

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian terkait “Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berdiferensias Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas 3 di SDN 191 Babakan Surabaya, dapat disimpulkan bahwa :

1. Implementasi pembelajaran berdiferensiasi yang dilaksanakan di kelas 3C SDN 191 Babakan Surabaya pada mata pelajaran PPKn dalam materi hak dan kewajiban meliputi tiga pokok kegiatan yaitu,
 - a. Pada awal proses pembelajaran guru terlebih dahulu memberikan apersepsi dan motivasi belajar pada siswa. Selanjutnya, pada kegiatan inti guru mengorientasikan siswa pada suatu permasalahan. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan menjawab lalu diberi penguatan oleh guru
 - b. Siswa kemudian dibagi menjadi beberapa kelompok sesuai dengan minat dan gaya belajarnya masing-masing. Guru memfasilitasi kebutuhan belajar siswa sesuai dengan kebutuhan kelompoknya masing-masing.
 - c. Guru membimbing siswa dalam pengerjaan LKPD agar dapat menghasilkan produk seperti, kelompok audiotori dapat menarik kesimpulan materi dan mengerjakan LKPD melalui *podcast* yang sudah didengarkan
2. Terdapat pengaruh dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran PPKn kelas 3, khususnya materi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam penghematan sumber energi di SDN 191 Babakan Surabaya Kota Bandung. Hasil analisis data pretest menunjukkan bahwa rata-rata nilai kelas 3C sebelum diberikan perlakuan (*treatment*) adalah 50,35, sedangkan setelah diberikan perlakuan (*treatment*) rata-rata nilai posttest meningkat menjadi 80,89. Sehingga dapat terlihat bahwa selisih antara nilai *posttest* dan *eddc* ($80,89 > 50,35$)

5.2.Implikasi

1. Hasil penelitian yang telah dilaksanakan, menunjukan bahwa implikasi dari penelitian penerapan model pembelajaran berdiferensiasi dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi hak dan kewajiban siswa kelas 3 sekolah dasar.
2. Pembelajaran berdiferensiasi juga dapat membantu guru dalam memenuhi kebutuhan belajar siswa. Sehingga, tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dapat tercapai karena siswa terlibat aktif dan diberi keleluasaan untuk memilih tugas dan materi yang relevan dengan minat dan gaya belajar mereka. Melalui pembelajaran berdiferensiasi, guru juga bisa memberikan bimbingan secara optimal yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

5.3.Rekomendasi

1. Bagi guru atau praktisi pendidikan
 Dalam membantu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa guru bisa menggunakan pembelajaran berdiferensiasi karena pembelajaran berdiferensiasi memiliki karakteristik yang berfokus pada Pemahaman konsep atau materi pelajaran. Guru juga akan termotivasi dalam mengembangkan kompetensi mengajarnya sebab melalui pembelajaran berdiferensiasi guru harus menjadi fasilitator yang baik dalam memenuhi kebutuhan siswa sesuai dengan minat dan gaya belajar siswa.
2. Bagi peneliti selanjutnya
 Penelitian yang telah dilakukan masih memerlukan perbaikan, untuk itu peneliti selanjutnya diharapkan dapat lebih memanfaatkan desain eksperimen dengan kontrol acak untuk menguji efektivitas pembelajaran berdiferensiasi secara lebih objektif. Selain itu, peneliti selanjutnya juga dapat memperluas cakupan penelitian dengan menambahkan jumlah siswa dari berbagai tingkatan kelas, latar belakang, dan kemampuan, agar bahan ajar dan media pembelajaran juga dapat berkembang, bervariasi dan sesuai dengan prinsip-prinsip pembelajaran berdiferensiasi