

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE OUTSIDE*
CIRCLE (IOC) BERBANTUAN MEDIA KARTU PINTAR TERHADAP
HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS III PADA MATA
PELAJARAN PPKn**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas III di SDN 129 Rancasawo
Margasari Kecamatan Buah Batu Kota Bandung)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh:

Mita Maulani

2008947

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DAERAH CIBIRU
BANDUNG
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

MITA MAULANI

2008947

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE OUTSIDE*
CIRCLE (IOC) BERBANTUAN MEDIA KARTU PINTAR TERHADAP
HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS III PADA MATA
PELAJARAN PPKn**

disetujui,

Pembimbing I



Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd.
NIPT. 920200419920118210

Pembimbing II



Uus Kusnadi, M.Pd.
NIPT. 920200819751221101

diketahui,

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Tita Mulvati, M.Pd.
NIP. 198111082008012015

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE
OUTSIDE CIRCLE (IOC)* BERBANTUAN MEDIA KARTU PINTAR
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS III PADA
MATA PELAJARAN PPKn**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas III di SDN 129 Rancasawo
Margasari Kecamatan Buah Batu Kota Bandung)

Oleh

Mita Maulani

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Mita Maulani

Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru

Agustus 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Skripsi Ini Tidak Diperkenankan Untuk
Diperbanyak Seluruhnya Maupun Sebagian Dengan Dicitak Ulang, Difotokopi,
Atau Cara Lainnya Tanpa Izin Penulis.

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Inside Outside Circle (IOC)* Berbantuan Media Kartu Pintar Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran PPKn” yang telah dilakukan di SDN 129 Rancasawo Margasari ini beserta seluruh isi dari skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian hasil karya saya ini.

Bandung, 04 Agustus 2024

Yang Membuat Pernyataan

Mita Maulani

2008947

MOTTO HIDUP

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S. Al-Insyirah:5)

“Hidup bukan tentang meniru, mencari, dan mengikuti orang lain. Tetapi hidup yaitu bagaimana kita menemukan hal baru dalam diri. Ciptakanlah dirimu sendiri dengan penuh warna tanpa meniru orang lain.”

“Jadilah orang baik untuk lingkungan kita, meskipun tidak selamanya lingkungan memberikan peran yang baik bagi kita.”

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmananirrahiim,

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirrabbi' alamiin, Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, berkah, dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Inside Outside Circle (IOC)* Berbantuan Media Kartu Pintar Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran PPKn” dengan diberikannya kelancaran dan kemudahan dalam melakukan penelitian sehingga terbentuknya skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini ajukan untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Cibiru. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini sangat memberikan pengalaman yang luar biasa dan tidak akan pernah bisa dilupakan dari mulai penelitian, penyusunan skripsi, ruang lingkup pembahasan, serta hasil penelitian yang telah dilakukan. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam skripsi ini dan masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan pengetahuan, kemampuan, dan masih kurangnya pengalaman penulis yang mana masih berada pada tahap pembelajaran. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak untuk mendapatkan hasil yang lebih baik.

Bandung, 04 Agustus 2024

Mita Maulani

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang sudah terlibat dalam skripsi ini baik terlibat secara langsung maupun tidak langsung dari mulai tahap penelitian dan penyusunan hingga selesainya penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya dan tak terhingga serta dengan rasa hormat yang tinggi untuk kedua orang tua tercinta, terkasih, serta surga dunia akhirat penulis yaitu Bapak Udin dan Ibu Dede Aminah yang selalu memberikan dukungan dan do'a yang tidak pernah ada hentinya, memberikan dukungan, motivasi, dan selalu memberikan semangat kepada penulis yang sangat luar biasa baik secara moral maupun materi yang tidak akan pernah ternilai. Terima kasih telah mendidik, membesarkan dengan penuh kasih sayang, memperjuangkan segalanya untuk anakmu ini. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan, rahmatnya, kasih sayang, dan panjang umur serta selalu dilimpahkan rezeki kepada kita semua. *Aamiin ya Rabbal'alamiin.*

