitas |
|--------------------|---------------------------------------|
| < 0,00 | Berkolesrasi negative (soal di buang) |
| Antara 0,00 – 0,20 | Berkolesrasi sangat rendah |
| Antara 0,21 – 0,40 | Berkolesrasi rendah |
| Antara 0,41 – 0,60 | Berkolesrasi cukup |
| Antara 0,61 – 0,80 | Berkolesrasi tinggi |
| Antara 0,80 – 1,00 | Berkolesrasi sangat tinggi |

Sumber : Guilford dalam (Suherman, 2003:112)

Hasil analisis uji instrumen di perlihatkan pada tabel 3.4 Hasil Analisis Validitas Butir Intrumen Penelitian sebagai berikut:

Tabel 3.3
Hasil Analisis Uji validitas Butir Soal Instrumen Penelitian

| Nomor Soal | Nilai Validitas | Kriteria Validitas | Keterangan |
|------------|-----------------|--------------------|----------------------|
| 1 | 0,47 | Berkorelasi cukup | Soal digunakan |
| 2 | 0,48 | Berkolerasi cukup | Soal digunakan |
| 3 | 0,24 | Berkolerasi rendah | Soal tidak digunakan |

| 4 | 0,1 | Berkorelasi sangat rendah | Soal tidak digunakan |
|------------|-----------------|---------------------------|----------------------|
| 5 | 0,45 | Berkorelasi cukup | Soal digunakan |
| 6 | 0,52 | Berkorelasi cukup | Soal digunakan |
| 7 | 0,2 | Berkorelasi sangat rendah | Soal tidak digunakan |
| 8 | 0,4 | Berkorelasi rendah | Soal digunakan |
| 9 | 0,53 | Berkorelasi cukup | Soal digunakan |
| 10 | 0,2 | Berkorelasi rendah | Soal tidak digunakan |
| 11 | 0,5 | Berkorelasi cukup | Soal digunakan |
| 12 | 0,4 | Berkorelasi cukup | Soal digunakan |
| 13 | 0,3 | Berkorelasi rendah | Soal tidak digunakan |
| 14 | 0,5 | Berkorelasi cukup | Soal digunakan |
| Nomor Soal | Nilai Validitas | Kriteria Validitas | Keterangan |
| 15 | -0,1 | Berkorelasi negatif | Soal tidak digunakan |
| 16 | 0,5 | Berkorelasi cukup | Soal digunakan |
| 17 | 0,5 | Berkorelasi cukup | Soal digunakan |
| 18 | 0,51 | Berkorelasi cukup | Soal digunakan |
| 19 | 0,42 | Berkorelasi cukup | Soal digunakan |
| 20 | 0,5 | Berkorelasi cukup | Soal digunakan |
| 21 | 0,47 | Berkorelasi cukup | Soal digunakan |
| 22 | 0,04 | Berkorelasi sangat rendah | Soal tidak digunakan |
| 23 | 0,5 | Berkorelasi cukup | Soal digunakan |
| 24 | 0,1 | Berkorelasi sangat rendah | Soal tidak digunakan |
| 25 | 0,42 | Berkorelasi cukup | Soal digunakan |
| 26 | 0,2 | Berkorelasi rendah | Soal tidak digunakan |
| 27 | 0,5 | Berkorelasi cukup | Soal digunakan |
| 28 | 0,1 | Berkorelasi sangat rendah | Soal tidak digunakan |
| 29 | 0,4 | Berkorelasi cukup | Soal digunakan |
| 30 | 0,5 | Berkorelasi cukup | Soal digunakan |
| 31 | 0,5 | Berkorelasi cukup | Soal digunakan |
| 32 | 0,2 | Berkorelasi rendah | Soal tidak digunakan |
| 33 | 0,42 | Berkorelasi cukup | Soal digunakan |
| 34 | 0,5 | Berkorelasi cukup | Soal digunakan |
| 35 | 0,5 | Berkorelasi cukup | Soal digunakan |
| 36 | 0,6 | Berkorelasi cukup | Soal digunakan |
| 37 | 0,53 | Berkorelasi rendah | Soal digunakan |
| 38 | 0,1 | Berkorelasi sangat rendah | Soal tidak digunakan |
| 39 | 0,4 | Berkorelasi rendah | Soal digunakan |
| 40 | 0,48 | Berkorelasi rendah | Soal digunakan |
| 41 | 0,5 | Berkorelasi cukup | Soal digunakan |
| 42 | 0,5 | Berkorelasi rendah | Soal digunakan |
| 43 | 0,4 | Berkorelasi cukup | Soal digunakan |
| 44 | 0,5 | Berkorelasi rendah | Soal digunakan |

