

## BAB V

### 5.1. Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Terdapat tiga kategori kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dalam menyelesaikan soal kesebangunan dan kekongruenan yaitu kategori tinggi, sedang, dan rendah. Siswa dengan kategori tinggi mampu mengaitkan konsep-konsep berbeda, menerapkan konsep kesebangunan dan kekongruenan dalam menyelesaikan masalah, dan mampu menjelaskan langkah-langkah yang diperlukan. Siswa dengan kategori sedang, sebagian besar mampu mengaitkan konsep dan menerapkan konsep dalam situasi kontekstual. Namun, siswa masih mengalami kesulitan dalam beberapa aspek, seperti memahami hubungan antara konsep yang berbeda atau menerapkan konsep untuk memecahkan masalah. Siswa dengan kategori rendah tidak mampu mengaitkan konsep, menerapkan konsep, memahami sifat-sifat secara kontekstual, dan menerapkan konsep dalam penyelesaian masalah.
2. Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada topik kesebangunan dan kekongruenan pada tiap indikator adalah sebagai berikut
  - a. Pada indikator mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu, diketahui bahwa pemahaman konsep matematis siswa pada materi kesebangunan dan kekongruenan bangun datar masih tergolong rendah, dengan persentasi ketuntasan hanya 0%. Hasil wawancara juga menuliskan bahwa meskipun beberapa siswa mampu menyebutkan alasan yang benar, siswa umumnya tidak menyadari bahwa bangun datar yang kongruen juga sebangun.
  - b. Pada indikator mengaitkan suatu konsep dengan konsep yang lain, diketahui bahwa pemahaman konsep matematis siswa pada soal yang mengaitkan keliling layang-layang dengan konsep lainnya, yaitu Phytagoras dan kesebangunan, masih rendah. Meskipun indikator 2 ini menguji pemahaman relansional yang menuntut siswa untuk tidak hanya mengingat konsep, tetapi juga menerapkannya, persentase ketuntasan

indikator 0%. Mayoritas siswa tidak menjawab soal tersebut, yang mengindikasikan ketidaktahuan atau lupa dengan konsep yang telah dipelajari sebelumnya. Hasil Wawancara juga mengungkapkan bahwa sebagian besar siswa tidak mengetahui langkah-langkah yang harus diambil, meskipun ada beberapa siswa yang dapat menjelaskan sebagian konsep. Secara keseluruhan, siswa masih menunjukkan pemahaman yang lebih bersifat instrumental, yaitu mereka cenderung menghafal tanpa pemahaman.

- c. Hasil analisis indikator menggunakan model, diagram atau simbol-simbol untuk merepresentasikan suatu konsep, diketahui yaitu siswa menuliskan kembali konsep kesebangunan dan kekongruenan serta menyebutkan syarat-syarat dengan persentase ketuntasan 40%. Meskipun beberapa siswa dapat mencapai skor tertinggi, banyak diantara mereka yang hanya menuliskan definisi tanpa merujuk pada pernyataan dan gambar yang disajikan dalam soal, serta lupa syarat-syarat kesebangunan dan kekongruenan. Wawancara juga mengungkapkan kebingungan siswa dalam menyebutkan definisi berdasarkan pernyataan dan gambar, meskipun sebagian besar akhirnya bisa menjawab dengan benar.
- d. Berdasarkan indikator menerapkan konsep untuk menyelesaikan masalah, yaitu menguji penerapan konsep kesebangunan untuk menentukan tinggi gedung masih sangat kurang. Mayoritas siswa tidak menjawab atau memberikan jawaban yang salah, karena siswa lupa cara membuat model aljabar, variabel, serta perbandingan dan perkalian silang yang diperlukan. Meskipun wawancara mengungkapkan bahwa ada siswa yang dapat menjelaskan alasan di balik jawaban mereka, kesalahan konsep masih umum terjadi.

## 5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian yang didapat, terdapat beberapa saran sebagai berikut.

1. Diperlukan penelitian lanjutan terkait apa yang menyebabkan kurangnya kemampuan pemahaman konsep matematis siswa, terutama bagi siswa dengan kategori kemampuan pemahaman konsep sedang dan rendah.

2. Meskipun ada indikasi pemahaman relasional pada sebagian siswa, secara keseluruhan, kemampuan pemahaman konsep siswa pada tiap indikator masih perlu ditingkatkan. Diperlukan juga pembelajaran yang bermakna oleh guru yang berkaitan dengan pemahaman konsep matematis siswa pada pembelajaran di kelas.