

692/S/PGSD-KCBR/PK.03.08/13/AGUSTUS/2024

**PENERAPAN MODEL *BRAIN BASED LEARNING*
BERBANTUAN FILM ANIMASI “LUCA”
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI PERSATUAN DAN KESATUAN**

(Studi Quasi Eksperimen pada Pembelajaran PPKn Siswa Kelas V
SDN Giri Mukti Kabupaten Cianjur)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Amalya Salsa Saparina

2006681

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
2024**

**PENERAPAN MODEL *BRAIN BASED LEARNING*
BERBANTUAN FILM ANIMASI “LUCA”
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI PERSATUAN DAN KESATUAN**

(Studi Quasi Eksperimen pada Pembelajaran PPKn Siswa Kelas V
SDN Giri Mukti Kabupaten Cianjur)

Oleh

Amalya Salsa Saparina

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Amalya Salsa Saparina 2024

Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru

Agustus 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak diperkenankan untuk diperbanyak seluruhnya maupun sebagian
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
SKRIPSI
AMALYA SALSA SAPARINA
2006681

**PENERAPAN MODEL *BRAIN BASED LEARNING* BERBANTUAN FILM
ANIMASI “LUCA” DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATERI PERSATUAN DAN KESATUAN**

disetujui,

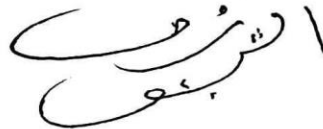
Pembimbing I



Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd., M.H.

NIP 920200419920118201

Pembimbing II



Dr. Asep Rudi Nurjaman, M.Pd.I.

NIPT 920200119850814101

diketahui,

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.

NIP 198111082008012015

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model *Brain Based Learning* Berbantuan Film Animasi “Luca” Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persatuan dan Kesatuan (Studi Quasi Eksperimen pada Pembelajaran PPKn Siswa Kelas V SDN Giri Mukti Kabupaten Cianjur)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang Membuat Pernyataan



Amalya Salsa Saparina

NIM 2006681

MOTTO HIDUP

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Walaupun sulit, jantung berdegup cepat, percaya dirilah dan berlagak baik-baik saja”

- The First Slam Dunk

“Berjuanglah sekuat tenaga, disertai dengan doa, sampai tidak ada yang disesali walau bagaimanapun hasilnya. Pikirkanlah seakan-akan kamu hanya hidup di hari ini. Yakini nilai dan cara hidupmu masing-masing selama kamu bertanggung jawab atas konsekuensinya. Terimalah sepenuh hati takdirmu sebab kebahagiaan belum tentu lebih baik dari ketidakbahagiaan.”

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya serta kemudahan dan kelancaran, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir perkuliahan berupa skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Brain Based Learning* Berbantuan Film Animasi “Luca” Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persatuan dan Kesatuan (Studi Quasi Eksperimen pada Pembelajaran PPKn Siswa Kelas V SDN Giri Mukti Kabupaten Cianjur)” ini dengan tepat waktu. Shalawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang kelak akan memberikan syafaatnya di *yaumul qiyamah*.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini memiliki banyak kekurangan dan kekeliruan yang masih perlu diperbaiki. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat berguna bagi peningkatan kualitas skripsi ini. Penulis berharap bahwa skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada para pembaca, khususnya bagi para insan pendidikan.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu dalam proses pembuatan skripsi ini. Semoga setiap bantuan, kebaikan, dan bimbingan yang telah diberikan dapat menjadi nilai ibadah di mata Allah SWT dan akan dibalas dengan kebaikan yang berlipat ganda.

