

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DARTAR TABEL	xi
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang	1
B. Rumsan masalah	8
C. Tujuan penelitian	8
D. Manfaat penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kemampuan Koneksi Matematis	10
B. Pendekatan Tematik Integratif melalui Model Webbed	14
C. Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Tematik Integratif melalui Model Webbed	19
D. Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	21
E. Teori Belajar yang Relevan dengan Penelitian ini	25
F. Penelitian yang Berkaitan dengan Kemampuan Koneksi Matematis dan Pendekatan Tematik	29
G. Hipotesis Penelitian	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode dan Desain Penelitian	32
B. Variabel Penelitian	33
C. Populasi dan Sampel	33
D. Definisi Oerasional	34
E. Insrumen Penelitian	35
F. Waktu dan Tempat Penelitian	44
G. Prosedur Penelitian	45
H. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	49
1. Pengolahan Data tes Kemampuan Awal Matematika Siswa	49
2. Pengolahan Data Kemampuan koneksi Matematis	50
3. Uji hipotesis 2 peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa ditinjau dari level kemampuan siswa tinggi dan rendah	62
4. Uji Hipotesis 3 terdapat pengaruh interaksi level kemampuan siswa dan model pembelajaran	68
5. Uji hipotesis 4 kemampuan koneksi matematis siswa kelompok tinggi yang belajar dengan pendekatan tematik integratif malalui model <i>webbed</i> dan <i>direct instruction</i>	69
6. Uji hioitesis 5 Kemampuan koneksi matematis siswa kelompok rendah yang belajar dengan pendekatan tematik integratif melalui model <i>webbed</i> dan <i>direct instruction</i>	72
B. Pembahasan	77
1. Kemampuan Awal Matemtis (KAM) Siswa	77
2. Kemampuan Koneksi Matematis Siswa	78
3. Pembelajaran dengan pendekatan tematik integratif melalui model <i>webbed</i>	82
4. Pembelajaran melalui model <i>direct instruction</i>	86

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	89
B. Saran	89

DAFTAR PUSTAKA	91
-----------------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN

A. ALAT PENGUMPUL DATA

Lampiran A.1 Kisi-kisi soal kemampuan awal matematika (KAM)	95
Lampiran A.2 Soal KAM	98
Lampiran A.3 Kisi-kisi Instrumen	101
Lampiran A.4 Uji Coba Instrumen	104
Lampiran A.5 Analisis Ujicoba Instrumen Penelitian	109
Lampiran A.6 Soal Pretes dan Postes	114
Lampiran A.7 Silabus Pembelajaran	122
Lampiran A.8 RPP dan LKS Kelas Eksperimen 1	128
Lampiran A.9 RPP dan LKS Kelas Eksperimen 2	137

B. Data Hasil Penelitian

Lampiran 4.1 Data Skor Hasil tes kemampuan awal matematika Kelas Eksperimen 1	197
Lampiran 4.2 Data Skor Hasil tes kemampuan awal matematika Kelas Eksperimen 2	253
Lampiran 4.3 Data Skor Hasil Pretes, Postes, dan N-gain Pada Kelas Eksperimen 1	254
Lampiran 4.4 Data Skor Hasil Pretes, Postes, dan N-gain Pada Kelas Eksperimen 2	255
Lampiran 4.5 Persamaan Hasil Pretes Pada Kelas Eksperimen 1 dan 2	256
Lampiran 4.6 Perbedaan Hasil Postes Pada Kelas Eksperimen 1 dan 2	257

Lampiran 4.7 Peningkatan Kemampuan Koneksi ditinjau dari KAM	260
RIWAYAT HIDUP	270

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
3.1 Kategori kemampuan awal matematis siswa	36
3.2 Kategori pengelompokan kelas tematik model <i>webbed</i>	36
3.3 Kategori pengelompokan kelas <i>direct instruction</i>	36
3.4 Jumlah siswa masing-masing kategori KAM	37
3.5 Pedoman penskoran kemampuan koneksi matematis	38
3.6 Kriteria validitas butir soal	39
3.7 Hasil perhitungan nilai validasi soal koneksi matematis	40
3.8 Kriteria reliabilitas tes	40
3.9 Klasifikasi interpretasi koefisien daya pembeda	42
3.10 Hasil perhitungan nilai daya pembeda soal koneksi matematis	42
3.11 Klasifikasi interpretasi koefisien tingkat kesukaran	43
3.12 Hasil perhitungan nilai indeks kesukran siswa	43
3.13 Rekapitulasi Hasil Ujicoba Instrumen	44
3.14 Klasifikasi Gain ternormalisasi	47
4.1 Deskripsi hasil skor tes KAM	50
4.2 Hasil uji normalitas pretes	52
4.3 Hasil uji homogenitas pretes	53
4.4 Hasil uji-t hasil pretes	54
4.5 Hasil uji normalitas postes	56
4.6 Hasil uji homogenitas postes	56
4.7 Hasil uji-t hasil postes di kelas eksperimen dan kontrol.....	58
4.8 Hasil uji normalitas N-Gain	59
4.9 Hasil uji homogenitas N-Gain	60
4.10 Hasil mann whitney N-Gain	62
4.11 Data hasil tes KAM kelas tematik model <i>webbed</i>	63

4.12	Data hasil tes KAM kelas <i>direct instruction</i>	64
4.13	Hasil uji statistik deskriptif perbedaan rata-rata N-Gain pada level kemampuan siswa (tinggi dan rendah)	65
4.14	Hasil uji normalitas rata-rata N-Gain	65
4.15	Hasil uji anova dua jalur terhadap rata-rata N-Gain	66
4.16	Hasil uji normalitas kelas tematik dan <i>direct instruction</i> level KAM tinggi	70
4.17	Hasil uji homogenitas kelas tematik dan <i>direct instruction</i> level KAM tinggi	70
4.18	Hasil uji -t N-Gain level KAM tinggi	72
4.19	Hasil uji normalitas rata-rata N-Gain level KAM rendah	73
4.20	Hasil uji homogenitas rata-rata N-Gain level KAM rendah	74
4.21	Hasil uji -t N-Gain level KAM rendah	75
4.22	Rekapitulasi uji hipotesis	76

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Hal
Diagram 3.1 Prosedur Penelitian	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
Gambar 2.1 Ilustrasi Model Pembelajaran <i>Fragmented</i>	15
Gambar 2.2 Ilustrasi Model Pembelajaran <i>Webbed</i>	17
Gambar 4.1 Langkah Pembelajaran Pendekata Tematik	83
Gambar 4.2 Pembentukan Kelompok	84
Gambar 4.3 Pemberian Lembar Aktivitas Siswa	84
Gambar 4.4 Tahap Mengamati benda konkret	85
Gambar 4.5 Langkah Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	86
Gambar 4.6 Siswa Bekerja dalam Kelompoknya	87
Gambar 4.7 Siswa Mengerjakan Latihan Mandiri	88