

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *CLASSPOINT* DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Terhadap Peserta Didik Kelas V
di Salah Satu SD Negeri Kecamatan Cicendo Kota Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

DEVINA HANDAYANI SUHERLI

1901686

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS CIBIRU

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2024

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *CLASSPOINT* DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS
PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Terhadap Peserta didik Kelas V Pada Salah Satu SD di
Kecamatan Cicendo Kota Bandung)

Oleh

Devina Handayani Suherli

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Devina Handayani Suherli

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

©Hak Cipta dilindungi oleh Undang – Undang

Skripsi ini tidak diperbolehkan seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI

DEVINA HANDAYANI SUHERLI

1901686

PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *CLASSPOINT* DALAM MENINGKATKAN
PEMAHAMAN MATEMATIKA PESERTA DIDIK PADA MATERI OPERASI HITUNG
PECAHAN KELAS V SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Dr. Tita Mulyati, M.Pd

NIP. 198111082008012015

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Dr. Tita Mulyati, M.Pd

NIP. 198111082008012015

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SIDANG SKRIPSI

DEVINA HANDAYANI SUHERLI

1901686

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *CLASSPOINT* DALAM MENINGKATKAN
PEMAHAMAN MATEMATIKA PESERTA DIDIK PADA MATERI OPERASI HITUNG
PECAHAN KELAS V SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Tita Mulvati, M.Pd

NIP. 198111082008012015

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Dr. Tita Mulvati, M.Pd

NIP. 198111082008012015

ABSTRAK

Devina Handayani Suherli. (2024). Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Classpoint* dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta Didik Sekolah Dasar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi *Classpoint* dalam meningkatkan kemampuan pemahaman matematis peserta didik sekolah dasar. Menggunakan penelitian kuasi eksperimen dengan desain *non equivalent control group* karena sampel diambil tidak secara acak. Populasi dari penelitian ini berjumlah 50 siswa yang terdiri dari masing – masing kelas eksperimen dan kelas kontrol sebanyak 25 siswa. Penelitian ini dilaksanakan di salah satu sekolah dasar Kecamatan Cicendo Kota Bandung. Adapun teknik dalam pengumpulan data ini berupa *pre-test* dan *post-test*. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang digunakan yaitu uji *paired t-test* diketahui bahwa nilai signifikan sebesar 0,000 yang artinya lebih kecil dari taraf signifikan 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima sedangkan H_o ditolak. Pada hasil uji *Ngain Score* yang dilakukan untuk melihat perbedaan peningkatan pemahaman kemampuan matematika peserta didik yang menggunakan aplikasi *Classpoint* dengan menggunakan aplikasi *Powerpoint* diketahui bahwa nilai signifikan sebesar 0,168 yang artinya lebih besar dari taraf signifikan 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa H_a ditolak sedangkan H_o diterima. Hasil tersebut terjadi karena adanya beberapa faktor yaitu peserta didik memiliki penyelesaian masalah yang berbeda dan adanya. Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan akan menjadi bahan informasi dan masukan bagi para peserta didik, guru, serta kepala sekolah agar dapat menggunakan media pembelajaran yang efisien dan efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai atau direncanakan sebelumnya.

Kata Kunci : *Classpoint*, Operasi Hitung Pecahan, Kemampuan Pemahaman Matematika

ABSTRACT

Devina Handayani Suherli. (2024). The Effect of Using the Classpoint Application in Improving Elementary School Students' Mathematical Understanding Skills

This research aims to determine the effect of using the *Classpoint* application on fraction calculation operation material in class V elementary schools. Using *quasi-experimental* research with a *non-equivalent control group* design because the samples were not taken randomly. The population of this study was 50 students consisting of 25 students in each experimental class and control class. This research was conducted at one of the elementary schools in Cicendo District, Bandung City. The data collection technique is *pre-test* and *post-test*. Based on the results of the hypothesis test used, namely the paired t test, it is known that the significant value is 0.000, which means it is smaller than the significance level of 0.05. So it can be concluded that H_a is accepted while H_o is rejected. In the results of the Ngain Score test which was carried out to see the difference in increasing understanding of students' mathematical abilities using the *Classpoint* application and the *Powerpoint* application, a significant value of 0.168 was obtained, which means it was greater than the significance level of 0.05. So it can be concluded that H_a is rejected while H_o is accepted. These results occur due to several factors, namely students have different solutions to problems and problems. Based on the results of this research, it is hoped that it can provide information and input for students, teachers and school principals so that they can use learning media efficiently and effectively to achieve the learning goals they wish to achieve or plan in advance.