Bandung, Agustus 2024

Amalya Salsa Saparina

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirrabbi'l'amin, peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat, hidayah, dan karunia-Nya yang telah melimpahkan kesehatan, kemudahan, dan kelancaran sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd., M.H. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan, masukan, motivasi dan juga ilmu kepada peneliti hingga penyusunan skripsi selesai.
2. Dr. Asep Rudi Nurjaman, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan, masukan, motivasi dan ilmu kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi.
3. Bapak Agil Nanggala, S.Pd., M.Pd. selaku Validator Media Ahli Materi yang telah memberikan arahan/bimbingan dalam membantu penyusunan skripsi.
4. Ibu Yayang Furi Furnamasari, M.Pd. selaku Validator Instrumen Soal Tes dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
5. Bapak Uus Kusnadi, M.Pd. selaku Validator Media Ahli Media
6. Ibu Syifa Nailul Muna Aljamaliah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik
7. Dr. Tita Mulyati, M.Pd., selaku ketua Prodi PGSD S-1 Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.
8. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.
9. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., MCE., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.
10. Seluruh dosen dan staf di lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.
11. Kedua orang tua, Bapak Hasbulloh dan Ibu Tuti Juariah, S.Pd.SD. Kedua orang tua tersayang yang selalu memberikan bantuan, dukungan, nasihat, kasih sayang, serta doa-doa yang selalu tercurahkan. Terima kasih atas segala hal yang telah diberikan yang mungkin penulis tidak pernah bisa balaskan.
12. Kakakku, Rizal Alpian Yudhistira, yang selalu memberikan bantuan, dan perhatian selama penulis menjalani perkuliahan sampai selesainya skripsi ini

serta saudaraku, Siti Astiani Solihah yang telah menemani dan membantu penulis dalam menjalani penelitian.

13. Seluruh keluarga yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan doa-doa yang berlimpah.
14. Bapak Ade Supriadi, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala sekolah, serta seluruh guru dan staff SDN Giri Mukti yang telah mengizinkan, memberikan kemudahan, arahan, dan dukungan selama proses melaksanakan penelitian.
15. Bapak Suwandi, S.Pd. dan Bapak Dedi Taufik selaku guru kelas V SDN 219 Giri Mukti yang telah memberikan pengalaman sangat berharga untuk penulis belajar mengajar dan melakukan penelitian.
16. Siswa/I SDN Giri Mukti, terutama kelas V yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
17. Elsa, Nandita, Nida, Rezy, Ayu, Isfi Aulia, Dwiyani, Mega, Mita dan Zahra serta teman-teman dari Kelas E (Emblue) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas dukungan dan kerja samanya selama menempuh pendidikan serta penyusunan skripsi ini.
18. Gina Zainunnisa, Nenden, Agustina, Hanifa, Gina, Tandela, Widi, dan teman lainnya, terima kasih telah memberikan dukungan, canda tawa, semangat, dan menemani penulis sejak di SMA Negeri 1 Sukaresmi.
19. Mahasiswa Kampus Mengajar 6 SDN Maleber 1 yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.
20. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu demi kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan terbaik kepada semua pihak yang telah membantu peneliti menyelesaikan studi dan penelitian ini. Akhir kata, penulis berharap hasil penelitian ini memberikan manfaat dan kontribusi dalam bidang ilmu pengetahuan dan pendidikan.

Bandung, Agustus 2024

Peneliti

**PENERAPAN MODEL *BRAIN BASED LEARNING*
BERBANTUAN FILM ANIMASI “LUCA”
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATERI PERSATUAN DAN KESATUAN**
(Studi Quasi Eksperimen pada Pembelajaran PPKn Siswa Kelas V
SDN Giri Mukti Kabupaten Cianjur)

