

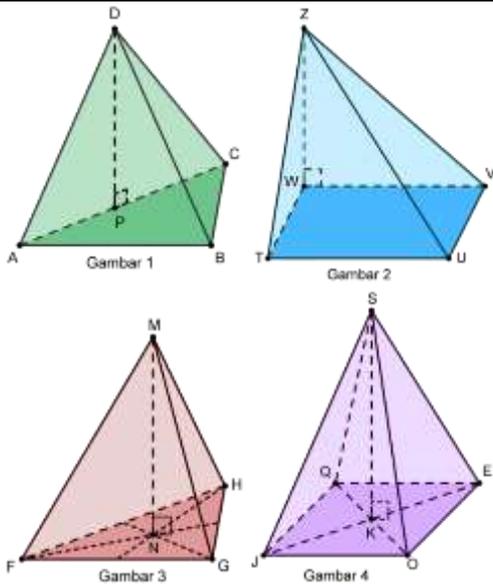
Lampiran B.4

TABEL SITUASI DIDAKTIS, PREDIKSI RESPON SISWA DAN ANTISIPASINYA (LESSON DESIGN REVISI)

Materi : Volume Limas
Kelas : VIII
Semester : II
Waktu : 2 x 80 menit
Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat menemukan volume limas

Pertemuan Pertama (2 x 40 menit)

No	Situasi Didaktis	Prediksi Respon Siswa	Antisipasi	Waktu
1	Siswa diberikan persoalan sebagai berikut,	1. Gambar 1 : Tinggi : DP Rusuk tegak : DA, DB, DC Gambar 2 : Tinggi : ZW Rusuk tegak : ZT, ZU, ZV, ZW Gambar 3 : Tinggi : MN Rusuk tegak : MF, MG, MH	<ul style="list-style-type: none">Siswa yang memberikan respon (2) diminta untuk menyebutkan kembali semua rusuk tegak limas pada gambar nomor 2.Siswa yang memberikan respon (3) diminta untuk memperhatikan kembali tinggi limas pada gambar 3	15 menit



“ Dari gambar-gambar limas di atas, sebutkanlah tinggi serta rusuk tegak dari masing-masing limas.”

Gambar 4 :

Tinggi : \overline{SK}

Rusuk tegak : $\overline{SJ}, \overline{SO}, \overline{SE}, \overline{SQ}$
(respon yang diharapkan)

2. Gambar 1 :

Tinggi : \overline{DP}

Rusuk tegak : $\overline{DA}, \overline{DB}, \overline{DC}$

Gambar 2 :

Tinggi : \overline{ZW}

Rusuk tegak : $\overline{ZT}, \overline{ZU}, \overline{ZV}$

Gambar 3 :

Tinggi : \overline{MN}

Rusuk tegak : $\overline{MF}, \overline{MG}, \overline{MH}$

Gambar 4 :

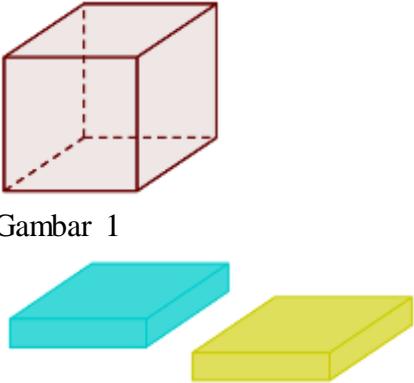
Tinggi : \overline{SK}

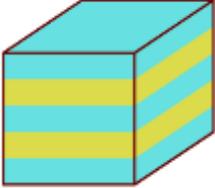
Rusuk tegak : $\overline{SJ}, \overline{SO}, \overline{SE}, \overline{SQ}$

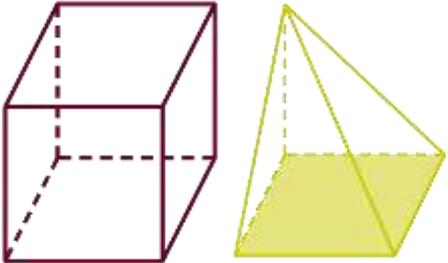
3. Siswa dapat dengan tepat menentukan setiap rusuk tegak juga tinggi dari limas gambar 3 dan 4 akan tetapi tidak dapat menentukan tinggi dari limas gambar 1 dan 2.

dan 4 kemudian siswa dibimbing untuk mengingat sifat dari tinggi limas.