Keywords: *Classpoint*, Fraction Calculation Operations, Mathematical Understanding Ability

Daftar Isi

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
PERNYATAAN.....	iv
<i>ABSTRAK</i>	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
Daftar Isi	vii
Daftar Gambar.....	x
Daftar Tabel	xi
Daftar Lampiran	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Manfaat Penelitian	4
1.5. Struktur Organisasi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	7
2.1.1. Pengertian Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	7
2.1.2. Jenis – Jenis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	7
2.1.3. Indikator kemampuan pemahaman konsep matematis.....	9
2.2. Pembelajaran Matematika di SD.....	11
2.3. Operasi Hitung Pecahan Penjumlahan dan Pengurangan	12
2.3.1. Pengertian Operasi Hitung Pecahan	12
2.3.2. Penyelesaian Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan	13
2.3.3. Kesulitan dalam Mempelajari Materi Operasi Hitung Pecahan.....	14
2.4. Media Pembelajaran.....	16
2.4.1. Pengertian Media Pembelajaran	16
2.4.2. Jenis -Jenis Media Pembelajaran.....	17

2.5. Media Classpoint.....	17
2.6. PowerPoint.....	20
2.7. Penelitian yang Relevan.....	22
2.8. Kerangka Berpikir.....	24
2.9. Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1. Desain Penelitian.....	26
3.2. Populasi dan Sampel	26
3.3. Instrumen Penelitian.....	27
3.3.1. Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	27
3.3.2. Perangkat dan Media Pembelajaran.....	30
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.5. Prosedur Penelitian.....	31
3.6. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1. Temuan Penelitian.....	37
4.1.1. Penyajian Data	38
4.1.2. Analisis Data Tes Kemampuan Matematika	40
4.1.3. Analisa Data Kemampuan Awal Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol	43
4.1.4. Pengaruh kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik terhadap penggunaan aplikasi <i>Classpoint</i> pada kelas eksperimen.	45
4.1.5. Analisis Data Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Setelah dilakukan Perlakuan Terhadap Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.	47
4.2. Pembahasan.....	50
4.2.1. Pengaruh Penggunaan Aplikasi Classpoint terhadap Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik	50
4.2.2. Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Setelah dilakukan Perlakuan Terhadap Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.	50
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI.....	53
5.1. Simpulan.....	53

5.2. Implikasi.....	53
5.3. Rekomendasi.....	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN.....	59
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	132

