

NO. DAFTAR FPEB: 258/UN40.A7/PT.07/2024

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*
LEARNING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

**(Studi Kuasi Eksperimen Pada Kelas X Mata Pelajaran Dasar-Dasar
Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis di SMK Bina Warga Bandung)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis,
Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

Adhellya Rahma

2005379

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

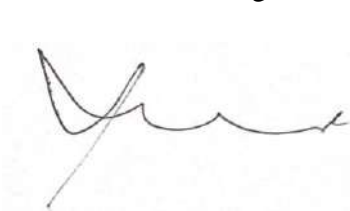
Adhellya Rahma
2005379

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*
LEARNING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
(Studi Kuasi Eksperimen Pada Kelas X Mata Pelajaran Dasar-Dasar Manajemen
Perkantoran dan Layanan Bisnis di SMK Bina Warga Bandung)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

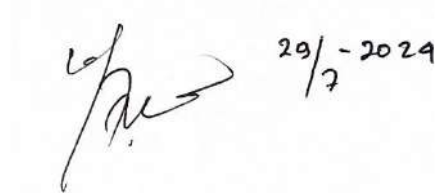
Bandung, 30 Juli 2024

Pembimbing I



Dr. Hj. Nani Imaniyati, M.Si.
NIP. 196101061987032002

Pembimbing II



Dr. Fahmi Jahidah Islamy, S.M.B., M.M.
NIP. 920200419901110201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.
NIP. 197201272006042001

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*
LEARNING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

**(Studi Kuasi Eksperimen Pada Kelas X Mata Pelajaran Dasar-Dasar
Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis di SMK Bina Warga Bandung)**

Oleh:

Adhellya Rahma

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Adhellya Rahma

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, fotocopy, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

BERITA ACARA

Skripsi ini telah diuji pada :

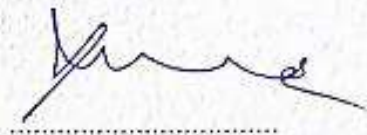
Hari/Tanggal : Selasa, 20 Agustus 2024

Waktu : 08.00 – 15.30

Tempat : Gedung B Perkuliahan FPEB Lt. 3 R. 305

Pembimbing : Dr. Hj. Nani Imaniyati, M.Si.

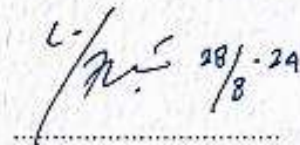
NIP. 196101061987032002



.....

Dr. Fahmi Jahidah Islamy, S.M.B., M.M.

NIP. 920200419901110201



.....

Penguji : 1. Prof. Dr. Hj. Nani Sutarni, M.Pd.

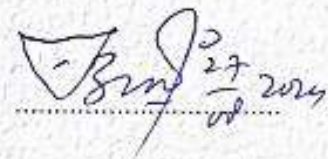
NIP. 196111081986012003



.....

2. Prof. Dr. H. A. Sobandi, M.Si., M.Pd.

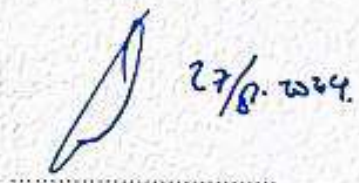
NIP. 195704011984031003



.....

3. Prof. Dr. Budi Santoso, M.Si.

NIP. 196008261987031001



.....

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik sarjana, baik di Universitas Pendidikan Indonesia maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Bandung, 3 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan



Adhellya Rahma

NIM. 2005379

ABSTRAK

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA (Studi Kuasi Eksperimen Pada Kelas X Mata Pelajaran Dasar-Dasar Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis di SMK Bina Warga Bandung)

Oleh:

Adhellya Rahma

Skripsi ini dibimbing oleh:

Dr. Hj. Nani Imaniyati, M.Si.

Dr. Fahmi Jahidah Islamy, S.M.B., M.M.