- Siswa yang memberikan respon (4) dibimbing melalui pertanyaan-pertanyaan untuk diingatkan kembali mengenai konsep tinggi pada limas.
- Siswa yang memberikan respon (5) dengan menggunakan alat peraga diingatkan kembali mengenai konsep tinggi dan rusuk tegak pada limas.
- Selain itu, siswa juga diingatkan kembali mengenai cara penulisan tinggi dan rusuk tegak pada limas.

		<p>4. Siswa dapat menentukan setiap rusuk tegak dengan tepat namun tidak dapat menentukan tinggi pada limas.</p> <p>5. Siswa tidak dapat menentukan tinggi dan rusuk tegak pada limas.</p>	
2	<p>Siswa diberikan persoalan sebagai berikut, <i>Perhatikan gambar di bawah ini.</i></p>  <p>Gambar 1</p>	<p>1. Siswa kesulitan dalam memahami hubungan antara gambar 1 dan 2.</p> <p>2. Siswa lupa cara mencari volume kubus.</p> <p>3. a. Vol balok biru : vol kubus = 1 : 5 b. Vol balok biru = $\frac{1}{5}$ vol kubus $= \frac{1}{5} \times 10 \times 10 \times 10$ $= 200 \text{ cm}^3$</p> <p>4. a. Vol balok biru : vol kubus = 3 : 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang memberikan respon (1) diberikan <i>slide</i> yang berisikan ilustrasi dari hubungan gambar 1 dan 2. • Siswa yang memberikan respon (2) diingatkan kembali mengenai konsep volume kubus. • Siswa yang memberikan respon (3) diminta untuk memperhatikan kembali <i>slide</i> dan dibimbing untuk mengingat kembali mengenai konsep

	<p>Gambar 2 “Kubus pada gambar 1 memiliki panjang rusuk 10 cm. Balok-balok pada gambar 2 kemudian dimasukkan kedalam kubus sehingga kubus menjadi terisi penuh seperti pada gambar berikut.</p>  <p>Tentukanlah :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perbandingan antara volume balok biru dengan volume kubus. 2. Volume seluruh balok biru.” 	<p>b. Vol balok biru = $\frac{3}{5}$ vol kubus $= \frac{3}{5} \times 10 \times 10 \times 10$ $= 600 \text{ cm}^3$</p> <p>5. a. Vol balok biru : vol kubus = 3 : 5 b. Vol balok biru = $\frac{3}{5}$ vol kubus $= \frac{3}{5} \times 10 \times 10 \times 10$ $= 600 \text{ cm}^3$ (respon yang diharapkan)</p>	<p>perbandingan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang memberikan respon (4) diminta untuk memperhatikan kembali <i>slide</i> lalu menghitung ulang balok biru dalam kubus serta total balok pada kubus. 	
3	<p>“Dari kedua bangun ruang di bawah ini, bangun ruang manakah yang</p>	<p>1. Kubus (respon yang diharapkan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang memberikan respon (1), (2), (3) diajak untuk memperhatikan 	5 menit

<p><i>memiliki volume yang lebih besar?"</i></p> 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Limas 3. Siswa tidak merespon 	<p><i>slide</i> yang berisi mengenai ilustrasi perbandingan volume kubus dan limas.</p>	
<p><i>“Jika panjang rusuk kubus adalah 10 cm, maka berapakah volume limas?”</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melihat rumus volume limas pada buku. 2. Siswa tidak dapat menjawab (respon yang diharapkan) 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang memberikan respon (1) diminta untuk membuktikan rumus yang digunakannya. • Siswa yang memberikan respon (2) diberikan dorongan agar tidak khawatir karena dengan mengikuti kegiatan konstruksi volume limas siswa akan mampu menjawab pertanyaan tersebut. 	