Oleh

Amalya Salsa Saparina

2006681

ABSTRAK

Penelitian dilatarbelakangi oleh siswa kelas V SD yang menunjukkan perilaku tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan yang salah satunya disebabkan oleh ketidakpahaman siswa terhadap materi. Selain itu, pembelajaran PPKn masih berpusat pada guru serta penyampaianya kurang variatif dari segi model dan media pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh hasil belajar siswa kelas V SD pada pembelajaran PPKn materi Persatuan dan Kesatuan setelah penerapan model *brain based learning* berbantuan film animasi “Luca” dan perbandingannya dengan penerapan model *cooperative learning* serta respon siswa kelas eksperimen terhadap pembelajaran. Pendekatan penelitian ini menggunakan kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen kuasi dan desain penelitian *non-equivalent control group design*. Sampel dari penelitian digunakan dengan 48 siswa kelas V SD terbagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil analisis menunjukkan (1) penerapan model *brain based learning* berbantuan film animasi “Luca” berpengaruh signifikan dalam peningkatan hasil belajar siswa kelas V SD pada pembelajaran PPKn materi Persatuan dan Kesatuan. Teknik analisis data menggunakan *uji paired sample t-test* dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan *uji N-gain* sebesar 63%, (2) terdapat perbedaan yang signifikan pada peningkatan hasil belajar siswa kelas V SD pada pembelajaran PPKn materi persatuan dan kesatuan antara penerapan model *brain based learning* berbantuan film animasi “Luca” dengan penerapan model *cooperative learning*. Uji perbedaan menggunakan *uji independent sample t-test* dengan nilai signifikansi $0,009 < 0,05$, (3) terdapat respon baik atau positif sebesar 87,90% dari siswa kelas V SD terkait pembelajaran *model brain based learning* berbantuan film animasi “Luca”.

Kata Kunci: Model *Brain Based Learning*, Film Animasi “Luca”, Hasil Belajar Siswa, Materi Persatuan dan Kesatuan

**THE IMPLEMENTATION OF THE BRAIN BASED LEARNING MODEL
WITH THE HELP OF "LUCA" MOVIE
IN IMPROVING STUDENT LEARNING OUTCOMES
ON THE UNITY AND ONENESS MATERIAL**

*(Quasi-Experimental Study on Civics Learning for Fifth Grade Students at
SDN Giri Mukti, Cianjur Regency)*

By

Amalya Salsa Saparina

2006681

ABSTRACT

The research was motivated by fifth grade elementary school students who showed behavior that did not reflect to unity and oneness, one of which was caused by the students' lack of understanding of the material. Apart from that, Civics learning is still teacher-centered and the delivery is less varied in terms of learning models and media. This research aims to analyze the influence of the learning outcomes of fifth grade elementary school students on Unity and Oneness material in Civics learning after implementing the brain based learning model assisted by the animated film "Luca" and its comparison with the cooperative learning model as well as the experimental class students' response to the learning process. This research uses quantitative approach with quasi-experimental research method and non-equivalent control group research designs. The sample comprised of 48 fifth grade elementary school students which divided into experimental class and control class. The results of the analysis shows that (1) the implementation of the brain based learning model assisted by the animated film "Luca" has a significantly effect on increasing the learning outcomes of fifth grade elementary school students on Unity and Oneness material in Civics learning. The data analysis techniques using paired sample t-test with a significance value of $0.000 < 0.05$ and an N-gain test of 63%, (2) there is a significant difference on the improvement of the learning outcomes of fifth grade elementary school students on Unity and Oneness material in Civics learning between those using the brain based learning model assisted by the animated film "Luca" and those of the cooperative learning model. The difference test being used is the independent sample t-test with a significance value of $0.009 < 0.05$, (3) there is a good or positive response of 87.90% from fifth grade elementary school students regarding the brain based learning model assisted by the animated film "Luca".

Keywords: *Brain Based Learning Model, Animated Film "Luca", Student Learning Results, Unity and Oneness Material*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Model <i>Brain Based Learning</i> (BBL).....	12
2.2 Teori Belajar.....	18
2.2.1 Hasil Belajar	18
2.3 Media Film Animasi “Luca”	23
2.4 Konsep Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	27
2.5 Relasi Media dan Pembelajaran PPKn	34
2.6 Implementasi Materi Persatuan dan Kesatuan	35
2.7 Penelitian yang Relevan.....	37
2.8 Kerangka Berpikir dan Hipotesis	39
BAB III METODE PENELITIAN	42
3.1 Desain Penelitian	42
3.2 Partisipan.....	43
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	43
3.4 Prosedur Penelitian	44
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.6 Instrumen Penelitian	47
3.7 Teknik Analisis Data	52

