

No Skripsi. 118/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2024

**UPAYA GURU DALAM MENUMBUHKAN  
KARAKTER DISIPLIN SISWA MELALUI PROGRAM BR3T  
(BERSIH RAPI TERTIB TERATUR TERPELIHARA)  
DI SD DAARUT TAUHIID**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Lilim Halimah

2001820

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**

**UPAYA GURU DALAM MENUMBUHKAN  
KARAKTER DISIPLIN SISWA MELALUI PROGRAM BR3T  
(BERSIH RAPI TERTIB TERATUR TERPELIHARA)  
DI SD DAARUT TAUHIID**

Oleh:  
Lilim Halimah  
2001820

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Lilim Halimah, 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2024

**Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.**  
**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.**

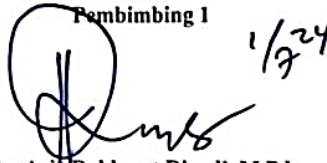
LEMBAR PENGESAHAN

LILIM HALIMAH

UPAYA GURU DALAM MENUMBUHKAN KARAKTER DISIPLIN  
SISWA MELALUI PROGRAM BR3T (BERSIH RAPI TERTIB  
TERATUR TERPELIHARA) DI SD DAARUT TAUHIID


Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing 1



Dr. Ari Rakhmat Rivadi, M.Pd.  
NIP. 19820426 201012 1 005

Pembimbing 2



Non Dwishiera Cahya Anasta, M.Pd.  
NIP. 19910108 201903 2 015

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Akje Rakhmat Rivadi, M.Pd.  
NIP. 19820426 201012 1 005

---

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Karakter Disiplin Siswa Melalui Program BR3T (Bersih Rapi Tertib Teratur Terpelihara) di SD Daarut Tauhiid” dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya ini atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,

**Lilim Halimah**  
NIM. 2001820

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmaanirrohiin...*

Alhamdulillah, puji syukur kepada hadirat Allah SWT., karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyusun skripsi dengan judul “Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Karakter Disiplin Siswa Melalui Program BR3T (Bersih Rapi Tertib Teratur Terpelihara) di SD Daarut Tauhiid” sebagai salah satu syarat untuk memnuhi ujian siding skripsi dan memperoleh gelar sarjana (S1) pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Tak lupa, sholawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada junjunan nabi besar Muhammad SAW yang senantiasa memberi teladan bagi umat manusia hingga akhir zaman.

Penulis beranggapan, bahwa hasil penelitian ini merupakan hasi terbaik yang sudah penulis sajikan. Namun, penulis menyadari masih banyak kekurangan dan keterbatasan pada isi skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dijadikan referensi dalam bidang keilmuan dan peneliti selanjutnya. Aamiin Ya Rabb.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

**Lilim Halimah**  
NIM. 2001820

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam proses penulisan skripsi, penulis menghadapi berbagai hambatan, namun alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu, tentunya tidak terlepas dari dorongan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Dengan kerendahan hati, penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari dukungan dan doa dari berbagai pihak. Sebagai rasa syukur, penulis mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT yang telah memberi kesehatan fisik dan mental, serta kemudahan kepada penulis, juga kepada seluruh pihak yang telah membantu selama proses menyelesaikan skripsi ini, diantaranya:

1. Bapak Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku ketua Prodi Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, serta selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah mengarahkan, membimbing, mendampingi peneliti dengan penuh semangat dan ketulusan, serta memberi saran dan masukan yang sangat bermanfaat untuk peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
2. Ibu Kurniasih, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa telah mendampingi dan membimbing penulis dari awal perkuliahan sampai akhir semester ini.
3. Ibu Non Dwishiera Cahya Anasta, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah membimbing, mendampingi peneliti dengan penuh kelembutan dan ketulusan, serta memberi saran dan masukan yang sangat bermanfaat untuk peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
4. Seluruh dosen dan staff Prodi PGSD Bumi Siliwangi yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang bermanfaat bagi peneliti. Semoga ilmu yang disampaikan dapat menjadi pahala dan dapat dibalas oleh Allah SWT.
5. Kepala Sekolah SD Daarut Tauhiid Bandung yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian dan mendukung kelancaran proses pengambilan data di sekolah.
6. Ibu Guru wali kelas, siswa, serta orangtua dari siswa SD Daarut Tauhiid Bandung yang telah berkenan menjadi narasumber dalam kegiatan wawancara dan mendukung peneliti untuk mengumpulkan data dalam penelitian.