4	<p>Setiap kelompok diberikan 3 buah limas, kemudian diminta untuk mencari salah satu volume limas persegi.</p>	<p>1. Siswa terlihat kebingungan dalam mengerjakan situasi didaktis ini.</p> <p>2. Berikut respon yang diharapkan</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Menyusun ketiga limas menjadi sebuah kubus</div> <div style="text-align: center;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Mengukur panjang rusuk kubus</div> <div style="text-align: center;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Menghitung volume kubus ya itu vol kubus = $10 \times 10 \times 10 = 1000 \text{ cm}^3$</div> <div style="text-align: center;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Membandingkan 3 buah limas</div> <div style="text-align: center;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Menemukan hubungan volume kubus dengan limas, bahwa 3 vol limas = 1 vol kubus 1 vol limas = $(1/3)$ vol kubus</div> <div style="text-align: center;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">vol limas persegi = $(1/3) \times 10 \times 10 \times 10$</div> <p>3. Berikut prediksi respon siswa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang memberikan respon (1) maka akan diberikan bantuan berupa sebuah petunjuk yang ditayangkan melalui <i>slide</i>. • Siswa yang memberikan respon (3) diberikan antisipasi sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk memperhatikan kembali kubus yang telah mereka susun. 2. Siswa diminta untuk menghitung berapa banyak limas persegi yang digunakan untuk membentuk sebuah kubus. 3. Siswa diminta untuk menyebutkan volume limas persegi sebagai bagian dari volume kubus. 4. Siswa diminta untuk menghitung volume limas persegi. • Siswa yang memberikan respon (4) 	30 menit
---	--	---	--	----------

		<p>Menyusun ketiga limas menjadi sebuah kubus</p> <p>↓</p> <p>Mengukur panjang rusuk kubus</p> <p>↓</p> <p>Menghitung volume kubus ya itu $\text{vol kubus} = 10 \times 10 \times 10 = 1000 \text{ cm}^3$</p> <p>↓</p> <p>Mengukur panjang rusuk dan tinggi setiap limas</p> <p>↓</p> <p>Tidak dapat menemukan hubungan volume kubus dengan limas, bahwa $3 \text{ vol limas} = 1 \text{ vol kubus}$ $1 \text{ vol limas} = (1/3) \text{ vol kubus}$</p> <p>4. Berikut prediksi respon siswa</p>	<p>diberikan antisipasi sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengingatkan siswa bahwa mereka harus menemukan volume sebuah limas persegi. 2. Siswa diminta untuk memperhatikan kembali kubus yang telah mereka susun. 3. Siswa diminta untuk menghitung berapa banyak limas persegi yang digunakan untuk membentuk sebuah kubus. 4. Siswa diminta untuk menyebutkan volume limas persegi sebagai bagian dari volume kubus. 5. Siswa diminta untuk menghitung volume limas persegi. <ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang memberikan respon (5) diberikan antisipasi sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diingatkan mengenai 	
--	--	--	--	--

		<p>Menyusun ketiga limas menjadi sebuah kubus</p> <p>↓</p> <p>Mengukur panjang rusuk kubus</p> <p>↓</p> <p>Menghitung volume kubus yaitu $\text{vol kubus} = 10 \times 10 \times 10 = 1000 \text{ cm}^3$</p> <p>5. Berikut prediksi respon siswa</p> <p>Menyusun ketiga limas menjadi sebuah kubus</p> <p>↓</p> <p>Tidak dapat menghitung volume kubus</p> <p>6. Berikut prediksi respon siswa</p> <p>Siswa hanya menyusun ketiga limas menjadi sebuah kubus</p> <p>7. Siswa langsung menggunakan rumus volume limas.</p>	<p>konsep volume kubus.</p> <p>2. Siswa diminta untuk mencari panjang rusuk kubus kemudian menghitung volume kubus.</p> <p>3. Siswa diminta untuk mengingat instruksi yang ada pada lembar kegiatan bahwa mereka harus menemukan volume sebuah limas persegi.</p> <p>4. Siswa diminta untuk memperhatikan kembali kubus yang telah mereka susun.</p> <p>5. Siswa diminta untuk menghitung berapa banyak limas persegi yang digunakan untuk membentuk sebuah kubus.</p> <p>6. Siswa diminta untuk menyebutkan volume limas persegi sebagai bagian dari volume kubus.</p> <p>7. Siswa diminta untuk menghitung</p>	
--	--	---	--	--