DAFTAR PUSTAKA

- Aminarti. (n.d.). Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Tentang Operasi Hitung Pecahan dengan Metode Demonstrasi Kelas V Sekolah Dasar . *Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 7(3), 155–161.
- Arpah, S., & Tampubolon, T. A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Classpoint Menggunakan Powerpoint Materi Energi Pada Tema 9 Peserta didik Kelas IV SDN 060852 Madong Lubis. *Seminar Nasional Pendidikan IPA III*, 81–93.
- Atmajaya, Y. T., & Sari, D. B. K. (2021, May 31). *Microsoft PowerPoint Sebagai Salah Satu Media Pembelajaran Interaktif*. <https://pusdiklat.perpusnas.go.id/berita/read/78/microsoft-powerpoint-sebagai-salah-satu-media-pembelajaran-interaktif#:~:Text=Powerpoint%20merupakan%20aplikasi%20pembantu%20untuk,Ditampilkan%20lebih%20efektif%20dan%20professional.>
- Andriyani, Yulisa. 2017. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang. Skripsi. Pendidikan Agama Islam. Lampung: Institut Islam Negeri Metro
- ClassPoint. (2023). . [Id.Classpoint.io/](https://www.classpoint.io/).
- Creswell, John W. 2012. Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed. Yogyakarta : *Pustaka Pelajar*.
- Davenport University. (2023). *Understanding Fractions*. [https://davenport.libguides.com/math-skills-overview/fractions/understanding-fractions.](https://davenport.libguides.com/math-skills-overview/fractions/understanding-fractions)
- Dian, H., Iskandar, & Muhlis. (2022). Penerapan Media Classpoint Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris MAN 19 Jakarta. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 3(3), 1-9
- Darjiani, dkk., 2015. Analisis kesulitan-kesulitan belajar matematika siswa kelas V dalam implementasi kurikulum 2013 di SD Ploting Se-Kabupaten Gianyar Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal PGSD. VOLUME 3: No : 1*
<http://ejournal.undiksha.ac.id>
- Dimiyati, & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.

- Direktorat SMP. (2022, May 30). *Pantau Perkembangan Peserta Didik Melalui 3 Jenis Asesmen Pembelajaran*. <https://Ditsmp.Kemdikbud.Go.Id/Pantau-Perkembangan-Peserta-Didik-Melalui-3-Jenis-Asesmen-Pembelajaran/>.
- Fitriana, N. (2023). Peningkatan Keaktifan Peserta Didik Melalui Media Presentasi Classpoint dan Game Edukasi (Quizizz & Kahhot) Pada Pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah*, 3(1), 1-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.51878/action.v3il.1982>.
- Fitria, Siti Wulan, dkk. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Matematika SD Ditinjau dari Kemampuan Literasi Numerasi. *Scholarly Journal Of Elementary School*
- Fitria, S. W., Tisngati, U., Fath, A. M. A. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Matematika SD Ditinjau dari Kemampuan Literasi Numerisasi. *School Journal of Elemenary School*. 1(1), 43-50.
- Haswati, Risks Nur Aini, dkk. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran PACE terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IX. *Jurnal Tadris Matematika* 2(2).
- Hamalik, O. (2011). Proses Belajar Mengajar. In *Bumi Aksara*.
- Hanafiah, E. & Amaliyah, N. (2024). Media Pembelajaran Power Point Berbasis Classpoint, dalam Membaca Permukaan. *Jurnal Ilmiah Penddidikan Profesi Guru*, 7(1), 39-28.
- Hanafiah, Evi dan Amaliyah, Nurrohmatul. 2024. Media Pembelajaran Power Point berbasis Classpoint dalam membaca permula. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*. Vol 7 (1) 2024 : 39 – 48
- I Made, S. (2018). Analisis Kesulitan Peserta didik dalam Menyelesaikan Operasi Hitung Pecahan Peserta didik Sekolah Dasar. *International Journal of Elementary Education*, 2(2). <https://doi.org/10.23887/ijee.v2i2.14417>
- Lestari, K.E., dan Yudhanegara , M. R. 2015. Penelitian Pendidikan Matematika. *Bandung: Refika Aditama*.
- Kurniawan, D., Nur'aeni L, E., Hidayat, S., & Wahid Muharram, M. R. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan Prezi pada Materi Operasi Hitung Pecahan di Kelas V Sekolah Dasar. *PADARINGAN (Jurnal Pendidikan Sosiologi Antropologi)*, 4(3). <https://doi.org/10.20527/pn.v4i3.6193>
- Kurniawan, N. D., & Yatri, I. (2022). Kuis Interaktif Menggunakan Aplikasi Classpoint pada Materi Indahnya Keragaman di Negeriku untuk Peserta didik

Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 5(1).
<https://doi.org/10.23887/jippg.v5i1.48502>

