

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti teliti, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan media tiga dimensi dapat memberikan peningkatan positif terhadap kemampuan membaca huruf vokal pada anak tunarungu kelas 1 SDLB B-C KURNIA.

Perubahan ditunjukkan pada peningkatan rata-rata skor instrumen yang diperoleh subjek selama penelitian. Dimana pada fase baseline-1 rata-rata yang didapatkan mencapai 17, fase intervensi mencapai 32 dan fase baseline-2 mencapai 43,75. Pencapaian angka tersebut menunjukkan bahwa terjadi perubahan pada target perilaku yang diharapkan muncul pada diri subjek. Perubahan mulai dari kondisi baseline-1 subjek yang mendapatkan skor cukup rendah samapai akhirnya melalui intervensi yang diberikan skor yang didapatkan subjek perlahan meningkat terus menerus dibandingkan sebelumnya. Persentase overlap saat membandingkan setiap fase penelitian sempat mencapai angka 25% dan 40% namun hal ini tidak mempengaruhi terhadap peningkatan kemampuan membaca huruf vokal. Jadi terdapat perubahan kearah positif pada target perilaku siswa yakni kemampuan membaca huruf vokal setelah diberikan intervensi melalui latihan penggunaan media tiga dimensi yang dilaksanakan selama 10 sesi secara berturut-turut.

Wiji Juwita Asri, 2014

Penggunaan Media Huruf Tiga Dimensi Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Vokal Pada Anak Tunarungu Kelas I Slb B-C Kurnia Yplb Bakti Lemah Cai Kabupaten Garut

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Dengan demikian rumusan masalah dalam penelitian ini sudah terjawab setelah dibuktikan dengan adanya peningkatan terhadap kemampuan membaca huruf vokal pada anak tunarungu yang bernama Teuku Rasya kelas 1 SDLB B-C KURNIA setelah diterapkannya latihan penggunaan media tiga dimensi.

B. Rekomendasi

1. Berdasarkan hasil penelitian, penggunaan media tiga dimensi mempunyai pengaruh yang baik untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf vokal siswa di SLB B-C KURNIA , untuk itu diharapkan sekolah dapat memfasilitasi proses penggunaan media tiga dimensi agar dapat diterapkan pada siswa yang lainnya.
2. Bagi guru penggunaan media tiga dimensi dapat digunakan dikelas sebagai penunjang untuk pembelajaran pemahaman membaca huruf vokal bagi para siswa. Rekomendasi bagi orang tua penggunaan media tiga dimensi dapat dilakukan secara berkelanjutan di rumah. Hal ini dapat mempengaruhi kemampuan membaca huruf vokal semakin baik.
3. Bagi pihak sekolah agar lebih lagi menunjang dan mengembangkan media pembelajaran demi meningkatkan kualitas proses belajar siswa khususnya dalam pembelajaran peningkatan kemampuan membaca huruf vokal.
4. Bagi peneliti selanjutnya penggunaan media tiga dimensi kemungkinan besar dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan aspek lain, diharapkan peneliti selanjutnya dapat menggali informasi lebih dalam dibandingkan penelitian ini.