7. Orangtua, Bapak Ayep Wahyudin dan Ibu Widayani yang senantiasa selalu memberi doa, kasih sayang, waktu, dan dukungan baik secara moril maupun materil dalam proses penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa selalu memberi kebahagiaan, kemudahan, keberkahan, dan kelancaran rezeki kepada orangtua saya.
8. Babah, Umi, dan Mas Dimas yang senantiasa selalu memberi motivasi, doa, kasih sayang, dan dukungan yang sangat tulus dan berharga, sehingga peneliti dapat termotivasi untuk terus percaya diri dan semangat dalam menyelesaikan skripsi dan sampai di titik yang luar biasa ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rezeki, kemudahan, dan keberkahan umur kepada Babah, Umi, dan Mas Dimas.
9. Teman-teman PGSD 2020 yang saling membantu dan berbagi satu sama lain selama 8 semester ini. Semoga komunikasi dan silaturahmi tetap terjalin sampai kapanpun meski waktu dan tempat memisahkan kami.
10. Teman-teman PGSD 2020 kelas A yang senantiasa mengisi canda tawa dan haru, khususnya untuk Gendis Wening Tyas, Hardini Wiri Agustina, dan Johana Aghnia Nur'Azizah Gotadah yang sangat membantu dan memberi banyak dukungan, terlebih di 4 semester terakhir, karena akhirnya peneliti mendapat kawan "Seperjuangan" sampai di titik kelulusan ini.
11. Teman-teman dalam satu bimbingan yang senantiasa selalu mengingatkan, membantu, dan saling tukar pikiran untuk menyusun skripsi sesuai dengan saran dan masukan dosen pembimbing. Semoga hasil temuan yang telah kita tuangkan dalam skripsi masing-masing dapat bermanfaat bagi pembaca dan perkembangan ilmu pengetahuan.
12. Pihak-pihak terkait yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu. Peneliti mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya karena telah berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara moril maupun materil, baik secara moril maupun materil. Semoga kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti dapat dibalas oleh Allah SWT.
13. Terima kasih untuk Lilim Halimah karena sudah berusaha kuat secara fisik dan mental dalam menjalani segala proses dalam penyelesaian skripsi ini dengan baik, meskipun masih banyak kekurangan dan keterbatasan.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan semua pihak dapat dibalas oleh Allah SWT, karenanya dengan hal tersebut peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

**Lilim Halimah**

NIM. 2001820



**UPAYA GURU DALAM MENUMBUHKAN  
KARAKTER DISIPLIN SISWA MELALUI PROGRAM BR3T  
(BERSIH RAPI TERTIB TERATUR TERPELIHARA)  
DI SD DAARUT TAUHIID**