Permasalahan utama yang dikaji dalam penelitian ini meliputi kurangnya partisipasi aktif siswa yang berdampak pada pemahaman konsep dan mempengaruhi hasil belajar yang kurang optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas implementasi model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas X di SMK Bina Warga Bandung pada mata pelajaran Dasar-Dasar Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design* di mana X MPLB 1 sebagai kelas eksperimen dan X MPLB 2 sebagai kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan yang signifikan dalam hasil belajar siswa melalui implementasi *Discovery Learning*. Rata-rata hasil belajar siswa meningkat sebesar 44,35%. Dari hasil uji *paired samples t-test* diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ yang menyatakan bahwa implementasi model pembelajaran *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar-Dasar Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis di SMK Bina Warga Bandung.

Kata Kunci : Hasil Belajar; Model Pembelajaran; *Discovery Learning*.

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF DISCOVERY LEARNING MODEL IN IMPROVING STUDENT LEARNING OUTCOMES

***(Quasi-Experimental Study in Class X for Office Management and Business
Services Basics Subject at SMK Bina Warga Bandung)***

by:

Adhellya Rahma

This research is guided by:

Dr. Hj. Nani Imaniyati, M.Si.

Dr. Fahmi Jahidah Islamy, S.M.B., M.M.

*The main issue examined in this study includes the lack of active student participation, which impacts conceptual understanding and results in suboptimal learning outcomes. This research aims to evaluate the effectiveness of implementing the Discovery Learning model in improving the learning outcomes of Class X students at Bina Warga Bandung Vocational School in the subject of Office Management and Business Services Basics. The study uses a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design, where X MPLB 1 serves as the experimental class and X MPLB 2 serves as the control class. The results show a significant improvement in student learning outcomes through the implementation of Discovery Learning. The average student learning outcomes increased by 44.35%. The paired samples *t*-test yielded a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating that the implementation of the Discovery Learning model can improve student learning outcomes in the subject of Office Management and Business Services Basics at SMK Bina Warga Bandung.*

Keywords : *Learning Outcomes; Learning Model; Discovery Learning*

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT Yang Maha Pemurah, karena dengan rahmat serta karunia-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi ujian sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini berjudul “Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* dalam Meningkatkan Hasil belajar Siswa (Studi Kuasi Eksperimen Pada Kelas X Mata Pelajaran Dasar-Dasar Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis di SMK Bina Warga Bandung)”.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak sedikit hambatan yang peneliti hadapi. Namun berkat adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penyusunan skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan. Untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan dan ketidaksempurnaan dalam penelitian maupun isi, oleh karena itu penulis mengharapkan masukan yang konstruktif baik itu berupa saran atau kritik guna menyempurnakan isi dalam skripsi yang sifatnya membangun.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Bandung, 3 Agustus 2024



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT Yang Maha Pemurah, karena dengan rahmat serta karunia-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis banyak menemui kesulitan mulai dari penyusunan, pelaksanaan penelitian hingga penyelesaian skripsi ini, namun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.

Pada kesempatan ini penulis bermaksud untuk memberikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., MA., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia atas kesempatan dan fasilitas yang diberikan untuk menimba ilmu dan menyelesaikan pendidikan.
2. Bapak Prof. Dr. Eeng Ahmad, MS., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis di Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan izin penelitian untuk penelitian ini.
3. Ibu Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Manajemen Perkantoran Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan izin penelitian untuk penelitian ini.
4. Ibu Dr. Hj. Nani Imaniyati, M.Si. selaku dosen pembimbing akademik dan juga skripsi yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan arahan, masukan dan dorongan kepada penulis saat penulis mengalami berbagai kesulitan dan masalah dalam proses penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar dan selesai.
5. Ibu Dr. Fahmi Jahidah Islamy, S.M.B., M.M. selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan arahan, masukan dan dorongan kepada penulis saat penulis mengalami berbagai kesulitan dan masalah dalam proses penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar dan selesai.
6. Bapak Nendi Sugandi, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMK Bina Warga Kota Bandung yang telah menerima dan memberikan izin serta fasilitas kepada penulis dalam proses penelitian.

