MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA ANAK USIA DINI DENGAN TEKNIK *MIND MAPPING*

Dilla Destiani¹, Heny Djoehaeni², Asep Deni Gustiana³

*Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia*

*Dini, Departemen Pedagogik, Fakultas Ilmu Pendidikan,*

*Universitas Pendidikan Indonesia*,

*dilla\_destiani@yahoo.com*

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan yang ditemukan di PAUD Al – Zuhriyah Kec. Citaminag Kota Sukabumi yaitu penguasaan kosakata yang masih belum optimal, guru kurang kreatif dalam menyampaikan materi pembelajaran, metode yang diguakan guru kurang bervariasi sehingga anak tidak begitu antusias mengikuti kegiatan belajar, dan kurangnya pengetahuan guru mengenai metode mengajar yang tepat sehingga kurang menarik untuk anak. Fokus penelitian ini adalah (1)Bagaimana profile pengguasaan kosakata anak pada kelompok B di PAUD Al – Zuhriyah Kel. Tipar Kec. Citamiang Kota. Sukabumi?, (2) Bagaimana penerapan metode *mind mapping* dalam meningkatkan penguasaan kosakata anak pada kelompok B di PAUD Al – Zuhriyah Kel. Tipar Kec. Citamiang Kota. Sukabumi?, (3) Bagaimana tingkat kemampuan penguasaan kosakata anak sesudah diterapkan metode *mind mapping* pada kelompok B di PAUD Al – Zuhriyah Kel. Tipar Kec. Citamiang Kota. Sukabumi?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana penguasaan kosakata anak dan untuk meningkatkan penguasaan kosakata anak. Metode yang digunakan yaitu Dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah kelas B yang terdiri dari 14 anak perempuan dan 5 anak laki – laki. Analisis data diperoleh melalui hasil observasi,wawancara,dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukan bahwa melalui metode *mind mapping* penguasaan kosakata anak di PAUD Al – Zuhriyah mengalami peningkatan lebih baik dibandingkan sebelum diberi tindakan. Rekomendasi bagi guru yaitu Untuk guru hendaknya menggunakan berbagai metode, strategi, pendekatan, atau teknik yang lebih bervariasi lagi dalam kegiatan pembelajaran khususnya pembelajaran kosakata yang dapat menarik minat dan perhatian anak untuk mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga membatu meningkatkan penguasaan kosakata anak.

**Kata Kunci : Penguasaan Kosakata anak usia dini, metode *mind mapping.***

INCREASING MASTERY VOCABULARY EARLY CHILDHOOD WITH MIND MAPPING TECHNIQUES

Dilla Destiani¹, Heny Djoehaeni², Asep Deni Gustiana³

*Teacher Education Courses Early Childhood Education,*

*Pedagogic Department, Faculty Of Science Education,*

*University Education Of Indonesia,*

*dilla\_destiani@yahoo.com*

*Abstract*

This research is motivated by the problems found in the ECD Al - Zuhriyah district. Citaminag Sukabumi that vocabulary is still not optimal, less creative teachers in delivering learning materials, methods diguakan teachers less varied so that the child is not so enthusiastically participated in the study, and the teachers' lack of knowledge about appropriate teaching methods that are less attractive to children. The focus of this study were (1) How pengguasaan profile child's vocabulary in group B in early childhood Al - Zuhriyah Ex. Tipar district. Citamiang City. Sukabumi ?, (2) How does the application of mind mapping method in improving children's vocabulary in group B in early childhood Al - Zuhriyah Ex. Tipar district. Citamiang City. Sukabumi ?, (3) What level of ability is applied after the child's vocabulary mind mapping method in group B in early childhood Al - Zuhriyah Ex. Tipar district. Citamiang City. Sukabumi ?. The purpose of this study was to determine the extent to which the vocabulary of children and to improve children's vocabulary. The method used is In this study, the authors use the method of classroom action research with qualitative approach. The subjects were class B which consists of 14 girls and 5 boys - men. Analysis of data obtained through observation, interviews, and documentation. The results showed that through mind mapping methods vocabulary children in early childhood Al - Zuhriyah increased better than before given action. Recommendations for teachers, for teachers should use a variety of methods, strategies, approaches, or techniques are more varied again in vocabulary learning, especially learning activities that can attract the interest and attention of the child to participate in learning activities so petrified improve children's vocabulary.

**Keywords : Mastery of a vocabulary early childhood , mind mapping techniques.**