Lilim Halimah  
2001820

**ABSTRAK**

Ketidakdisiplinan siswa SD terlihat bahwa masih terdapat siswa yang tidak menaati tata tertib dan tidak peka terhadap kebersihan lingkungan. BR3T merupakan salah satu program yang dapat menumbuhkan kedisiplinan siswa. Dengan itu, penelitian ini ingin mengungkap bagaimana upaya guru dalam menumbuhkan kedisiplinan siswa melalui program BR3T. Penelitian ini bersifat kualitatif dengan desain studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu menggunakan model Miles dan Huberman, terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 25 orang, terdiri dari 5 orang guru wali kelas, 5 orang siswa laki-laki, 5 orang siswa perempuan, serta 10 orangtua dari masing-masing siswa yang diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa BR3T merupakan budaya khas yang sudah melekat pada setiap warga sekolah di SD Daarut Tauhiid, sehingga dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran, guru selalu membiasakan setiap siswa untuk melaksanakan BR3T. Upaya yang dilakukan guru dalam menumbuhkan karakter disiplin siswa diantaranya menyiapkan dokumen, membuat aturan, memberi motivasi atau teladan, memberi *reward* dan *punishment*, serta melaksanakan evaluasi bersama siswa maupun bersama guru lainnya. Beberapa upaya yang dilakukan guru tersebut berdampak positif terhadap pertumbuhan karakter disiplin siswa, dimana tergambar bahwa siswa telah disiplin dalam tempat, waktu, dan aturan. Bagi guru diharapkan dapat membuat media berupa poster mengenai BR3T dan bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan instrument lebih dalam terkait dengan profil dan perilaku disiplin siswa, serta dapat melakukan pengukuran mengenai keefektivan program BR3T terhadap karakter disiplin siswa SD.

**Kata Kunci:** Profil Karakter Disiplin, Upaya Guru, Program BR3T

**TEACHERS' EFFORTS IN FOSTERING STUDENTS'  
DISCIPLINARY CHARACTER THROUGH THE BR3T PROGRAM  
(CLEAN NEAT ORDERLY ORGANIZED MAINTAINED)  
AT DAARUT TAUHIID ELEMENTARY SCHOOL**

Lilim Halimah  
2001820

**ABSTRACT**

*The indiscipline of elementary school students can be seen that there are still students who do not obey the rules and are not sensitive to environmental cleanliness. BR3T is one of the programs that can foster student discipline. With that, this study wants to reveal how teachers' efforts in fostering student discipline through the BR3T program. This research is qualitative with a case study design. The data collection techniques used are interviews, observations, and documentation. The data analysis technique is using the Miles and Huberman model, consisting of data reduction, data presentation, and conclusion drawn. The subjects in this study were 25 people, consisting of 5 homeroom teachers, 5 male students, 5 female students, and 10 parents of each student who were taken using the purposive sampling technique. The results of the study show that BR3T is a distinctive culture that has been attached to every school resident at SD Daarut Tauhiid, so that from the beginning of learning to the end of learning, teachers always familiarize each student to carry out BR3T. Efforts made by teachers in fostering the character of student discipline include preparing documents, making rules, motivating or setting an example, giving rewards and punishments, and carrying out evaluations with students and with other teachers. Some of the efforts made by the teacher have a positive impact on the growth of students' discipline character, where it is illustrated that students have been disciplined in place, time, and rules. For teachers, it is hoped that they can make media in the form of posters about BR3T and for researchers, it is hoped that they can develop more in-depth instruments related to the profile and behavior of student discipline, and can measure the effectiveness of the BR3T program on the discipline character of elementary school students.*

**Keywords:** *Disciplinary Character Profile, Teacher Efforts, BR3T Program*

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.5 Sistematika Penulisan .....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
2.1 Karakter Disiplin.....	6
2.1.1 Pengertian Karakter.....	6
2.1.2 Pengertian Disiplin.....	6
2.1.3 Tujuan Disiplin .....	7
2.1.4 Indikator Disiplin .....	8
2.2 Program BR3T (Bersih Rapi Tertib Teratur Terpelihara) .....	10
2.2.1 Pengertian Program.....	10
2.2.2 Pengertian BR3T .....	10
2.3 Upaya Guru .....	12
2.3.1 Pengertian Upaya .....	12
2.3.2 Pengertian Guru .....	12
2.3.3 Kompetensi Guru .....	14
2.3.4 Peran Guru .....	17
2.4 Penelitian Terdahulu Yang Relevan .....	19
2.5 Kerangka Pikir Penelitian .....	23
2.6 Fokus Penelitian.....	24