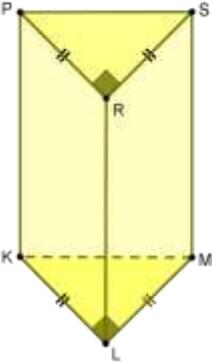
			<p>volume limas persegi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang memberikan respon (6) diberikan antisipasi sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan arahan untuk menghitung volume kubus. 2. Jika siswa tidak dapat menghitung volume kubus maka siswa akan diingatkan mengenai konsep volume kubus. Kemudian diminta untuk mencari panjang rusuk kubus dan menghitung volume kubus. 3. Siswa diminta untuk mengingat instruksi yang ada pada lembar kegiatan bahwa mereka harus menemukan volume sebuah limas persegi. 4. Siswa diminta untuk memperhatikan kembali kubus yang telah mereka susun. 	
--	--	--	---	--

			<p>5. Siswa diminta untuk menghitung berapa banyak limas persegi yang digunakan untuk membentuk sebuah kubus.</p> <p>6. Siswa diminta untuk menyebutkan volume limas persegi sebagai bagian dari volume kubus.</p> <p>7. Siswa diminta untuk menghitung volume limas persegi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang memberikan respon (7) diminta untuk membuktikan rumus yang digunakannya. 	
5	<p>Siswa diberikan persoalan sebagai berikut, <i>“Jika ibu memiliki sebuah kubus dengan panjang rusuk a, lalu dari kubus tersebut dibuat 3 buah limas persegi seperti pada kegiatan yang telah kalian lakukan sebelumnya, maka</i></p>	<p>1. Volume limas $= \frac{1}{3}$ Vol kubus $= \frac{1}{3} \mathbf{x a x a x a}$ (respon yang diharapkan)</p> <p>2. Vol limas $= \frac{1}{3}$ Vol kubus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang memberikan respon (2) diingatkan kembali mengenai proses perhitungan yang melibatkan variabel. • Siswa yang memberikan respon (3) 	10 menit

	<p>berapakah volume 1 buah limas persegi?"</p>	$= \frac{1}{3} \times a \times a \times a$ $= a$ <p>3. Siswa mengetahui bahwa, Volume limas = $\frac{1}{3}$ Vol kubus Akan tetapi kesulitan menghitung volume limas dikarenakan panjang rusuknya adalah a (bukan bilangan).</p> <p>4. Siswa tidak mampu menemukan hubungan antara volume kubus dengan limas.</p>	<p>diingatkan kembali mengenai konsep variable.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa yang memberikan respon (4) diminta untuk menggambar bangun kubus. Kemudian siswa diingatkan kembali mengenai kegiatan sebelumnya. 	
--	--	---	---	--

Pertemuan Kedua (2 x 40 menit)

No	Situasi Didaktis	Prediksi Respon Siswa	Antisipasi	Waktu
1	<p>Siswa diberikan persoalan sebagai berikut, "Jika panjang $KL = 10$ cm dan $PK =$</p>	<p>1. Konsep benar, prosedur benar. Volume = Luas alas x tinggi $= \left(\frac{10 \times 10}{2}\right) \times 13$</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa yang memberikan respon (2), maka siswa diingatkan kembali mengenai konsep luas alas segitiga. 	10 menit

	<p>13 cm, maka berapakah volume prisma segitiga siku-siku dibawah ini?"</p> 	<p>$= 50 \times 13$ $= 650 \text{ cm}^3$ (respon yang diharapkan)</p> <p>2. Konsep benar, prosedur salah. Volume = Luas alas x tinggi $= (10 \times 10) \times 13$ $= 100 \times 13$ $= 1300 \text{ cm}^3$</p> <p>3. Konsep salah, prosedur benar. Volume = $\frac{\text{alas} \times \text{tinggi}}{2}$ $= \frac{10 \times 13}{2}$ $= 65 \text{ cm}^2$</p> <p>4. Siswa tidak dapat menjawab pertanyaan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang memberikan respon (3), maka siswa diingatkan kembali mengenai konsep volume prisma. • Siswa yang memberikan respon (4), maka akan diberikan antisipasi sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk menyebutkan jenis bangun ruangnya. 2. Kemudian diingatkan mengenai konsep volume prisma segitiga. 3. Siswa diminta untuk menyebutkan sisi yang diketahui. 4. Siswa diminta untuk menyebutkan volume prisma. 	
2	Setiap kelompok diberikan 3 buah limas segitiga, kemudian diminta	1. Siswa terlihat kebingungan dalam mengerjakan situasi didaktis ini.	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang memberikan respon (1) maka akan diberikan bantuan berupa 	40 menit