7. Ibu Lilis Sulasti, S.Pd. selaku Kepala Program Keahlian Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis, Ibu Destia Nur Raisyifa, S.Pd. dan Ibu Mitya Yuanita, S.Pd. selaku Guru pengampu mata pelajaran Dasar-Dasar Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis di SMK Bina Warga Kota Bandung yang senantiasa membimbing dan memberikan pengarahan dalam penelitian ini.
8. Seluruh siswa kelas X MPLB di SMK Bina Warga Kota Bandung yang telah meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
9. Kedua orang tua dan keluarga yang selalu memberikan doa, kasih sayang, perhatian dan mendukung penulis baik secara moral maupun materil.
10. Sahabat-sahabat saya Kania, Indira, Tasya, Zieta, Lutfi, Hafida yang selalu memberikan motivasi dan mendukung saya selama proses penyusunan skripsi.
11. Sahabat-sahabat saya Candela, Arzell, Tiara dan Lusi yang saling mendukung dan membantu satu sama lain selama perkuliahan.
12. Rekan-rekan Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran Angkatan 2020 yang sama-sama berjuang dalam penyusunan skripsi.

Serta semua pihak yang terlalu banyak untuk disebut satu persatu sehingga terwujudnya penulisan skripsi ini. Terima kasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan tersebut. Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin.

Bandung, 3 Agustus 2024



Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
BERITA ACARA.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	9
1.3 Pembatasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah.....	9
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS ..	12
2.1 Kajian Teori.....	12
2.1.1. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	20
2.1.2. Hasil Belajar Siswa	28
2.2 Penelitian Terdahulu	35
2.3 Kerangka Pemikiran.....	39
2.4 Hipotesis Penelitian	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
3.1. Subjek dan Objek Penelitian	45
3.2. Metode Penelitian	45
3.3. Operasional Variabel.....	47

3.4.	Desain Penelitian	50
3.4.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	51
3.5.	Teknik dan Alat Pengumpulan Data	52
3.6.	Pengujian Instrumen Penelitian	53
3.7.	Teknik Analisis Data.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		71
4.1	Gambaran Objek Penelitian.....	71
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian	74
4.3	Hasil Penelitian.....	76
4.4	Pengujian Persyaratan Analisis Data	82
4.5	Analisis Data dan Hipotesis	83
4.6	Pembahasan Penelitian.....	86
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		92
5.1.	Kesimpulan.....	92
5.2.	Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA		94
LAMPIRAN		104

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Sumatif Akhir Semester.....	5
Tabel 3.1 Operasional Variabel.....	47
Tabel 3.2 Nonequivalent Control Group Design.....	51
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas	55
Tabel 3.4 Kriteria Reliabilitas	57
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas	58
Tabel 3.6 Kategori Indeks Kesukaran Soal.....	59
Tabel 3.7 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	59
Tabel 3.8 Kriteria Pengujian Daya Pembeda Soal.....	60
Tabel 3.9 Hasil Uji Daya Pembeda Soal.....	61
Tabel 3.10 Tabel Kategori Pembagian Skor N-Gain.....	64
Tabel 3.11 Langkah-Langkah Model Discovery Learning	67
Tabel 4.1 Data Hasil Pre-test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	76
Tabel 4.2 Data Hasil Post-test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	77
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Pembelajaran	78
Tabel 4.4 Hasil Pengujian Normalitas	82
Tabel 4.5 Hasil Pengujian Homogenitas	83
Tabel 4.6 Hasil Pengujian N-Gain.....	83
Tabel 4.7 Paired Samples Statistics	85
Tabel 4.8 Paired Samples Test	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Taksonomi Pembelajaran.....	14
Gambar 2.2 Kerangka Pemikiran	43
Gambar 2.3 Model Kausalitas Antar Variabel.....	44
Gambar 4.1 Perbandingan Rata-Rata Hasil Pre-test	77
Gambar 5.2 Perbandingan Rata-Rata Hasil Post-test	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Administratif	105
Lampiran 2 Instrumen Tes	134
Lampiran 3 Pengolahan Data.....	149
Lampiran 4 Daftar Riwayat Hidup	158
Lampiran 5 Dokumentasi.....	160