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	54
4.1 Temuan.....	54
4.2 Pembahasan.....	69
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	79
5.1 Simpulan	79
5.2 Implikasi.....	79
5.3 Rekomendasi	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	87
RIWAYAT PENULIS.....	215

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 KD dan Indikator Materi Persatuan dan Kesatuan.....	36
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Post Test</i>	47
Tabel 3. 2 Uji Validitas	48
Tabel 3. 3 Hasil Uji Reliabilitas	49
Tabel 3. 4 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	50
Tabel 3. 5 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	50
Tabel 3. 6 Interpretasi Indeks Daya Pembeda	51
Tabel 3. 7 Hasil Uji Daya Pembeda.....	51
Tabel 4. 1 Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	58
Tabel 4. 2 Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Post Test</i>	59
Tabel 4. 4 Data Hasil Angket Respon Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4. 5 Tabel Butir Respon Siswa.....	62
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas	64
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas	65
Tabel 4. 8 Uji <i>Paired Sample T Test</i>	66
Tabel 4. 9 Kriteria Gain Ternormalisasi	67
Tabel 4. 10 Kriteria Tingkat Keefektifan	67
Tabel 4. 11 Hasil Uji N Gain.....	67
Tabel 4. 12 Uji <i>Independent Sample T Test</i>	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Poster Film Animasi "Luca"	25
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	40
Gambar 3. 2 Bagan Prosedur Penelitian	46
Gambar 3. 1 Rumus Uji Reliabilitas	49
Grafik 4. 1 Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	71
Grafik 4. 2 Perbedaan Nilai Rata-Rata Kelas Kontrol dan Eksperimen	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....	88
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	90
Lampiran 3 Surat Balikan Penelitian	91
Lampiran 4 Buku Bimbingan Skripsi	92
Lampiran 5 <i>Form</i> Perbaikan Skripsi.....	96
Lampiran 6 Lembar Validasi RPP dan Instrumen Soal <i>Test</i>	97
Lampiran 7 Lembar Validasi Media Pembelajaran oleh Ahli Media	104
Lampiran 8 Lembar Validasi Media Pembelajaran oleh Ahli Materi	107
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	110
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	128
Lampiran 11 Materi Ajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	143
Lampiran 12 Soal Evaluasi	152
Lampiran 13 Lembar Kerja Peserta Didik	155
Lampiran 14 Media Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	159
Lampiran 15 Media Pembelajaran Kelas Kontrol	166
Lampiran 16 Kisi-Kisi Instrumen Soal <i>Test</i>	170
Lampiran 17 Instrumen Soal <i>Test</i>	177
Lampiran 18 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	185
Lampiran 19 Uji Reliabilitas Instrumen Soal.....	187
Lampiran 20 Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i>	188
Lampiran 21 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Post-Test</i>	189
Lampiran 22 Hasil Data <i>Pretest</i> , <i>Post-test</i> , dan <i>N-Gain</i>	196
Lampiran 23 Uji Homogenitas	196
Lampiran 24 Angket Respon Siswa.....	197
Lampiran 25 Dokumentasi Sampel Uji Instrumen Soal <i>Test</i>	198
Lampiran 26 Dokumentasi Sampel Soal <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	200
Lampiran 27 Dokumentasi Sampel Soal <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	202
Lampiran 28 Dokumentasi Sampel Soal <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	204
Lampiran 29 Dokumentasi Sampel Soal <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	206
Lampiran 30 Dokumentasi Sampel Angket Respon Siswa.....	208
Lampiran 31 Dokumentasi Soal Evaluasi	210
Lampiran 32 Dokumentasi Lembar Kerja Peserta Didik.....	211
Lampiran 33 Dokumentasi Penelitian Uji Instrumen Soal <i>Test</i>	213
Lampiran 34 Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen.....	213
Lampiran 35 Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol	214