<p>untuk mencari volume limas segitiga siku-siku sama kaki.</p>	<p>2. Berikut respon yang diharapkan</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Menyusun ketiga limas menjadi sebuah prisma</div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Mengukur panjang rusuk prisma</div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Menghitung volume prisma, yaitu</p> $\text{vol prisma} = \text{luas alas} \times \text{tinggi}$ $= ((10 \times 10) / 2) \times 13$ $= 50 \times 13 = 650 \text{ cm}^3$ </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Membandingkan ketiga buah prisma</div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Menemukan hubungan antara volume prisma dengan limas, bahwa</p> <p>3 vol limas = 1 vol prisma maka</p> <p>1 vol limas = $1/3$ vol prisma</p> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Volume limas segitiga = $(1/3) \times 50 \times 13$</div>	<p>sebuah petunjuk yang ditayangkan melalui <i>slide</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang memberikan respon (3) diberikan antisipasi sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk memperhatikan kembali prisma segitiga yang telah mereka susun. 2. Siswa diminta untuk menghitung berapa banyak limas segitiga yang digunakan untuk membentuk sebuah prisma segitiga. 3. Siswa diminta untuk menyebutkan volume limas segitiga siku-siku sama kaki sebagai bagian dari volume prisma segitiga. 4. Siswa diminta untuk menghitung volume limas segitiga siku-siku sama kaki. 	
---	--	---	--

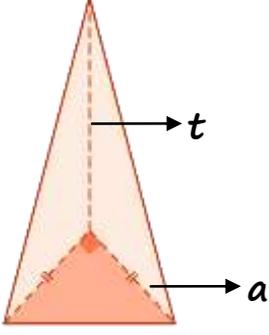
		<p>3. Berikut prediksi respon siswa</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Menyusun ketiga limas menjadi sebuah prisma</div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Mengukur panjang rusuk prisma</div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Menghitung volume prisma, yaitu</p> $\text{vol prisma} = \text{luas alas} \times \text{tinggi}$ $= ((10 \times 10) / 2) \times 13$ $= 50 \times 13 = 650 \text{ cm}^3$ </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Membandingkan ketiga buah prisma</div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Tidak dapat menemukan hubungan antara volume prisma dengan limas, bahwa</p> <p>3 vol limas = 1 vol prisma maka</p> <p>1 vol limas = $1/3$ vol prisma</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang memberikan respon (4) diberikan antisipasi sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengingatkan siswa bahwa mereka harus menemukan volume sebuah limas segitiga siku-siku sama kaki. 2. Siswa diminta untuk memperhatikan prisma segitiga yang telah mereka susun. 3. Siswa diminta untuk menghitung berapa banyak limas segitiga yang digunakan untuk membentuk sebuah prisma segitiga. 4. Siswa diminta untuk menyebutkan volume limas segitiga siku-siku sama kaki sebagai bagian dari volume prisma segitiga. 5. Siswa diminta untuk menghitung volume limas segitiga siku-siku 	
--	--	--	--	--

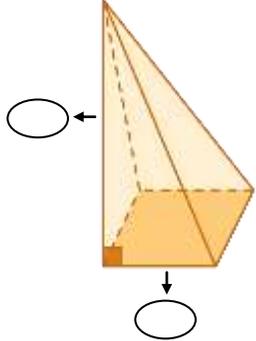
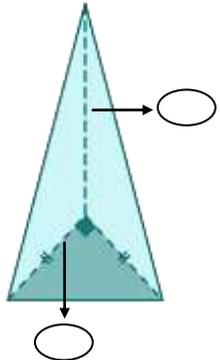
		<p>4. Berikut prediksi respon siswa</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Menyusun ketiga limas menjadi sebuah prisma</div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Mengukur panjang rusuk prisma</div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Menghitung volume prisma, yaitu</p> $\text{vol prisma} = \text{luas alas} \times \text{tinggi}$ $= ((10 \times 10) / 2) \times 13$ $= 50 \times 13 = 650 \text{ cm}^3$ </div> <p>5. Berikut prediksi respon siswa</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Menyusun ketiga limas menjadi sebuah prisma segitiga siku-siku sama kaki</div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Tidak dapat menghitung volume prisma segitiga siku-siku sama kaki</div>	<p>sama kaki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang memberikan respon (5) diberikan antisipasi sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diingatkan mengenai konsep volume prisma segitiga. 2. Siswa diminta untuk mencari panjang rusuk prisma kemudian menghitung volume prisma segitiga. 3. Siswa diminta untuk mengingat instruksi yang ada pada lembar kegiatan bahwa mereka harus menemukan volume sebuah limas segitiga siku-siku sama kaki. 4. Siswa diminta untuk memperhatikan prisma segitiga yang telah mereka susun. 5. Siswa diminta untuk menghitung 	
--	--	--	--	--