DAFTAR PUSTAKA

- Abdjul, D. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Buntulia. *AKSARA : Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 343-348.
- Abdullah. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Abdurahman, M., & Muhidin, S. A. (2011). *Panduan Praktis Memahami Penelitian (Bidang Sosial-Administrasi-Pendidikan)*. Bandung: Pustaka Setia.
- Abdurahman, M., Muhidin, S. A., & Somantri, A. (2017). *Dasar-Dasar Metode Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Adams, J., Cochrane, M., & Dunne, L. (2012). *Applying Theory To Educational Research : an introductory approach with case studies*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Afnanda, M. (2023). Menelaah Kembali Teori Belajar dan Gaya Belajar. *Qualitative Research in Educational Psychology*, 12-22.
- Ahyar, D. B., & dkk. (2021). *Model-Model Pembelajaran*. Pradina Pustaka.
- Alfitry, S. (2020). *Model Discovery Learning dan Pemberian Motivasi Dalam Pembelajaran*. Guepedia.
- Ali, M., & Setiani, D. D. (2018). Pengaruh Model Discovery Learning terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Konsep Jamur. *Bioedusiana: Jurnal Pendidikan Biologi*, 60-63.
- Alpansyah, & Hashim, A. T. (2021). *Kuasi Eksperimen : Teori dan Penerapan dalam Penelitian Desain Pembelajaran*. Guepedia.
- Amin, & Sumendap, L. Y. (2022). *Model Pembelajaran Kontemporer*. Pusat Penerbitan LPPM.

- Annisa, & Soleha, D. (2021). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran Discovery Learning. *Indonesian Journal of Teacher Education*, 218-225.
- Ansori, M. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Edisi 2*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, M., & Fahira, E. F. (2023). *Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka*. Kendari: Eureka Media Aksara.
- Ashfahani, A., Haryono, & Kustiono. (2020). The Effectiveness of Project Based Learning and Discovery Learning with Modul to Improve Learning Outcome for AutoCAD Subject. *Innovative Journal of Curriculum and Educational Technology*, 72-77.
- Astuti, M. (2022). *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 19-32.
- Atika, A., Machmud, A., & Suwatno. (2020). Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Di Era COVID-19: Pendekatan Meta-Analisis. *Jurnal Basicedu*, 919-928.
- Awaru, & dkk. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sosiologi di Kelas XII SMPN 9 Gowa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 984-995.
- Beddu, S. (2019). Implementasi Pembelajaran Higher Order Thinking Skills (HOTS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*, 71-84.

- Darmawan, & Dinn. (2018). *Model Pembelajaran di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fatimah, & Alfath. (2019). Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor. *Al-Manar : Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 37-64.
- Febriana, R., Putri, P. O., & Delyana, H. (2023). The Effect of Model Discovery Learning on Students' Self-Efficacy and. *Journal of Mathematics Education*, 119-127.
- Firmannisa, D., & Imaniyati, N. (2020). Keterampilan mengajar guru dan fasilitas belajar sebagai determinan terhadap prestasi belajar siswa kelas x administrasi perkantoran. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 45-55.
- Fuadi, A. S., & Muchson, M. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada Masa Pandemi Covid-19 Dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan. *Seminar Nasional Manajemen Ekonomi dan Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis UNP Kediri*, 102.
- Hamid, M. A. (2016). Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Siswa Berbasis TIK Pada Pembelajaran Dasar Listrik Elektronika. *VOLT Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 37-46.
- Handajani, B. (2020). *Model Discovery Learning dalam Pembelajaran Matematika di SMP*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Hatija, M. (2023). IMPLEMENTASI TEORI-TEORI BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM. *Al-Rabwah : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 130-140.
- Helwiya. (2015). *Hasil Belajar Siswa Ditinjau Dari Praktikum Dan Motivasi*. Kresna Bina Insan Prima.

