

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis penelitian yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan koneksi matematis siswa yang belajar dengan pendekatan tematik integratif melalui model *webbed* lebih baik daripada siswa yang belajar dengan *direct instruction*.
2. Peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa yang belajar dengan pendekatan tematik integratif melalui model *webbed* lebih baik daripada siswa yang belajar dengan *direct instruction* ditinjau dari level kemampuan siswa tinggi dan rendah.
3. Terdapat pengaruh interaksi level kemampuan siswa dan model pembelajaran terhadap peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa.
4. Kemampuan koneksi matematis siswa kelompok tinggi yang belajar dengan pendekatan tematik integratif melalui model *webbed* lebih baik daripada siswa kelompok tinggi yang belajar melalui *direct instruction*.
5. Kemampuan koneksi matematis siswa kelompok rendah yang belajar dengan pendekatan tematik integratif melalui model *webbed* lebih baik daripada siswa kelompok rendah yang belajar melalui *direct instruction*.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa pembelajaran matematika dengan pendekatan tematik integratif melalui model *webbed* dan melalui *direct instruction* dapat meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa SD. Oleh karena itu, disarankan pembelajaran dengan pendekatan tematik

integratif melalui model *webbed* dan *direct instruction* dapat menjadi salah satu alternatif yang dapat digunakan guru matematika dalam menyajikan materi matematika.

2. Untuk peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian studi komparatif tentang kemampuan-kemampuan matematis yang lain, misalnya tentang kemampuan pemecahan masalah, kemampuan penalaran, kemampuan komunikasi, kemampuan pemahaman, ataupun kemampuan representasi matematis dengan pendekatan tematik integratif melalui model *webbed* dan *direct instruction*.
3. Tema yang diangkat pada pembelajaran dengan pendekatan tematik integratif melalui model *webbed* dalam penelitian ini adalah tema daerah tempat tinggal dan materi yang dibahas dalam penelitian ini adalah bangun ruang (balok, kubus, kerucut, tabung, dan bola), jaring-jaring kubus dan balok, mengenal bangun datar simetris, dan pencerminan bangun datar, maka dari itu untuk peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian studi komparatif tentang pendekatan tematik integratif melalui model *webbed* dan *direct instruction* terhadap tema dan topik lain yang berbeda dengan yang sudah dilakukan oleh peneliti.