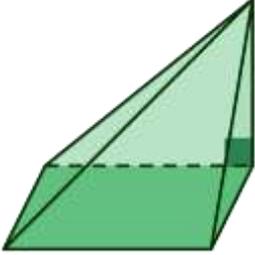
		<p>6. Berikut prediksi respon siswa</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Siswa hanya menyusun ketiga limas menjadi sebuah prisma segitiga siku-siku samakaki</p> </div> <p>7. Siswa langsung menggunakan rumus volume limas.</p>	<p>berapa banyak limas segitiga yang digunakan untuk membentuk sebuah prisma segitiga.</p> <p>6. Siswa diminta untuk menyebutkan volume limas segitiga siku-siku sama kaki sebagai bagian dari volume prisma segitiga.</p> <p>7. Siswa diminta untuk menghitung volume limas segitiga siku-siku sama kaki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang memberikan respon (6) diberikan antisipasi sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan arahan untuk menghitung volume prisma segitiga. 2. Jika siswa tidak dapat menghitung volume prisma segitiga maka siswa akan diingatkan mengenai konsep volume prisma segitiga. 	
--	--	---	--	--

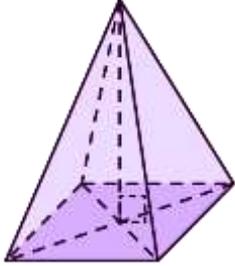
			<p>Kemudian diminta untuk mencari panjang rusuk prisma segitiga dan menghitung volume prisma segitiga.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diminta untuk mengingat instruksi yang ada pada lembar kegiatan bahwa mereka harus menemukan volume sebuah limas segitiga siku-siku sama kaki. 4. Siswa diminta untuk memperhatikan prisma segitiga yang telah mereka susun. 5. Siswa diminta untuk menghitung berapa banyak limas segitiga yang digunakan untuk membentuk sebuah prisma segitiga. 6. Siswa diminta untuk menyebutkan volume limas segitiga siku-siku sama kaki sebagai bagian dari volume prisma segitiga. 	
--	--	--	--	--

			<p>7. Siswa diminta untuk menghitung volume limas segitiga siku-siku sama kaki.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa yang memberikan respon (7) diminta untuk membuktikan rumus yang digunakannya. 	
3	<p>Siswa diberikan permasalahan sebagai berikut :</p> <p><i>“Pada kegiatan sebelumnya kalian telah menemukan volume limas segitiga siku-siku sama kaki, sekarang dapatkah kalian menemukan volume limas di bawah ini?”</i></p>	<p>1. Vol limas = $\frac{1}{3}$ Vol prisma segitiga</p> $= \frac{1}{3} \times \left(\frac{a \times a}{2} \right) \times t$ <p>(respon yang diharapkan)</p> <p>2. Vol limas = $\frac{1}{3}$ Vol prisma segitiga</p> $= \frac{1}{3} \times L_a \times \text{tinggi}$ $= \frac{1}{3} \times (a \times a) \times t$ <p>3. Siswa mengetahui bahwa,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa yang memberikan respon (2) diingatkan kembali mengenai konsep luas alas segitiga. Siswa yang memberikan respon (3) diingatkan kembali mengenai konsep variable. Siswa yang memberikan respon (4) diminta untuk menggambar bangun prisma. Kemudian siswa diingatkan kembali mengenai kegiatan sebelumnya. 	5 menit