Selanjutnya, penulis menyadari tanpa adanya bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, penulisan skripsi ini mungkin tidak akan selesai. Maka dari itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih sebagai bentuk penghargaan dan rasa hormat yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd. sebagai dosen pembimbing pertama yang telah membimbing, memberikan banyak waktu, saran, ilmu, pengalaman yang berharga serta motivasi dalam proses bimbingan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan dan dalam lindungannya.
2. Uus Kusnadi, M.Pd. sebagai dosen pembimbing kedua yang telah membimbing, memberikan banyak waktu, saran, ilmu, pengalaman yang berharga serta memberikan motivasi yang sangat membangkitkan penulis dalam proses bimbingan skripsi ini, semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan dan dalam lindungannya.
3. Yayang Furi Furnamasari M.Pd. sebagai validator RPP dan Soal tes ahli Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, serta Nurul Hidayah, M.Pd. selaku validator dari media pembelajara Kartu Pintar. Terima kasih kepada ibu dosen validator yang sudah memberikan saran dan kritiknya yang

- membangun untuk menghasilkan RPP, Soal Tes, dan Media Kartu Pintar dapat digunakan pada penelitian, semoga Allah SWT membalas kebaikan ibu semua.
4. Dr. Kurniawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan dukungan dan arahan kepada penulis dari semester 1 hingga saat ini penulis dapat menyelesaikan tugas dan tanggung jawabnya sebagai mahasiswa.
 5. Dr. Tita Mulyati, M.Pd., selaku ketua Prodi PGSD S-1 Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.
 6. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.
 7. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., MCE., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.
 8. Seluruh Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Cibiru yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, pengalaman yang luar biasa, dan membantu dalam mengurus berkas pada saat perkuliahan penulis.
 9. Taofik Hidayat, S.Pd., MM. Selaku kepala sekolah SDN 129 Rancasawo Margasari yang telah memberikan izin penelitian di sekolah. Saya ucapkan terima kasih atas bantuan dari bapak untuk pelaksanaan penelitian yang telah memberikan izin dan keleluasaan kepada saya.
 10. Bapak dan Ibu guru SDN 129 Rancasawo Margasari terutama kepada ibu guru kelas 3 yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di kelasnya.
 11. Mira dan Winanto selaku teteh dan aa yang telah memberikan bantuan, motivasi, dan dukungan yang tiada henti. Semoga Allah selalu memberikan kesehatan, kelancaran rezekinya, dan selalu dalam lindungan Allah SWT.
 12. Panji selaku adik dari penulis, Davi dan Dilan selaku keponakan penulis. Ucapan terima kasih karena sudah mewarnai hari-hari di rumah, memberikan hiburan sebagai pelipur penatnya melaksanakan kegiatan sehari-hari, semoga kalian tumbuh menjadi anak-anak yang Sholeh dan dapat membanggakan kedua orang tua serta keluarga kami.
 13. Pemerintah selaku lembaga beasiswa KIP-Kuliah, dan Lintar UPI Kampus di

Cibiru, Alhamdulillah dengan adanya program ini saya dapat mengikuti kegiatan perkuliahan dari awal sampai akhir perkuliahan ini.