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3)
- Abdulatif, S., & Dewi, D. A. (2021). Peranan Pendidikan Kewarganegaraan dalam Membina Sikap Toleransi Antar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 4(2), 103-109.
- Aditia, I. M., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Runtuhnya Nilai-Nilai Persatuan dan Kesatuan Bangsa Bernegara Akibat Merajarelayanya Hoax. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 8995-9003.
- Adnan, M. F. (2005). Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education) Pada Era Demokratisasi. *Jurnal Demokrasi*, 4(1). Diakses dari <https://ejournal.unp.ac.id/index.php/jd/article/view/998>
- Aisyah, N. (2020). *Brain based learning* (Pembelajaran Berbasis Otak) Pada Anak Usia Dini. *J SANAK: Jurnal Kajian Anak* 2(1), 23—39. Diakses dari <https://scholar.ummetro.ac.id/index.php/sanak/article/view/362/262>
- Aisyah. (2023). *Kebijakan Kemendikbud 2024: Materi Perubahan Iklim hingga Program Indonesia Pintar*. Jakarta: detikEdu. Diakses dari <https://www.detik.com/edu/sekolah/d-6923255/kebijakan-kemendikbud-2024-materi-perubahan-iklim-hingga-program-indonesia-pintar>
- Andryannisa, M. A. Z., Wahyudi, A. P., & Sayekti, S. P. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Resitasi pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di SD Islam Riyadhul Jannah Depok. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(3).
- Anidar, J. (2017). Teori Belajar Menurut Aliran Kognitif serta Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami*, 3(2), 8-16. Diakses dari 10.15548/atj.v3i2.528
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrulla, A., Risnita, R., Jailani, M. S., & Jeka, F. (2023). Populasi dan Sampling (Kuantitatif), serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) dalam Pendekatan Praktis. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 26320-26332.
- Astuti, M. (2024). Dampak Lingkaran (Circle) Pertemanan Terhadap Moral dan Karakteristik Mahasiswa. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(2), 1369-1383. Diakses dari <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i2.582>
- Azima, N. S., Furnamasari, Y. F., & Dewi, D. A. (2021). Pengaruh Masuknya Budaya Asing Terhadap Nasionalisme Bangsa Indonesia di Era Globalisasi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 7491-7496.
- Aziz, A. (2022). Perspektif Relativitas Budaya Dalam Bingkai Konseling. *Counseling AS SYAMIL: Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Islam*, 2(2), 25-35.
- Badriah, L., & Ramdani, D. (2018). Model Brain Based Learning (BBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Pokok Bahasan Sistem Indra. *Naturalistic: Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(1), 303-309.
- Bungin, B. (2011). *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana Predana Media Group.
- Daeli, D. G., Kelana, M. R., Purnama, K. C., Wiracitra, B., & Sinaga, J. B. B. (2024). KOMUNITARIANISME: Konsep Tentang

