

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Desain Didaktis Konsep Volume Limas Pada Pembelajaran Matematika Sekolah Menengah Pertama Berdasarkan *Learning Trajectory*”. Penelitian ini dilatarbelakangi adanya permasalahan dalam proses konstruksi volume limas pada buku teks sehingga menyebabkan adanya ketidaksesuaian antara *learning trajectory* pada buku dengan *learning trajectory* siswa. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk membuat desain didaktis alternatif yang diharapkan dapat sesuai dengan *learning trajectory* siswa dalam memahami konsep volume limas. Desain didaktis yang telah disusun kemudian diimplementasikan kepada siswa kelas VIII SMP. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa *learning trajectory* yang ditunjukkan siswa sudah hampir sesuai dengan *learning trajectory* yang telah disusun penulis, maka desain didaktis ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pada pembelajaran konsep volume limas.

Kata Kunci : Desain didaktis, Volume Limas, *Learning trajectory*.

ABSTRACT

The title of this research is “Desain Didaktis Konsep Volume Limas Pada Pembelajaran Matematika Sekolah Menengah Pertama Berdasarkan *Learning Trajectory*”. This research due to the problems in constructing the volume of pyramid in school mathematics text book, which led to the difference between learning trajectory in the book with students’ learning trajectory. The aim of this research is to create didactical design that based on students’ learning trajectory in constructing the volume of pyramid. The didactical design that had been developed then implemented to the eight grade of junior high school students. The method used in this research is qualitative method with observation, interviews, and documentary studies as tools for collecting the data. Result indicated that the students’ learning trajectory is almost in accordance with the learning trajectory that had been developed by the researcher. It means that the didactical design can be used as one of the alternatives for teaching the concept of the volume of pyramid.

Keywords : Didactical Design, The Volume of Pyramid, Learning Trajectory.