14. Mega Triasya, terima kasih sudah membantu dan kebersamai dari awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan ini. Terima kasih selama ini sudah menjadi penenang dikala penulis merasa cemas, selalu memberikan solusi kepada penulis dalam hal apapun, terima kasih sudah memberikan yang terbaik bagi penulis.
15. Tiaraaf, Az-Zahra, Fina, dan Kania yang telah memberikan *support*, do'a, motivasi, tempat berkeluh kesah selama masa perkuliahan. Terima kasih sudah menjadi sahabat di masa perkuliahan yang sangat baik, kalian sudah memecahkan *steatment* bahwa di dunia perkuliahan tidak ada yang benar-benar menjadi teman, tapi kalian sudah lebih dari sahabat melainkan keluarga yang siap membantu satu sama lain. Semoga kita semua selalu diberkahi dalam setiap langkah, mendapat jodoh yang sesuai dengan do'a, dan mudah-mudahan kita panjang pertemanan.
16. Mochamad Fazry yang sudah membantu peneliti dalam memberikan dukungan dan selalu memberikan motivasi, menemani penulis dalam mengerjakan penulisan ini, dan mendengarkan segala keluh kesah penulis. Semoga selalu berada dalam lindungan Allah SWT.
17. Teman kelas "E-mblue" terima kasih atas kenangan 4 tahun semasa perkuliahan, terima kasih kepada teman-teman dekat di kelas yang sudah kebersamai selama masa perkuliahan, mohon maaf apabila ada kesalahan.
18. Terakhir, terima kasih kepada diri sendiri yang mampu bertahan dalam mengerjakan segala prosesnya, dari mulai awal perkuliahan hingga saat ini, terima kasih sudah menyelesaikan apa yang telah dimulai, dan terima kasih karena selalu percaya bahwa Allah SWT selalu memberikan yang terbaik, tidak akan menguji hambanya di luar batas. *Alhamdulillah*.

Serta kepada pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas segala bantuan, dukungan, motivasi, dan do'a yang telah diberikan kepada penulis, semoga Allah SWT membalas kebaikan semuanya. Semoga Allah SWT yang memberikan perlindungan kepada siapapun dan dimanapun sedang berada, penulis meminta maaf yang sebesar-besarnya jika

terdapat perkataan atau perbuatan yang tidak berkenan dihari, mohon dimaafkan.
Penulis mengucapkan banyak terima kasih, semoga Allah SWT yang membalas
semua kebaikannya.

Bandung, 04 Agustus 2024

Mita Maulani

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE
OUTSIDE CIRCLE (IOC)* BERBANTUAN MEDIA KARTU PINTAR
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS III PADA
MATA PELAJARAN PPKn**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas III di SDN 129 Rancasawo
Margasari Kecamatan Buah Batu Kota Bandung)

Oleh
Mita Maulani
2008947

ABSTRAK

Hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di kelas III SDN 129 Rancasawo Margasari terlihat masih rendah yang dapat dilihat dari perolehan nilai sehari-hari, nilai ulangan, dan kemampuan dalam memahami materi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengukur pengaruh dan perbedaan hasil belajar peserta didik melalui penerapan model pembelajaran *Inside Outside Circle (IOC)* berbantuan media kartu pintar terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas III pada mata pelajaran PPKn. Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian yang digunakan adalah kuasi-eksperimen dengan desain penelitian *Pre-test and Post-test with Non Equivalent Control-Group Design* atau jenis desain yang menggunakan dua kelas sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai subjek penelitian. Penelitian ini pada kelas eksperimen menerapkan model pembelajaran IOC dengan bantuan media kartu pintar, sedangkan untuk kelas kontrol menggunakan metode pembelajaran konvensional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Inside Outside Circle (IOC)* berbantuan media kartu pintar yaitu (1) Terdapat pengaruh signifikan terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas III pada mata pelajaran PPKn dengan nilai signifikansi sebesar 0.000, lebih kecil dari $\alpha=0.05$. (2) Terdapat perbedaan signifikan dalam hasil belajar kognitif antara siswa yang menggunakan model pembelajaran IOC dan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Dari hasil uji untuk mengetahui perbedaan menunjukkan nilai signifikansi $0.000 < 0.05$ yang menandakan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran IOC lebih baik dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Inside Outside Circle (IOC)*, Kartu Pintar, PPKn

***THE EFFECT OF IMPLEMENTING THE INSIDE OUTSIDE CIRCLE
(IOC) LEARNING MODEL ASSISTED BY SMART CARD MEDIA ON THE
COGNITIVE LEARNING OUTCOMES OF CLASS III STUDENTS IN THE
SUBJECT OF CIVICS***

*(Quasi-Experimental Research on Class III Students at SDN 129 Rancasawo
Margasari, Buah Batu District, Bandung City)*