Yanra Yuniar, 2014

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Quiz Team* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penyakit Sosial Dan Penyimpangan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | | |
|----|------|---------------------------|----------------------|
| 45 | 0,2 | Berkolerasi sangat rendah | Soal tidak digunakan |
| 46 | -0,2 | Berkorelasi negatif | Soal tidak digunakan |
| 47 | 0,6 | Berkolerasi cukup | Soal digunakan |
| 48 | 0,5 | Berkolerasi cukup | Soal digunakan |
| 49 | 0,5 | Berkorelasi cukup | Soal digunakan |
| 50 | 0,1 | Berkolerasi sangat rendah | Soal tidak digunakan |

Berdasarkan hasil analisis butir soal di atas, diperoleh 35 soal yang digunakan dan 15 soal yang tidak digunakan karena korelasi rendah, sangat rendah dan negatif, yaitu nomor 3, 4, 7, 10, 13, 15, 22, 24, 26,28, 32, 38, 45, 46, dan 50.

b. Uji Reliabilitas

Reabilitas menurut Arikunto (2010:231) “Reabilitas artinya dapat dipercaya, dapat diandalkan”. Untuk reliabilitas butir soal di gunakan rumus $K - R_{11}$ sebagai berikut :

$$K - R_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{vt - \sum pq}{vt} \right)$$

- Ket : R_{11} = Reliabilitas instrument
 P = $\frac{\text{proporsi subjek yang menjawab item dengan benar}}{N}$
 q = proporsi siswa yang menjawab salah (1-P)
 $\sum pq$ = Jumlah hasil perkalian antara p dan q
 K = Banyaknya butir pertanyaan
 vt = varians total

E. Populasi dan sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VIII SMPN 2 Pancatengah tahun ajaran 2013/2014 sebanyak 2 kelas. Populasi dianggap homogen dilihat dari nilai rata-rata ulangan harian pada materi penyakit siosial dan penyimpangan sosial.

Tabel 3.4
 Nilai Rata-rata Kelas VIII SMPN 2 Pancatengah
 Tahun Ajaran 2013/2014

| | Kelas | Jumlah Siswa | Nilai |
|----|--------|--------------|-------|
| 1. | VIII A | 20 | 69 |
| 2. | VIII B | 20 | 65 |

Sumber : Guru bidang studi IPS SMPN 2 Pancatengah.

2. Sampel

Dalam penelitian ini sampel diambil dengan teknik *sampel jenuh* artinya semua populasi adalah sampel. Menurut Sugiyono (2011: 85) “Sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel”. Adapaun langkah-langkah perlakuan yang diberikan pada sampel sebagai berikut :

- 1) membuat dua gulungan kertas bertuliskan kelas VIII A dan VIII B;
- 2) kedua gulungan kertas yang bertuliskan dua sampel kelas yang berbeda dimasukkan kedalam gelas pertama;
- 3) untuk perlakuan pada sampel, dibuat dua gulungan kertas bertuliskan kelas kontrol dan kelas eksperimen;
- 4) kedua gulungan tersebut dimasukkan kedalam gelas ke dua;
- 5) kemudian dilakukan pengocokan, pada kedua gelas tersebut secara bersamaan; dan
- 6) hasil pengocokan didapat VIII A sebagai kelas eksperimen dan VIII B sebagai kelas kontrol.