- Martini, J. (2014). Kesulitan Belajar : Persepektif, Asesmen, dan Penanggulangannya. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Mahmud, N. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Operasi Hitung Pecahan Pada Peserta didik Kelas V Sekolah Dasar Daruba 2 Kepulauan Morotai Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD). *Pedagogik, Vol 5, No.*
- Muhammad Naufal Faris, Saida Ulfa, H. P. U. 2019. Pengembangan media puzzle untuk pembuktian teorema pythagoras. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 104-112
- Moto Maklonia. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. *Indonesian Journal of Primary Education*. 3(1), 22 – 23
- Nurjannah, N., Danila, D., & Fitriani, F. (2019). Diagnostik Kesulitan Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar Pada Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat Negatif. *Didaktika : Jurnal Kependidikan*, 13(1), 68-79
- Penciner, R. (2013). Does PowerPoint enhance learning? *Canadian Journal of Emergency Medicine*, 15(2). <https://doi.org/10.2310/8000.2013.130756>
- Putra, I. S., Islamiati, N., & Komalasari, L. I. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Matematika Siswa Pada Pembelajaran Theorema Pythagoras. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 3(4), 333-342.
- Rizky M., Jaddiah, I. T., Pratama, M. A. P., Nadilah A. N., Priana A.
- Sariningsih. (2014). Pendekatan Kontekstual untuk meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP, *Infinity*, 3(2), 150-163.
- Sundari, D. H., Iskandar, & Muhlis. 2021. Penerapan media presentasi classpoint untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa inggris MAN 19 Jakarta
- Sofiana. (2015). Peningkatan Hasil Belajar Operasi Hitung Pecahan melalui Pendekatan Matematika Realistik di Kelas V SDN 3 Grenggeng. *Teaching and Teacher Education*, 12(1).
- Saadah, Ainun Luthfiatus. (2023). Eksperimen Pembelajaran THINK PAIR SHARE AND THINK PAIR SQUARE Berbantuan Classpoint App Terhadap Literasi Matematika Siswa. Universitas Islam Agung Metro. (Skripsi)

- Sudjana, N. (2005). *Dasar - Dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV.
- Sugihartono. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Susanti, S., & Zulfiana, A. (2018). Jenis-jenis media dalam pembelajaran. *Jenis-jenis media dalam pembelajaran, 1-16*
- Sutawidjaja, A., & Afgani, J. (2015). Konsep Dasar Pembelajaran Matematika. In *pembelajaran matematika* (Vol. 4, Issue 9).
- Unaenah, E., Saridevita, A., Valentina, F. R., Astuty, H. W., Devita, N., & Destiyantari, S. (2020). Analisis Kesulitan Peserta didik dalam Menyelesaikan Operasi Hitung Pecahan di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 247–261.
- Utami, C., & Anitra, R. (2019). Kemampuan pemahaman konsep matematis mahasiswa ditinjau dari kemampuan awal pada mata kuliah matematika SD. *Primary: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar*, 11(2), 103-110.
- Wahyuni, I. (2018). Pemilihan Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 1(1).
- Wao, Y. P., Priska, M., & Peni, N. (2022). Persepsi Mahapeserta didik terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Classpoint pada Mata Kuliah Zoologi Invertebrata. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Biologi*, 3(2), 76–87.
- Wasliman, I. (2007). *Modul Problematika Pendidikan Dasar*. UPI Press.
- Wulan, E. R., & Rusdiana, A. (2015). Evaluasi Pembelajaran. In *Pustaka Setia* (Vol. 7, Issue 1).
- Winata, Saleh, H., & Sukirwan. (2020). Kemampuan pemahaman konsep matematika siswa ditinjau dari minat belajar dan gender. *AlphaMath : Journal of Maethematics Education*, 6(1), 1-18.
- Yusmin, Edy. 2017. Kesulitan Belajar Siswa pada Pelajaran Matematika. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*. <http://Jurnal.untan.ac.id/index.php/jvip/article/view/24806>
- Nurjannah, N., Danila, D., & Fitriani, F. (2019). Diagnostik Kesulitan Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar Pada Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat Negatif. *Didaktika : Jurnal Kependidikan*, 13(1), 68-79