By

Mita Maulani

2008947

ABSTRACT

Student learning outcomes in Civics subjects in class III at SDN 129 Rancasawo Margasari still appear to be low, which can be seen from daily grades, test scores and ability to understand the material. The aim of this research is to measure the influence and differences in student learning outcomes through the application of the Inside Outside Circle (IOC) learning model assisted by smart card media on the cognitive learning outcomes of class III students in Civics subjects. This research approach uses a quantitative approach with the research method used is quasi-experimental with a Pre-test and Post-test research design with Non Equivalent Control-Group Design or a type of design that uses two sample classes, namely the experimental class and the control class as research subjects. In this research, the experimental class applies the IOC learning model with the help of smart card media, while the control class uses conventional learning methods. The results of the research show that the Inside Outside Circle (IOC) learning model assisted by smart card media is that. (1) There is a significant influence on the cognitive learning outcomes of class III students in Civics subjects with a significance value of 0.000, smaller than $\alpha=0.05$. (2) There is significant differences in cognitive learning outcomes between students who use the IOC learning model and students who use the conventional learning model. The test results to determine the differences show a significance value of $0.000 < 0.05$, which indicates that there are differences in learning outcomes using the IOC learning model which are better compared to conventional learning methods.

Keywords: Learning Model, Inside Outside Circle (IOC), Smart Card, PPKn

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	i
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
2.1 Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle (IOC)</i>	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	8
2.1.2 Pembelajaran Inovatif	9
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle (IOC)</i>	9
2.1.4 Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Inside Outside Circle (IOC)</i>	11
2.1.5 Kelebihan Model <i>Inside Outside Circle (IOC)</i>	12
2.1.6 Kelemahan Model <i>Inside Outside Circle (IOC)</i>	12
2.2 Media Pembelajaran	12
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	12
2.2.2 Media Pembelajaran Kartu Pintar.....	13
2.3 Hasil Belajar	14
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar	14
2.3.2 Hasil Belajar Kognitif Siswa	16
2.3.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Kognitif.....	17

2.3.4 Teori Belajar	18
2.4 Pembelajaran PPKn Di Sekolah Dasar	18
2.4.1 Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	18
2.4.2 Hakikat Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	19
2.4.3 Fungsi Dan Tujuan PPKn	20
2.4.4 Aspek Kompetensi Dalam Pendidikan Kewarganegaraan	21
2.4.5 Ruang Lingkup Pembelajaran PPKn di SD	21
2.5 Penelitian Yang Relevan	23
2.6 Kerangka Berpikir Dan Hipotesis	25
2.6.1 Kerangka Berpikir.....	25
2.6.2 Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Metode dan Desain Penelitian	28
3.2 Prosedur Penelitian	29
3.3 Populasi Dan Sampel.....	30
3.4 Teknik Pengumpulan Data	31
3.5 Instrumen Penelitian	32
3.5.1 Uji Validitas	35
3.5.2 Uji Reliabilitas	36
3.5.3 Tingkat Kesukaran	37
3.5.4 Daya Pembeda Soal	38
3.6 Teknik Analisis Data	40
3.6.1 Uji Normalitas.....	40
3.6.2 Uji Homogenitas	41
3.6.3 Uji Perbedaan Rerata	41
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Temuan Penelitian	43
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan	43
4.1.2 Hasil Penelitian	47
4.1.3 Analisis Data Pengujian Hipotesis pada Rumusan Masalah	49
4.2 Pembahasan Penelitian	57

4.2.1 Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle (IOC)</i> Berbantuan Media Kartu Pintar Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Kelas Eksperimen dalam Pembelajaran PPKn di Kelas III	58
4.2.2 Perbedaan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	78
5.1 Simpulan.....	78
5.2 Implikasi	79
5.3 Rekomendasi	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN.....	86
RIWAYAT PENELITI.....	226