2.6.1	Karakter Disiplin .....	24
2.6.2	Program BR3T (Bersih Rapi Tertib Teratur Terpelihara) .....	24
2.6.3	Upaya Guru .....	24
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>25</b>
3.1	Pendekatan dan Metode Penelitian .....	25
3.2	Desain dan Prosedur Penelitian .....	27
3.3	Subjek dan Tempat Penelitian .....	28
3.3.1	Subjek Penelitian.....	28
3.3.2	Tempat Penelitian.....	29
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.4.1	Wawancara.....	29
3.4.2	Observasi.....	30
3.4.3	Studi Dokumen .....	31
3.5	Teknik Analisis Data.....	34
3.5.1	<i>Data Reduction</i> atau Reduksi Data .....	34
3.5.2	<i>Data Display</i> atau Penyajian Data .....	34
3.5.3	<i>Conclusion Drawing</i> atau Penarikan Kesimpulan .....	34
3.6	Teknik Keabsahan Data .....	34
3.6.1	Triangulasi Sumber .....	35
3.6.2	Triangulasi Teknik .....	35
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>36</b>
4.1	Profil Karakter Disiplin Siswa Pada Program BR3T .....	36
4.1.1	Makna BR3T Menurut Siswa .....	36
4.1.2	Perilaku Disiplin Siswa (Disiplin Waktu, Disiplin Tempat, Disiplin Aturan) Pada Program BR3T .....	41
4.2	Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Karakter Disiplin Siswa Melalui Program BR3T.....	57
4.2.1	Makna BR3T Menurut Guru .....	57
4.2.2	Upaya Guru Dalam Perencanaan Program BR3T .....	59
4.2.3	Upaya Guru Dalam Pelaksanaan Program BR3T.....	62
4.2.4	Upaya Guru Dalam Evaluasi Program BR3T.....	65
4.3	Keterbatasan Penelitian.....	69
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>		<b>70</b>
5.1	Simpulan .....	70

5.2 Saran .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>72</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>78</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....</b>	<b>31</b>
<b>Tabel 4.1 Makna BR3T Menurut Siswa Kelas 1.....</b>	<b>36</b>
<b>Tabel 4.2 Makna BR3T Menurut Siswa Kelas 2.....</b>	<b>36</b>
<b>Tabel 4.3 Makna BR3T Menurut Siswa Kelas 3.....</b>	<b>37</b>
<b>Tabel 4.4 Makna BR3T Menurut Siswa Kelas 4.....</b>	<b>38</b>
<b>Tabel 4.5 Makna BR3T Menurut Siswa Kelas 5.....</b>	<b>38</b>
<b>Tabel 4.6 Kegiatan Disiplin Tempat Siswa Kelas 1 .....</b>	<b>44</b>
<b>Tabel 4.7 Kegiatan Disiplin Tempat Siswa Kelas 2 .....</b>	<b>46</b>
<b>Tabel 4.8 Kegiatan Disiplin Tempat Siswa Kelas 3 .....</b>	<b>48</b>
<b>Tabel 4.9 Kegiatan Disiplin Tempat Siswa Kelas 4 .....</b>	<b>50</b>
<b>Tabel 4.10 Kegiatan Disiplin Tempat Siswa Kelas 5 .....</b>	<b>52</b>
<b>Tabel 4.11 Makna BR3T Menurut Guru Kelas 1, 2, 3, 4, dan 5.....</b>	<b>57</b>
<b>Tabel 4.12 Upaya Guru dalam Perencanaan Program BR3T .....</b>	<b>60</b>
<b>Tabel 4.13 Upaya Guru dalam Pelaksanaan Program BR3T .....</b>	<b>62</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir .....</b>	<b>23</b>
<b>Gambar 4.1 BR3T Sebelum Memulai Pembelajaran (Disiplin Waktu) .....</b>	<b>42</b>
<b>Gambar 4.2 Sholat Sunnah dan Sholat Wajib Berjama'ah (Disiplin Waktu)</b> <b>.....</b>	<b>43</b>
<b>Gambar 4.3 Kegiatan BR3T (Disiplin Tempat) .....</b>	<b>55</b>
<b>Gambar 4.4 Awan Putih (Reward untuk siswa) .....</b>	<b>64</b>
<b>Gambar 4.5 Kegiatan Evaluasi .....</b>	<b>65</b>
<b>Gambar 4.6 Laporan Penilaian BR3T .....</b>	<b>67</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing .....	79
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian .....	80
Lampiran 3 Pedoman Observasi .....	81
Lampiran 4 Pedoman Wawancara .....	85
Lampiran 5 Jadwal Wawancara Penelitian .....	88
Lampiran 6 Surat Permohonan Menjadi Informan .....	89
Lampiran 7 Data Hasil Obervasi Siswa Kelas 1 .....	100
Lampiran 8 Data Hasil Obervasi Siswa Kelas 2 .....	104
Lampiran 9 Data Hasil Obervasi Siswa Kelas 3 .....	108
Lampiran 10 Data Hasil Obervasi Siswa Kelas 4 .....	112
Lampiran 11 Data Hasil Obervasi Siswa Kelas 5 .....	116
Lampiran 12 Data Hasil Obervasi Guru Kelas 1 .....	120
Lampiran 13 Data Hasil Obervasi Guru Kelas 2 .....	122
Lampiran 14 Data Hasil Obervasi Guru Kelas 3 .....	124
Lampiran 15 Data Hasil Obervasi Guru Kelas 4 .....	126
Lampiran 16 Data Hasil Obervasi Guru Kelas 5 .....	128
Lampiran 17 Data Hasil Wawancara Kelas 1 .....	130
Lampiran 18 Data Hasil Wawancara Kelas 2 .....	136
Lampiran 19 Data Hasil Wawancara Kelas 3 .....	143
Lampiran 20 Data Hasil Wawancara Kelas 4 .....	149
Lampiran 21 Data Hasil Wawancara Kelas 5 .....	154
Lampiran 22 Data Hasil Wawancara Guru Kelas 1 .....	161
Lampiran 23 Data Hasil Wawancara Guru Kelas 2 .....	175
Lampiran 24 Data Hasil Wawancara Guru Kelas 3 .....	183
Lampiran 25 Data Hasil Wawancara Guru Kelas 4 .....	191
Lampiran 26 Data Hasil Wawancara Guru Kelas 5 .....	200
Lampiran 27 Data Hasil Wawancara Orangtua Siswa Kelas 1 .....	222
Lampiran 28 Data Hasil Wawancara Orangtua Siswa Kelas 2 .....	223
Lampiran 29 Data Hasil Wawancara Orangtua Siswa Kelas 3 .....	224
Lampiran 30 Data Hasil Wawancara Orangtua Siswa Kelas 4 .....	225