- Bermasyarakat. *AKADEMIK: Jurnal Mahasiswa Humanis*, 4(2), 255-268. Diakses dari <https://doi.org/10.37481/jmh.v4i2.745>
- Debora, E., Sihombing, J. M. B., & Maulia, S. T. (2023). Mewujudkan Persatuan Bangsa dengan Sikap Saling Menghargai Budaya Antara Suku berdasarkan Nilai Luhur Bhineka Tunggal Ika. *Civilia: Jurnal Kajian Hukum dan Pendidikan Kewarganegaraan*, 2(1), 101-111. Diakses dari <https://jurnal.anfa.co.id/index.php/civilia/article/view/295/290>
- Dewi, N., Hasan, H., & Ar, M. (2016). Perilaku *Bullying* yang Terjadi di SD Negeri Unggul Lampeuneurut Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 37-45. Diakses dari <https://jim.usk.ac.id/pgsd/article/view/1802/1014>
- Dewi, P. Y. A. (2020). Perilaku *School Bullying* Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 39-48. Diakses dari <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/edukasi/article/view/526>
- Disney+ Hotstar. (2021). *Luca The Movie*. Diakses dari <https://www.hotstar.com/id/movies/luca/1260063730>
- Djollong, A. F. (2014). Tehnik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif. *Istiqra: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 2(1).
- Effendy. (2003). *Ilmu Teori dan Filsafat Komunikasi*. Bandung: PT. Citra Aditya Bakti.
- Hadiwijaya, A. S. (2023). Sintesa Teori Konstruksi Sosial Realitas Dan Konstruksi Sosial Media Massa. *DIALEKTIKA KOMUNIKA: Jurnal Kajian Komunikasi Dan Pembangunan Daerah*, 11(1), 75-89. Diakses dari <https://www.ejournal.unis.ac.id/index.php/DK/article/view/3498>
- Hakim, H. L. (2019). Peran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam \ Membentuk Calon Pemimpin di Era Global. *Civics Education and Social Science Journal (CESSJ)*, 1(2).
- Hamalik, Oemar. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hardiansyah, H. (2013). Teori Pengetahuan Edmund Husserl. *Substantia: Jurnal Ilmu-Ilmu Ushuluddin*, 15(2), 226-236.
- Hasmirati, H., Nursyamsi, S. Y., Mustapa, M., Dermawan, H., & Hita, I. P. A. D. (2023). Motivation And Interest: Does It Have an Influence on PJOK Learning Outcomes in Elementary School Children?. *Journal on Research and Review of Educational Innovation* 1(2), 70–78.
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187-203.
- Hatapayo, A. A., Santoso, G., & Wahyudin, I. (2023). Manfaat Persatuan dan Kesatuan untuk Membangun Kerukunan Hidup Melalui Berkebhinekaan Global dan Creativity. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 2(4), 464-470.
- Husaini, A., Lestari, S., & Purwanti, P. (2019). Studi kasus tentang siswa yang kesulitan bersosialisasi dengan teman sebaya. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 8(3). Diakses dari <http://dx.doi.org/10.26418/jppk.v8i3.32308>
- Hasanah, H. (2017). Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21-46.
- Ismail, S. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Proyek “Project Based Learning” Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X IPA SMA Negeri 35 Halmahera Selatan Pada Konsep Gerak

- Lurus". *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(5), 249-255. Diakses dari <https://doi.org/10.5281/zenodo.6466592>
- Jensen, E. (2008). *Brain Based Learning: Pembelajaran Berbasis Kemampuan Otak*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kamal, K. A., & Lu'luil, M. (2023). Implementasi Sikap Toleransi Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 8(1), 52-63. Diakses dari <https://doi.org/10.22437/gentala.v8i1.21938>
- Khodijah, Nyanyu. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Kurniawati, F. N. A., & Nurjaman, A. R. (2023). Analisis Permasalahan Siswa Kelas 1 SDN Panggilingan 02 Dalam Melaksanakan Pembelajaran. *Dirasah: Jurnal Studi Ilmu dan Manajemen Pendidikan Islam*, 6(2), 376-386.
- Lubis, M.A. (2018). *Pembelajaran PPKn di SD/MI*. Medan: Aksha Sakti.
- Magdalena, I., Fauziah, S. N., Faziah, S. N., & Nopus, F. S. (2021). Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas III SDN Karet 1 Sepatan. Diakses dari <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang/article/view/1291>
- Magdalena, I., Shodikoh, A. F., Pebrianti, A. R., Jannah, A. W., & Susilawati, I. (2021). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SDN Meruya Selatan 06 Pagi. *Edisi: Jurnal Edukasi dan Sains*, 3(2), 312-325.
- Manik, T. S., & Samsuri, S. (2021). Pendekatan Kewarganegaraan Indonesia. *Jurnal Citizenship Virtues*, 1(1), 42-50. Diakses dari <https://doi.org/10.37640/jcv.v1i1.915>
- Marlina, L., & Sholehun, S. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *FRASA: Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 2(1), 66-74.
- Maskur, M., Djamil, A., & Sholihan, S. (2023). MEMAHAMI FILSAFAT FENOMENOLOGI EDMUND HUSSERL DAN IMPLIKASINYA DALAM METODE PENELITIAN STUDI ISLAM. *JURNAL ILMIAH FALSFAH: Jurnal Kajian Filsafat, Teologi dan Humaniora*, 9(2), 50-57.
- Melati, E., Ayyesha. D. F., I.Putu. A. D. H., Andi. M. A. S., Zamzami, dan Anita.N. (2023). Pemanfaatan Animasi sebagai Media Pembelajaran Berbasis Teknologi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar. *Journal on Education* 6(1): 732—741.
- Mubin, M. N., Ikhazan, B. M. N., & Putro, K. Z. (2021). Pendekatan Kognitif Sosial Perspektif Albert Bandura Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Edureligia*, 5(01), 92-103. Diakses dari download.garuda.kemdikbud.go.id
- Muji, M., & Pangestuti, R. (2022). Teori Belajar Berbasis Neurosains Telaah Surah Al-Alaq Teori Belajar Berbasis Neurosains Telaah Surah Al-Alaq. *TA'DIBAN: Journal of Islamic Education*, 2(2), 30-42. Diakses dari <https://doi.org/10.61456/tjie.v2i2.26>
- Nuli, W.F., Ika. A. P., dan Sekar. D. A. (2022). Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Film Bumi Tadulako Karya Pusdatin. *Jurnal Prakarsa Paedagogia* 5(2): 404—417.