F. Desain penelitian

Desain penelitian yang digunakan adalah *Control Goup Pretest-posttest Design*. Menurut Arikunto (2010:125) “*Control Group Pretest-posttest Design* merupakan observasi yang dilakukan sebelum eksperimen dan sesudah eksperimen”. Desain penelitian dapat digambarkan sebagai berikut :

| Kelas | Preetest | Perlakuan | Posttest |
|-------|----------------|-----------|----------------|
| E | O ₁ | X | O ₂ |

Yanra Yuniar, 2014

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Quiz Team* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penyakit Sosial Dan Penyimpangan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | | |
|---|----------------|---|----------------|
| K | O ₁ | - | O ₂ |
|---|----------------|---|----------------|

Ket : K = kelas kontrol
 E = kelas eksperimen
 X = perlakuan
 O₁ = perlakuan awal
 O₂ = perlakuan akhir

G. Langkah-langkah penelitian

Langkah-langkah penelitian dilakukan dengan tiga tahap, yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap pengolahan dan analisis data. Tahap persiapan menyangkut kegiatan-kegiatan yang dilakukan sebelum dimulai penelitian. Tahap pelaksanaan menyangkut kegiatan pada saat penelitian berlangsung, sedangkan tahap pengolahan data merupakan tahap dimana data yang diperoleh dari hasil penelitian sekolah untuk mendapatkan suatu simpulan.

1. Tahap Persiapan

- a. Pada tanggal 15 Januari 2014, mendapatkan surat keputusan Dekan FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia tentang bimbingan penulisan skripsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
- b. Pada tanggal 1 Januari 2014, melakukan observasi awal di SMPN 2 Pancatengah;
- c. Pada tanggal 2 Januari 2014, mempersiapkan judul yang akan diajukan sesuai dengan temuan masalah di sekolah;
- d. Pada tanggal 6 Januari, mengajukan judul ke Pembimbing skripsi;
- e. Pada tanggal 8 Januari 2014 sampai dengan selesai, menyusun proposal dan instrumen penelitian kemudian dikonsultasikan dengan pembimbing I dan pembimbing II untuk di seminarkan;
- f. Pada tanggal 13 Februari 2014, melaksanakan seminar proposal dan perbaikan proposal;

- g. Pada tanggal 15 Januari 2014, mengurus perizinan untuk melaksanakan penelitian;
- h. Pada tanggal 17 Januari 2014, mengadakan uji coba instrumen;
- i. Pada tanggal 18 Januari 2014, menyusun kembali dan memperbanyak instrumen penelitian.

2. Tahap Pelaksanaan

- a. Pada tanggal 22 Januari 2014, melakukan konsultasi dengan guru bidang studi IPS mengenai penelitian yang akan dilaksanakan;
- b. Pada tanggal 29 Januari 2014, melaksanakan *pretes* pada kelas eksperimen(VIII A) dan kelas kontrol (VIII B);
- c. Pada tanggal 1 Februari 2014, melaksanakan proses belajar mengajar dikelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *quiz team* pertemuan pertama;
- d. Pada tanggal 3 Februari 2014, melaksanakan proses pembelajaran di kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran langsung pada pertemuan pertama;
- e. Pada tanggal 10 Februari 2014, melaksanakan proses belajar mengajar dikelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *quiz team* pertemuan kedua;
- f. Pada tanggal 12 Februari 2014, melaksanakan proses pembelajaran di kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran langsung pada pertemuan kedua.; dan Guru Menjelaskan Materi Pelajaran
- g. Pada tanggal 17 Februari 2014, melaksanakan posttest pada kelas eksperimen (VIII A) dan kelas kontrol (VIII B).

3. Tahap Pengolahan Data dan Analisis Data

- a. Pada tanggal 19 Februari 2014, melakukan analisis data yang di peroleh dari penelitian;
- b. Konsultasi kepada pembimbing I dan II tentang hasil penelitian; dan

- c. Membuat kesimpulan.

H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

1. Uji Persyaratan

a. Uji Normalitas

Menggunakan chi kuadrat. Data yang di uji meliputi : *pretest* dari kelas eksperimen, *posttest* dari kelas eksperimen, *gain* dari kelas eksperimen, *pretest* dari kelas kontrol, *posttest* dari kelas kontrol dan *gain* dari kelas kontrol. Adapun rumus perhitungan sebagai berikut:

- 1) Menentukan nilai χ^2_{hitung}

$$\chi^2_{hitung} = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

- 2) Menentukan derajat kebebasan (v)

$$v = k - 3$$

- 3) Menentukan nilai χ^2_{tabel} dimana $\alpha = \text{tarafnyata}$

$$\chi^2_{tabel} = \chi^2_{(1-\alpha)(v)}$$

dimana $\alpha = \text{taraf nyata}$

$v = \text{derajat kebebasan}$

$k = \text{banyak kelas interval}$

$$\chi^2_{tabel} = \chi^2_{(1-\alpha)(v)}$$

- 4) Uji hipotesis dengan cara membandingkan nilai χ^2_{hitung} dengan χ^2_{tabel}

$$\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$$

(Imada, 2013:115).

b. Uji Homogenitas

Menggunakan Uji F_{maximum} . Data yang di uji meliputi : *pretest-posttest* kelas kontrol, *pretest-posttest* kelas eksperimen dan *gain* kelas

kontrol - *gain* kelas eksperimen. Adapun rumus perhitungan sebagai berikut:

1) Menentukan nilai χ^2_{hitung}

$$\chi^2_{hitung} = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

2) Menentukan derajat kebebasan (v)

$$v = k - 3$$

3) Menentukan nilai χ^2_{tabel} dimana $\alpha = \text{tarafnyata}$

$$\chi^2_{tabel} = \chi^2_{(1-\alpha)(v)}$$

dimana $\alpha = \text{taraf nyata}$

$v = \text{derajat kebebasan}$

$k = \text{banyak kelas interval}$

$$\chi^2_{tabel} = \chi^2_{(1-\alpha)(v)}$$

4) Uji hipotesis dengan cara membandingkan nilai χ^2_{hitung} dengan χ^2_{tabel}

$$\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$$

(Imada, 2013:115).

2. Uji Hipotesis

Jika semua data berdistribusi normal dan homogen maka analisis dilanjutkan ke langkah pengujian hipotesis dengan uji statistik parametrik (uji t). Data yang diuji meliputi *pretest-posttest* kelas kontrol, *pretest-posttest* kelas eksperimen, *gain* kelas kontrol - *gain* kelas eksperimen. Adapun rumus perhitungan sebagai berikut:

a. Menghitung S_D

$$S_D = \sqrt{\frac{n \times (\sum D_i^2) - (\sum D_i)^2}{n \times (n-1)}}$$

b. Menghitung $\overline{S_D}$

Yanra Yuniar, 2014

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Quiz Team* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penyakit Sosial Dan Penyimpangan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

$$S_{\bar{D}} = \frac{S_D}{\sqrt{n}}$$

c. Mencari t_{hitung}

$$t_{hitung} = \frac{\bar{D}}{S_{\bar{D}}}$$

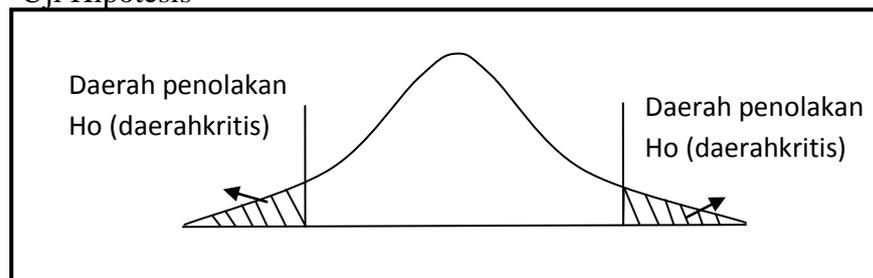
d. Mencari derajat kebebasan

$$v = n - 1$$

e. Mencari t_{tabel}

$$t_{tabel} = t_{(1-\frac{1}{2}\alpha)(v)}$$

f. Uji Hipotesis



(Imada, 2013:115).

I. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan dari bulan Januari 2014 sampai Mei 2014.

Tabel 3.5

Rencana Jadwal Kegiatan Penelitian

| Kegiatan Penelitian | Januari 2014 | | | | Februari 2014 | | | | Maret 2014 | | | | April 2014 | | | | Mei 2014 | | | |
|---------------------|--------------|---|---|---|---------------|---|---|---|------------|---|---|---|------------|---|---|---|----------|---|---|---|
| | Minggu | | | | Minggu | | | | Minggu | | | | Minggu | | | | Minggu | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Gambar 3.1
SMPN 2 Pancatengah