<b>Lampiran 31 Data Hasil Wawancara Orangtua Siswa Kelas 5.....</b>	<b>227</b>
<b>Lampiran 32 Kegiatan Saat BR3T .....</b>	<b>229</b>
<b>Lampiran 33 Reward dan Dokumen Hasil Penilaian BR3T.....</b>	<b>233</b>
<b>Lampiran 34 Foto Peneliti Dengan Informan .....</b>	<b>235</b>
<b>Lampiran 35 Kartu Bimbingan Skripsi.....</b>	<b>236</b>
<b>Lampiran 36 Kartu Perbaikan Skripsi.....</b>	<b>237</b>
<b>Lampiran 37 Riwayat Hidup .....</b>	<b>238</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, A. (2018). *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasinya* (Edisi Pertama). Jakarta: PRENAMEDIA Group. Diakses pada 9 Desember 2023.
- Anggraini, D. L., Yulianti, M., Nurfaizah, S. N., & Pandiangan, A. P. B. (2022). Peran Guru Dalam Mengembangkan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sosial*, 1(3), 290–298. doi: <https://doi.org/10.58540/jipsi.v1i3.53> . Diakses pada 4 Maret 2024.
- Anwaroti, I., & Humaisi, S. (2020). Meningkatkan Disiplin Belajar Melalui Konsep Diri Siswa. *ASANKA: Journal Of Social Science and Education*, 1(2), 115–126. Diakses pada 9 Desember 2024.
- Arfandi, & Samsudin, A. M. (2021). Peran Guru Profesional Sebagai Fasilitator Dan Komunikator Dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *Edupedia*, 5(2), 124–132. doi: <https://doi.org/10.35316/edupedia.v5i2.1200>. Diakses pada 11 Desember 2023.
- Asrul, Saragih, A. H., & Mukhtar. (2022). *EVALUASI PEMBELAJARAN* (Edisi Pertama). Medan: Perdana Publising. Diakses pada 2 Agustus 2024.
- Aulia, A. G. (2021). Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan Menurut Hadis. *Jurnal Riset Agama*, 1(1), 187–196. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.15575/jra.v1i1.14367>. Diakses pada 15 Desember 2023.
- Bado, B. (2022). *Model Pendekatan Kualitatif: Telaah Dalam Metode Penelitian Ilmiah* (Edisi Pertama). Klaten: Tahta Media Group.
- Buchari, A., Pada, G., Aliyah, M., & Manado, N. M. (2018). Peran Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra*, 12(2), 106–124. doi: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30984/jii.v12i2.897>. Diakses pada 8 Desember 2023.
- Febriana, R. (2021). *Kompetensi Guru* (Edisi Pertama). Jakarta: Bumi Aksara. Diakses pada 8 Desember 2023.
- Fikriansyah, Setiawati, R., & Nuraini Gita Maya. (2022). Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Al-Qur'an Pada Siswa