- Hendrizal, Puspita, V., & Zein, R. (2022). Efektifitas Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar siswa pada Pembelajaran Tematik Terpadu Usia 7-8 tahun . *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 642-651.
- Herliani, Boleng, D. T., & Maasawet, E. T. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Hidayat, U. S. (2016). *Model-Model Pembelajaran Efektif*. Sukabumi: Yayasan Budhi Mulia.
- Kartadinata, R., & Abdurrahman, M. (2012). *Dasar-Dasar Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Kawuri, M. Y., & Fayanto, S. (2020). Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas X MIPA SMAN 1 Piyungan Yogyakarta. *Jurnal Penelitian Pendidikan Fisika*, 1-8.
- Khosim, N. (2017). *Model-Model Pembelajaran*. Surabaya: Suryamedia.
- Kurniawan, W. Y. (2021). Implementasi Teori Belajar Konstruktivistik Jerome Bruner Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 9 Yogyakarta. *Islamika : Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 21-37.
- Laumarang, S. N., Odja, A. H., & Supartin. (2023). Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep Pemanasan Global. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 315-326.
- Lestari, T. D., Mayasari, D., & Untajana, J. R. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning. *Journal of Didactic Mathematics*, 36-42.
- Lusiana, E. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Materi Menganalisis Alur, Babak dan Konflik Dalam Drama di Kelas XI MIA 1 SMA Cahaya Medan. *Quaerite Veritatem : Jurnal Pendidikan*, 55-63.

- Mahananingtyas, E. (2017). Hasil Belajar Kognitif, Afektif dan Psikomotor Melalui Penggunaan Jurnal Belajar Bagi Mahasiswa PGSD. *Prosiding Seminar Nasional HDPGSDI Wilayah IV*, 192-200.
- Malawi, I., & Kadarwati, A. (2017). *Pembelajaran Tematik (Konsep dan Aplikasi)*. Magetan: CV AE Grafika.
- Marisyah, A., & Sukma, E. (2020). Konsep Model Discovery Learning pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2189-2198.
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran. *GHAITSA : Islamic Education Journal*, 49-57.
- Maulid, R. R. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknik Pengelasan Kelas XI SMK Negeri 1 Trowulan. *Jurnal Pendidikan Teknik*, 27-37.
- Mayor, R. E. (2014). Should There Be a Three-Strikes Rule Against Pure Discovery Learning. *American Psychologist*, 14-19.
- Melatisari, A. A. (2022). Discovery Learning Model To Improve The Learning Achievement Of Class 1 Students. *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series*, 602-607.
- Muhardi. (2018). Model Pembelajaran Discovery Learning. *Jurnal Ilmiah Ilmu-Ilmu Keislaman*, 133-148.
- Mustakim. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 pada Mata Pelajaran Matematika. *Al-Asma : Journal of Islamic Education*, 1-12.
- Nafisah, K., & Muaddab, H. (2023). *Model-Model Pembelajaran Merdeka Belajar*. Tebuireng Institute.

- Nasution, M. K. (2018). Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Studia Didaktika: Jurnal Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*, 9-16.
- Novantri, W., Maison, Muslim, & Afriyanti, L. W. (2020). Apakah Pembelajaran Discovery dan Kemandirian Belajar Efektif dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa? *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 145-152.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* , 128-135.
- Nuridayanti. (2022). *Mengembangkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan Pendekatan Problem Posing*. Penerbit NEM.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Sleman: Deepublish Publisher.
- Payadnya, I. P. (2022). *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Pazira, E., Yunus, Y., & Menrisal. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Daring Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Layanan Jaringan. *Interdisciplinary Journal of Computer Science, Business Economics, and Education Studies(ICESB)*, 57-62.
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi: CV Sarnu Untung.
- Pranoto, E. (2023). *Model Discovery Learning dan Problematika Hasil Belajar*. Lombok: Yayasan Insan Cendekia Indonesia Raya.
- Primayana, Tinggi, Hindu, Mpu, & Singaraja. (2020). Peran Desain Evaluasi Pembelajaran. *Widyacarya*, 88-100.
- Purwanto. (2017). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Purwanto, N. (2009). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Puspitasari, Y., & Nurhayati, S. (2019). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA . *Journal STKIP PGRI Situbondo*, 93-108.
- Putranto, A. T., Rismayani, N. L., & Nuriestiati, N. P. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Berdiferensiasi Pada Mapel PKK. *Cendikia: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 180-185.
- Putri, S. D., & Suwatno. (2017). Pengaruh kompetensi pedagogik dan kompetensi sosial terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pengantar administrasi perkantoran kelas X administrasi perkantoran di SMK Negeri 1 Subang . *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 113-123.
- Qudsy, R. D., & Puspasari, D. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kearsipan di SMKN10 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 215-226.
- Rahayu, D., Muttaqien, M., & Solikha, M. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantu Educandy terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Edukasi*, 234-246.
- Rahmaniati, R. (2024). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Rahmawati, S. M., Sutarni, N., Rasto, & Muhammad, I. (2023). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Model Contextual Teaching and Learning: Quasi-Eksperimen. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 969-976.