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian Kuasi Eksperimen	28
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	32
Tabel 3.3 Uji Validitas Soal <i>Pre-test - Post-test</i>	35
Tabel 3.4 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	36
Tabel 3.5 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	36
Tabel 3.6 Klasifikasi Tingkat Kesukaran	37
Tabel 3.7 Hasil Tingkat Kesukaran	38
Tabel 3.8 Klasifikasi Daya Pembeda Soal	38
Tabel 3.9 Hasil Pengujian Daya Pembeda Soal	39
Tabel 3.10 Klasifikasi Nilai Normalitas Gain	41
Tabel 4.1 Tahapan Pelaksanaan <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 4.2 Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	47
Tabel 4.3 Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siswa Kelas Kontrol	49
Tabel 4.4 Hasil Analisis Deskriptif Kelas Eksperimen	51
Tabel 4.5 Hasil Analisis Deskriptif Kelas Kontrol.....	51
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4.8 Hasil Uji <i>N-Gain Score</i>	54
Tabel 4.9 Kategori Perolehan Nilai <i>N-Gain Score</i>	55
Tabel 4.10 Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain Score</i>	55
Tabel 4.11 Hasil Uji <i>Paired Sample T-test</i>	56
Tabel 4.12 Hasil Uji <i>Paired Sample T-test Statistics</i>	56
Tabel 4.13 Hasil Uji <i>Independent Samples Test</i>	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	25
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Rata-Rata Hasil Belajar.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Administrasi Penelitian.....	89
Lampiran A. 1 SK Pembimbing.....	87
Lampiran A.2 Buku Bimbingan.....	88
Lampiran A. 3 Surat Izin Penelitian.....	89
Lampiran A. 4 Form Perbaikan Skripsi	91
Lampiran B. Lembar Validasi.....	95
Lampiran B.1 Hasil Penilaian RPP oleh Validator	93
Lampiran B.2 Hasil Penilaian Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> oleh Validator.....	94
Lampiran B.3 Hasil Penilaian Media Pembelajaran oleh Validator	95
Lampiran C. Instrumen Pembelajaran.....	99
Lampiran C.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	97
Lampiran C.2 Media Pembelajaran.....	202
Lampiran C.3 Instrumen <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	205
Lampiran C.4 Lembar Penilaian	212
Lampiran D. Hasil Penelitian.....	221
Lampiran D.1 Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	215
Lampiran D.2 Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	216
Lampiran D.3 Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	217
Lampiran D.4 Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	218
Lampiran E. Dokumentasi Penelitian.....	226
Lampiran E 1 Dokumen Pembelajaran di Kelas Eksperimen	220
Lampiran E 2 Dokumentasi Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	223

DAFTAR PUSTAKA

- Alfiana, A. (2022). Pengaruh Model Inside Outside Circle Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Kognisi : Jurnal Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(1), 18–25. <https://doi.org/10.56393/kognisi.v2i1.349>
- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif (Cooperativelearning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Mubtadiin*, 7(01), 247-264.
- Andrian, A. (2018). Perspektif Guru Sebagai Agen Pembaharu (Agent Of Change) Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Kewarganegaraan. *Untirta Civic Education Journal*, 3(1).
- Arandhea, S. T., & Simanjuntak, S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vi Pada Pembelajaran Tematik Tema 1 Subtema 2. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(4), 2508-2519
- Ardianti, R., Siliwangi, U., Siliwangi, J., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2021). Diffraction: *Journal for Physics Education and Applied Physics Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana*. 3(1). <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/diffraction>
- Aulya, R. (2021). Media Pembelajaran Berbentuk Kartu dengan Metode Permainan UNO pada Materi Protista. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(3), 421–428. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/index>
- Creswell, J. W. & Creswell, J.D. (2023). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches (6th ed)*. Sage Publications.
- Daraee, M., Salehi, K., & Fakhr, M. (2016). Comparison of social skills between students in ordinary and talented schools. In *Selection & Peer-review under responsibility of the Conference Organization Committee (hal. 513-521)*. *European: ICEEPSY* (Vol. 2016, p. 7th).
- Dewi, D. A. (2021). Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Dalam Wawasan Kebangsaan Di Era Globalisasi. *Jurnal Global Citizen: Jurnal Ilmiah Kajian Pendidikan Kewarganegaraan*, 10(2), 49-58. <https://doi.org/10.33061/jgz.v10i2.5584>
- Dewi, D. A., Furnamasari, Y. F., Jayadi, N. L., & Fitriani, R. (2021). Penggunaan Metode Student Created Case Studies untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Pkn di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4818–4826. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1563>
- Dewi, D. A., Hidayat, N. A. S. N., Septian, R. N., Apriliani, S. L., & Purnamasari, Y. F. (2021). Peran Pembelajaran Pkn SD dalam Membentuk Karakter Moral Siswa untuk Mempersiapkan Masa Depan Bangsa. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5258–5265. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1621>
- Dewi, D. A., Hamid, S. I., Dewi, M. S., Galand, P. B. J., & Yolandha, W. (2021). Membina Karakter Bangsa Indonesia untuk Anak Sekolah Dasar melalui

- Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5241–5248. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1634>
- Dewi, D. A., & Ulfiah, Z. (2021). Peranan Pendidikan Kewarganegaraan Terhadap Pembangunan Karakter Bangsa. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(2), 499-506. <https://doi.org/10.23887/jpku.v9i2.34152>
- Djafar, S., Firdiani, D., Pendidikan Matematika, P., Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Enrekang, P., Jenderal Sudirman, J., Enrekang, K., Enrekang, K., & Selatan, S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inside-Outside-Circle (IOC) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMAN 2 Enrekang. *Journal on Education*, 06(01), 2129–2138.
- Fadilah STAI KHEZ Muttaqien Purwakarta, A. D., Rizki Nurzakiah STAI KHEZ Muttaqien Purwakarta, K. D., Atha Kanya STAI KHEZ Muttaqien Purwakarta, N. D., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran Sulis Putri Hidayat STAI DR. KHEZ Muttaqien Purwakarta. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2).
- Gom, G., Hutagaol, T., & Artikel, R. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Ii Sd Negeri 122371 Pematang Siantar Info Artikel Abstrak (Vol. 1, Issue 1).
- Harsiwi, U. B., & Arini, L. D. D. (2020). Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif terhadap Hasil Belajar siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1104–1113. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.505>
- Haq, AA. (2023). *Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pai Kelas V Sdn 035 Paku Polman*. Institut Agama Islam Negeri Parepare.
- Herlina, I., Suryana, A., Azhar Alwahid, M., & Nasional Laa Roiba Bogor, I. (2022). *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies Learning Design Cooperative Learning Inside-Outside Circle in Indonesian Language Lessons at Madrasah Ibtidaiyah: A Literature Review*.
- Ilham, M. F., & Tiodora, L. (2023). Implementasi Teori Belajar Perspektif Psikologi Konstruktivisme Dalam Pendidikan Anak Sekolah Dasar. *Multilingual: Journal of Universal Studies*, 3(3), 380-391.
- Isnawan, M. G. (2020). *Kuasi-Eksperimen*. <https://www.researchgate.net/publication/339040496>
- 4Junaedi, D. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 6(1), 55-60.
- Kaharuddin, A. (2020). *Pembelajaran Inovatif & Variatif* (Vol. 2020). Pusaka Almada.