- Kelas VII SMP Negeri I Ulubelu Kecamatan Ulubelu Kabupaten Tanggamus. *JIT: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 2(1), 73–90. Diakses pada 17 Maret 2024.
- Gantini, H., & Fauziati, E. (2021). Penanaman Karakter Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembiasaan Harian dalam Perspektif Behaviorisme. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 145-152. doi: <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1195>. Diakses pada 7 Desember 2023.
- Hamid, A. (2020). Profesionalisme Guru Dalam Proses Pembelajaran. *Aktualita: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 10(1). Diakses dari: [www.ejournal.annadwahkualatungkal.ac.id](http://www.ejournal.annadwahkualatungkal.ac.id). Diakses pada 8 Desember 2023.
- Hulu, Y. (2021). Peran Guru Dalam Pengembangan Karakter Pada Siswa Kelas III SD Negeri 071154 Anaoma Kecamatan Alasa. *Juridikdas Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 4(1), 18–23. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.33369/juridikdas.4.1.18-23>. Diakses pada 7 Desember 2023.
- Ibda, F. (2023). Perkembangan Moral Dalam Pandangan Lawrence Kohlberg. *Intelektualita (Journal of Education Sciences and Teacher Training)*, 12(1), 42–78. doi: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22373/ji.v12i1.19256>. Diakses pada 29 Agustus 2024
- Irmanto, A., & Ridwan, M. (2021). Analisis Tentang Pentingnya Rencana Strategis Organisasi (*Analysis of the Importance of Organizational Strategic Plans*). *International Journal of Indragiri*, 1(1), 1–7. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.58707/jipm.v1i1.68>. Diakses pada 6 Juli 2024.
- Jannah, W. (2021). *Menjadi Guru Profesional: Memahami Hakikat dan Kompetensi Guru*. Diakses dari: <https://osf.io/preprints/fcq4t/> . Diakses pada 8 Desember 2023.
- Jerusalem, A. M. & Anisa, R. (2019). Program Petugas Kedisiplinan Kelas: Inovasi Penanaman Karakter Disiplin Di Sekolah Dasar. *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama)*. 6 (2), 77-86. Diakses pada 11 Desember 2023.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (2023). KBBI Daring edisi III. Diakses pada 15 Desember 2023.