- Nurlindayani, E., Setiono, S., & Suhendar, S. (2021). Profil Hasil Belajar Kognitif Siswa Dengan Metode *Blended Learning* Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia: (*Profile of Student Cognitive Learning Results With The Blended Learning Method in Human Respiratory System Materials*). *BIODIK*, 7(2), 55-62.
- Otak. (2016). Pada KBBI Daring. Diakses dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/otak>
- Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Tentang *Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*.
- Pranyata, Y. I. P. (2023). Kajian Teori Konstruktivis Sosial dan Scaffolding dalam Pembelajaran Matematika. *JIP: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(2), 280-292. Diakses dari <https://jip.joln.org/index.php/pendidikan/article/view/33/32>
- Pratama, S. A., & Permatasari, R. I. (2021). Pengaruh Penerapan Standar Operasional Prosedur dan Kompetensi terhadap Produktivitas Kerja Karyawan Divisi Ekspor PT. Dua Kuda Indonesia. *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 11(1).
- Prihantini. (2021). *Strategi Pembelajaran SD*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Puspa, C. I. S., Rahayu, D. N. O., & Parhan, M. (2023). Transformasi Pendidikan Abad 21 Dalam Merealisasikan Sumber Daya Manusia Unggul Menuju Indonesia Emas 2045. *Jurnal Basicedu*, 7(5), 3309-3321. Diakses dari <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i5.5030>
- Rachim, F. A., Yuliejatiningsih, Y., & Wahyuni, S. (2023). Fenomena Circle Pertemanan terhadap Perilaku *Bullying* di Sekolah. In *Prosiding Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling (SMAILING)* (Vol. 1, No. 1, pp. 382-390). Diakses dari <https://conference.upgris.ac.id/index.php/snbk/article/view/3784/2438>
- Rosalina, L., Oktarina, R., Rahmiati, R., & Saputra, I. (2023). *Buku Ajar Statistika*. Diakses dari http://repository.unp.ac.id/43171/1/RAHMIATI_BUKU_STATISTIKA_OK.pdf
- Rulyansah, A., Hasanah, U., & Wardana, L. A. (2017). *Model Pembelajaran Brain Based Learning Bermuatan Multiple Intelligences*. Probolinggo: LPPM Institut Agama Islam Ibrahimy Genteng Banyuwangi
- Rusman. (2018). *Model-Model Pembelajaran*. Depok: PT. RajaGrafindo Persada.
- Said, S. (2023). Peran teknologi digital sebagai media pembelajaran di era abad 21. *Jurnal PenKoMi: Kajian Pendidikan Dan Ekonomi*, 6(2), 194-202. Diakses dari <https://doi.org/10.33627/pk.62.1300>
- Saodah, S., Pratiwi, A. R., Pratiwi, S. A., & Halimah, S. (2020). Penggunaan Media dalam Pembelajaran PKn SD. *Pandawa*, 2(3), 386-395. Diakses dari <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa/article/view/908>
- Sakti, R. O., & Hartanto, S. (2020). Meningkatkan Prestasi Belajar PPKn dengan Menggunakan Model *Brain Based Learning*. *Jurnal Kewarganegaraan*, 4(1), 38-44.
- Saputra, K. Y., Haris, I. A., & Suharsono, N. (2015). Pengaruh Proses Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SMP Maulana Pegayaman. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 5(1). Diakses dari <https://doi.org/10.23887/jjpe.v5i1.5449>