- Ramadhani, A. H. (2021). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Discovery Learning pada Hasil Belajar Siswa. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 96-103.
- Ramdhani, F., & Sobandi, A. (2020). Peran motivasi belajar siswa dan sumber belajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa . *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 97-108.
- Ricardo, & Meilani. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran.*, 90.
- Riyanto, S., & Hatmawan, A. A. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*. Jakarta: Deepublish.
- Rizzaludin, & Khotimah, K. (2023). Pengaruh Penggunaan Model Discovery Learning Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 2218-2225.
- Rusman. (2017). *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. . Jakarta: Kencana.
- Salomo, F., & dkk. (2023). *Top 10 Model Pembelajaran Abad 21*. Indramayu: CV Adanu Abimata.
- Saputra, H., Ismet, F., & Andrizal. (2018). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK. *Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi*, 25-30.
- Sartunut. (2022). *Discovery Learning Solusi Jitu Ketuntasan Belajar*. Lombok: Yayasan Insan Cendekia Indonesia Raya.
- Satiti, A. D. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Hasil Belajar Akuntansi. *JPEK (Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Kewirausahaan)*, 66-81.
- Setyowati, D. D., & Ranu, M. E. (2017). EFEKTIVITAS MODEL DISCOVERY LEARNING DENGAN MIND MAP PADA MATA PELAJARAN

PENGANTAR ADMINISTRASI PERKANTORAN KELAS X APK DI SMKN 1 SURABAYA TAHUN AJARAN 2016-2017. *Jurnal Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya*, 1-6.

Silfiya, A., & Churiyah, M. (2024). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Implementasi Problem Based Learning Berbantuan Genially. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JP Manper)*, 37-54.

Sinambela, P. N., & dkk. (2022). *Model-Model Pembelajaran*. Sada Kurnia Pustaka.

Slameto. (2018). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sofiyah, N. (2020). Peningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa melalui Model Pembelajaran Discovery Learning pada Siswa Kelas X TPT 1 SMK Negeri 1 Gempol. *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1-13.

Solichin, R. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik di SMA Negeri 1 Katingan Hulu. *Chemistry Education journal*, 422-431.

Sudarmanto, E., & dkk. (2021). *Model Pembelajaran Era Society 5.0*. Cirebon: Penerbit Insania.

Sudjana, N. (2015). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sulistiowati, T., Prakoso, N. J., & Kurniawan, N. (2022). *Buku Panduan Guru Dasar-Dasar Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis untuk SMK/MAK Kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

- Suminar, S. O., & Meilani, R. I. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning dan Problem Based Learning terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik. *JURNAL PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN*, 80-89.
- Sundayana. (2015). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sutrisno, S. (2023). *Strategi Pembelajaran Berbasis Model-Model Pembelajaran*. Indramayu: CV Adanu Abimata.
- Tamba, S. R., & Panggabean, E. M. (2022). Desain Tugas Belajar pada Materi Ruang Tiga Dimensi Berdasarkan Teori Konstruktivisme. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 497-506.
- Tohari, B., & Rahman, A. (2024). Konstruktivisme Lev Semonovich Vygotsky dan Jerome Bruner: Model Pembelajaran Aktif dalam Pengembangan Kemampuan Kognitif Anak. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 210-228.
- Uno, H. B. (2018). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyuni, S., Nasar, A., & Kaleka, M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery learning terhadap Hasil belajar Fisika Siswa . *Edufisika: Jurnal Pendidikan Fisika*, 112-117.