- Kamus Besar Bahasa Indonesia. Pada KBBI Lektor. Diakses pada 15 Desember 2023.
- Kemdiknas. (2011). *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Lailaturrahmawati, Januar, & Yusbar. (2023). Implementasi Pembiasaan Shalat Berjama'ah Dalam Membentuk Karakter Kedisiplinan Siswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 89–96.  
doi: <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.110> . Diakses pada 22 Juli 2024.
- Musbikin, I. (2021). *Pendidikan Karakter Disiplin*. Bandung: Nusamedia. Diakses pada 7 Desember 2023.
- Nantara, D. (2022). Pembentukan Karakter Siswa Melalui Kegiatan di Sekolah dan Peran Guru. *Jurnal Pendidikan Tambusai* , 6(1), 2251–2260. doi: <https://doi.org/doi.org/10.31004/jptam.v6i1.3267>. Diakses pada 30 Juli 2024.
- Nugroho, A., Guru, P., & Dasar, S. (2020). *Penanaman Karakter Disiplin Pada Siswa Sekolah Dasar*. 2(2), 90–100. doi: <https://doi.org/10.12928/fundadikdas.v3i2.2304>. Diakses pada 9 Desember 2023.
- Nuriyati, T., & Chanifudin. (2020). PENDIDIK MILLENIAL DI ERA GLOBALISASI. *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 1(3), 361–372. doi: <https://doi.org/10.46963/asatiza.v1i3.118>. Diakses pada 8 Desember 2023.
- Nurrita, T. (2018). PENDIDIKAN KARAKTER DAN DISIPLIN BELAJAR SISWA. *Al Aqidah Jurnal Studi Islam*, 1(1), 41–51. Diakses pada 9 Desember 2023.
- Peraturan Pemerintah No. 12 Tahun 2019 Tentang Pengelolaan Keuangan Daerah, Pub. L. No. 12 (2019). Diakses pada 9 Desember 2023.
- Primasari, I. A., & Hidayanto, A. (2022). Perancangan Area Kerja Lantai Produksi Berdasarkan Metode 5s (*Seiri, Seiton, Seiso, Seiketsu, Shitsuke*). <https://forum.upbatam.ac.id/index.php/prosiding/article/view/5339>. Diakses pada 15 Desember 2023.
- Purnomo, A. H., dkk. (2022). *Evaluasi Program Pendidikan*. 4, 2235–2241. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i3.5056> . Diakses pada 6 Juli 2024.

- Purwanti, E., Yantoro, & Pamela, I. S. (2020). Kedisiplinan Siswa Di Sekolah Dasar. *ADI WIDYA: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2), 112–117. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.25078/aw.v5i2.1348>. Diakses pada 9 Desember 2023.
- Putri, A. N., & Mufidah, N. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Kedisiplinan Siswa. *Asanka: Journal of Social Science and Education*, 2(1), 133–148. doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.21154/asanka.v2i1.3031> . Diakses pada 11 Desember 2023.
- Rahman, A. (2022). Analisis Pentingnya Pengembangan Kompetensi Guru. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 8455–8466. Diakses pada 8 Desember 2023.
- Rahman, A., Idhar, Amin, M., & Fitasari. (2024). *Analisis Strategi Guru dalam Penguatan Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar*. 1(1), 27–34. doi: <https://doi.org/doi.org/10.54371/jekas.v1i1.356> . Diakses pada 29 Juli 2024.
- Rianti, E., & Mustika, D. (2023). Peran Guru dalam Pembinaan Karakter Disiplin Peserta Didik. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 360–373. doi: <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i2.325> . Diakses pada 11 Desember 2024.
- Rustam, W., & Pautina, A. R. (2021). *Reward dan Punishment Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar*. *Intelektualita (Journal of Education Sciences and Teacher Training)*, 2(2), 198–219. doi: <https://doi.org/10.58176/edu.v2i2.117> . Diakses pada 11 Juli 2024.
- Salsabila, A., Affifah, A. N., & Cahyati, S. Y. (2020). Penanaman Karakter Disiplin Pada Siswa Sdn Jelupang 01. *EDISI : Jurnal Edukasi dan Sains*, 2(2), 318–333. Diakses dari: <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi> . Diakses pada 9 Desember 2024.
- Sanjani, M. A. (2020). Tugas Dan Peranan Guru Dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar. *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan*, 6(1). doi: <https://doi.org/10.37755/sjip.v6i1.287> . Diakses pada 8 Desember 2023.
- Sekarrini, F., Andriyani, Y., & Rustini, T. (2022). Menumbuhkan Sikap Disiplin Melalui Pembuatan Aturan Kelas Dengan Strategi Pengelolaan Kelas Yang Efektif. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 8(1), 257–269. doi:

- <https://doi.org/doi.org/10.36989/didaktik.v8i1.313> . Diakses pada 28 Juli 2024.
- Sekolah Dasar DT. (2018). Konsep Pendidikan Daarut Tauhiid. Diakses dari: <https://sd.daaruttauhiid.sch.id/>. Diakses pada 9 Desember 2023.
- Setiawan, A., Apsoh, S., & Sudrajat, A. (2023). Implementasi Nilai Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Pada Kelas III SDIT Mutiara. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(1), 115–127.  
doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.57218/jupeis.Vol2.Iss1.542> . Diakses pada 7 Juli 2024.
- Silaban, S. J. (2017). Implementasi Program Adiwiyata (Studi Pada Smp Negeri 20 Pekanbaru). *Jom FISIP*, 4(2), 1–15. Diakses pada 9 Desember 2023.
- Suardipa, P., & Primayana, K. H. (2020). Peran Desain Evaluasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Widyacarya Jurnal Pendidikan, Agama, dan Budaya*, 4(2), 88–100.  
doi: <https://doi.org/doi.org/10.55115/widyacarya.v4i2.796> . Diakses pada 2 Agustus 2024.
- Subakri. (2020). Peran Guru dalam Pandangan Al-Ghazali. *Jurnal Pendidikan Guru*, 1(2), 63–75.  
doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v1i2.165> . Diakses pada 7 Desember 2023.
- Subiyakto, Z. A., & Ayu, F. (2023). Sosialisasi Penerapan Budaya 5R SD AL HUDA Surabaya. *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Nusantara (JPkMN)* , 4(1), 371–376.  
doi: <https://doi.org/https://doi.org/10.55338/jpkmn.v4i1.839> . Diakses pada 15 Desember 2023.
- Sugiyono (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Edisi ke-3. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono (2018). *Metode Penelitian Evaluasi (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi)*. Edisi ke-1. Bandung: ALFABETA.
- Sulfemi, B. W. (2019). Kemampuan Pedagogik Guru. *Prosiding Seminar Nasional STKIP Muhammadiyah Bogor Tahun 2015 KEMAMPUAN PEDAGOGIK GURU*. Diakses pada 8 Desember 2023.

- Supinah, & Parmi, I. T. (2011). *Modul Matematika SD Program Bermutu: Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa Melalui Pembelajaran Matematika SD*. Kementerian Pendidikan Nasional. Diakses pada 9 Desember 2023.
- Sutoyo, S. R., Wardoyo, E., & Susianti. (2022). Partisipasi Stakeholder Dalam Pengelolaan Pariwisata Warisan Budaya Di Kawasan Ratu Boko, Yogyakarta. *Jurnal Paradigma Ekonomika*, 17(3), 2085–1960. Diakses dari: <https://mail.online-journal.unja.ac.id/paradigma/article/view/22994>. Diakses pada 9 Desember 2023.
- Syarifuddin, H. (2021). HAKIKAT PENDIDIK. *ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, 5(1). doi: <https://doi.org/10.30821/ansiru.v5i1.9792> . Diakses pada 8 Desember 2023.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen, Pub. L. No. 14 (2005). Diakses pada 8 Desember 2023.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pub. L. No. 20 (2003). Diakses pada 8 Desember 2023.
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896–2910. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v7i1.6187> . Diakses pada 10 Desember 2023.
- Yulianti, M., Anggraini, D. L., Nurfaizah, S., & Pandiangan, A. P. B. (2022). Peran guru dalam mengembangkan kurikulum merdeka. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sosial*, 1(3), 290-298. doi: <https://doi.org/10.58540/jipsi.v1i3.53>. Diakses pada 8 Desember 2023.
- Yuvi. (2020). *Problem of Dicipline*. Yogiraj Notes: Study Notes for Education and Law Students. Diakses dari: <https://www.yogiraj.co.in/problems-of-discipline>. Diakses pada 8 Desember 2023.