- Sejiwa. (2008). *Bullying: Mengatasi Kekerasan Di Sekolah dan Lingkungan Sekitar Anak*. Jakarta: PT Grasindo.
- Sekretariat Jenderal DPR RI. (2023). *Pemerintah Harus Petakan Faktor Penyebab Bullying Anak*. Jakarta: Dewan Perwakilan Rakyat Republik Indonesia. Diakses dari <https://www.dpr.go.id/berita/detail/id/46802/t/Pemerintah%20Harus%20Petakan%20Faktor%20Penyebab%20Bullying%20Anak>
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Solihah, S. A. S., Suherman, S., & Fadlullah, F. (2022). Pengembangan Media Komik Digital Bermuatan Pendidikan Karakter Materi Membangun Persatuan dan Kesatuan pada Mata Pelajaran PPKn di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5186-5195.
- Solihat, A., Regina. L.P., dan Dadan. D. (2017). Penerapan Model Pembelajaran *Brain Based Learning*. *Jurnal Pena Ilmiah* 2(1): 451—460.
- Sudijono, A. (2013). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Bandung : Alfa Beta.
- Sudjana, N. (2017). *Dasar - Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinarbaru
- Sudjarwo dan Basrowi. (2009). *Manajemen Penelitian Sosial*. Bandung: Mandar Maju
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Suharman, S. (2018). Tes Sebagai Alat ukur Prestasi Akademik. *AT-TA'DIB: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 93-115.
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking*. Yogyakarta: Penerbit Suryacahya. Diakses dari <https://eprints.uad.ac.id/60868/1/Layout--N-Gain%20-%20Press.pdf>
- Suriani, N., & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24-36. Diakses dari <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>
- Sutrisno, A. (2022). Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PPKn Tema Persatuan dan Perbedaan Materi Manfaat Persatuan dan Kesatuan Melalui Metode *Everyone Is Teacher Here* Berbantuan MediaKliping Pada Siswa Kelas VI UPTD SD Negeri Tunjung 2 Kecamatan Burneh Kabupaten Bangkalan. *Jurnal Pendidikan Lampu*, 8(1), 67-75.
- Syahroni. (2018). Analisis Data Kuantitatif. *Jurnal Al-Musthafa STIT Al-Aziziyah Lombok Barat*, 3(3), 1—13.
- Syarif, I., & Rahmat, R. (2018). Penerapan Model Brain-Based Learning Terhadap Peningkatan Karakter Peserta Didik Kelas II Sekolah Dasar. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 2(2), 87-90.
- Tas, H., & Minaz, M. B. (2019). “The Impact of Biography-based Values Education on 4th Grade Elementary School Students’ Attitudes towards Tolerance Value”. *International Journal of Progressive Education*, 15(2), 118–139.
- Trianto. (2012). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 33 Tahun 2009. *Perfilman*. 8 Oktober 2009. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2009 Nomor

5060. Jakarta. Diakses dari <https://peraturan.bpk.go.id/Details/38772/uu-no-33-tahun-2009>

Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928-3936.

Zulfikar, M. F., & Dewi, D. A. (2021). Pentingnya Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Membangun Karakter Bangsa. *JURNAL PEKAN: Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(1), 104-115.