		<p>Volume limas = $\frac{1}{3}$ Vol prisma</p> <p>Akan tetapi kesulitan menghitung volume limas dikarenakan ukuran sisi yang diberikan dalam bentuk variabel.</p> <p>4. Siswa tidak mampu menemukan hubungan antara volume prisma segitiga dengan limas segitiga siku-siku.</p>		
4	<p>“ Isilah lingkaran-lingkaran di bawah ini dengan bilangan yang telah kamu temukan pada kegiatan konstruksi volume limas persegi dan limas segitiga siku-siku sebelumnya. Kemudian tentukanlah volume masing-masing limas”.</p> <p>1. Limas persegi</p>	<p>1. Volume limas persegi yaitu $V = \frac{1}{3} \times 10 \times 10 \times 10$ Volume limas segitiga siku-siku sama kaki, yaitu $V = \frac{1}{3} \times \left(\frac{10 \times 10}{2} \right) \times 13$ $= \frac{1}{3} \times 50 \times 13$ (respon yang diharapkan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang memberikan respon (2) diminta untuk lebih teliti dan memeriksa kembali jawabannya. • Siswa yang memberikan respon (3) akan diminta untuk memperhatikan kembali kegiatan konstruksi volume limas persegi dan segitiga siku-siku. 	15 menit

	 <p>2. Limas segitiga siku-siku sama kaki</p> 	<p>2. Siswa hanya mampu menjawab volume limas dengan benar untuk satu jenis limas.</p> <p>3. Siswa tidak dapat menjawab dengan tepat.</p>		
--	---	---	--	--

5	<p>“Alas limas di samping berbentuk persegi panjang. Misalkan panjang adalah p, lebar adalah l, dan tinggi limas adalah t.”</p>  <p>“tentukanlah volume limas tersebut”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Volume limas persegi panjang, yaitu $V = \frac{1}{3} \times p \times l \times t$ $= \frac{1}{3} \times pl \times t$ (respon yang diharapkan) 2. Siswa tidak dapat menjawab dengan tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang memberikan respon (2) diminta untuk memperhatikan kembali volume limas persegi dan segitiga siku-siku pada kegiatan sebelumnya kemudian dibimbing untuk melihat pola jawaban pada kedua volume limas tersebut. 	
	<p>“Jika panjang rusuk alas = s dan tinggi limas = t. Maka tentukanlah volume limas persegi beraturan berikut?”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Volume limas persegi beraturan, yaitu $V = \frac{1}{3} \times s \times s \times s \times t$ $= \frac{1}{3} \times s^2 \times t$ (respon yang diharapkan) 2. Siswa tidak dapat menjawab dengan tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang memberikan respon (2) diminta untuk memperhatikan kembali volume limas persegi, segitiga siku-siku dan persegi panjang pada kegiatan sebelumnya kemudian dibimbing untuk melihat pola jawaban pada ketiga volume limas tersebut. 	

				
6	Siswa diajak untuk menarik kesimpulan rumus umum volume limas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menarik kesimpulan, bahwa $V \text{ limas} = \frac{1}{3} \times \text{Luas Alas} \times \text{tinggi}$. (respon yang diharapkan) 2. Siswa tidak dapat menarik kesimpulan dengan benar. 3. Siswa tidak merespon. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang memberikan respon (2) dan (3), diminta untuk memperhatikan kembali ke empat gambar limas kemudian mencari persamaan pada keempat cara mencari volume limas-limas tersebut. 	
7	Siswa diberikan beberapa masalah terkait dengan konsep volume limas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep benar, prosedur benar, hasil akhir salah 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang memberikan respon (1), (2), dan (3), siswa diminta untuk 	10 menit

		<p>2. Konsep benar, prosedur salah, hasil akhir salah</p> <p>3. Konsep benar, prosedur salah, hasil akhir benar</p> <p>4. Konsep salah, prosedur salah, hasil akhir benar</p> <p>5. Konsep salah, prosedur salah, hasil akhir salah</p> <p>6. Konsep benar, prosedur benar, hasil akhir benar (respon yang diharapkan)</p>	<p>lebih teliti lagi dalam mengerjakan soal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagi siswa yang memberikan respon (4) dan (5), siswa diingatkan kembali mengenai konsep-konsep terkait penyelesaian masalah. 	
--	--	---	---	--