- Kartini, N. E., Nurdin, E. S., Hakam, K. A., & Syihabuddin, S. (2022). Telaah Revisi Teori Domain Kognitif Taksonomi Bloom dan Keterkaitannya dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7292–7302. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3478>
- Khoirullah, M. A., Hikam, S. R., & Penulis, K. (2023). Implementasi Media Smart card (Kartu Pintar) dalam Pembelajaran Tematik ii Kelas IV di MI Maslakul Huda Gunung Sari Heny kusmawati STAIP, Indonesia. In *Journal of Student Research (JSR)* (Vol. 1, Issue 1)
- Lestari, F. D., Ibrahim, M., Ghufron, S., & Mariati, P. (2021). Pengaruh Budaya Literasi Terhadap Hasil Belajar Ipa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5087–5099. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1436>
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. In *Jurnal Pendidikan Dan Sains* (Vol. 2, Issue 3). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/Bintang>
- Magdalena, I., Ramadhanty Wahidah, A., Rahmah, G., & Claudia Maharani, S. (2020). Pembelajaran Inovatif Dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas 1 Sd Negeri Pangadegan 2. In *PENSA : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* (Vol. 2, Issue 3). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Maisaroh, K., Fitria Surya, N., & Nurizzah, innah. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Katar (Kartu Pintar) Pada Materi Tembang Macapat Untuk Siswa Kelas V SD. *Jurnal Muara Pendidikan*, 8(1).
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika.
- Nuranisya, K., & Lestari, A. N. (2020). *Prosiding Seminar Nasional PGSD UST 2020*.
- Octavia, S. A. (2020). Model-Model Pembelajaran. Deepublish.
- Parawangsa, E., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar (Sd).
- Pratiwi, N. T. (2021). Analisis Implementasi Pendidikan Dan Kurikulum Kehidupan. *Journal Of Educational Developmenta*, 2(1909037055), 439–449. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5681214>
- Pungky Aulia, Ikhsani1, S. S. W. S. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Siswa Kelas 1 Di SDN 2 Gunungkidule Nganjuk*.
- Purwandari, A., & Wahyuningtyas, D. T. (2017). Eksperimen Model Pembelajaran Teams Games Tournament (Tgt) Berbantuan Media Keranjang Biji-Bijian Terhadap Hasil Belajar Materi Perkalian Dan Pembagian Siswa Kelas Ii Sdn Saptorenggo 02. In *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* (Vol. 1, Issue 3).
- Putro, A. H., Sumardjoko, B., Pancasila, P., & Kewarganegaraan, D. (2023). Faktor Penghambat Critical Thingking Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Hots

PadaMataPelajaranPpkn.17(1).
<https://doi.org/10.30595/Jkp.V17i1.16109>

- Rahman, S. (2021). Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar “Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0” Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar.
- Riadi, Muchlisin. (2022). *Model pembelajaran Inside Outside Circle (IOC)*. Diakses pada 4/22/2024, dari <https://www.kajianpustaka.com/2022/03/model-pembelajaran-inside-outside.html>
- Saade, A., Idris, I., & Ashari, D. (2021). Persepsi Masyarakat Terhadap Dampak Lingkungan Usaha Peternakan Broiler Di Lingkungan Pekanglakbu, Kelurahan Tetebatu, Kecamatan Pallangga, Kabupaten Gowa. *Jurnal Agrisistem: Seri Sosek Dan Penyuluhan*, 17(2), 60–69. <https://doi.org/10.52625/J-Agr-Sosekpenyuluhan.V17i2.200>
- Salsabila, A. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. In *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah* (Vol. 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>
- Sari, E. U., Hakim, L., & Pratama, A. (2023). Pengaruh Strategi Reading Aloud Melalui Media Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Memahami Isi Bacaan Pada Murid Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(2), 1644-1651.
- Sinaga, P. A., Sihombing, L., & Pasaribu, E. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inside Outside Circle Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema 1 Subtema 2 Kelas IV SDN 091447 Saribujawa Kecamatan Dolok Panribuan T. P 2022/2023. In *Aufklarung: Jurnal Pendidikan* (Vol. 2, Issue 3). <http://pijarpemikiran.com/index.php/Aufklarung>
- Siregar, L. A., Mutiah, E., & Nst, I. (2023). Peningkatan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model *Inside Outside Circle (IOC)* Kelas III SD Negeri 0514 SI Ali-Ali. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4(2), 855–862. <https://doi.org/10.54373/imeij.v4i2.293>
- Sohra, U. (2019). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inside Outside Circle (IOC) Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Membaca Siswa*. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta., Cv.
- Syah, Muhibbin. 2012. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tullah, R. (2020). Penerapan teori sosial albert bandura dalam proses belajar. *Jurnal At-Tarbiyyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 6(1), 48-55.
- Ulfah, T. A., Wahyuni, E. A., & Nurtamam, M. E. (2021, July 21). Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Kartu Uno Pada Pembelajaran Matematika

Materi Satuan Panjang. <https://doi.org/10.31219/osf.io/qt4mv>
<https://osf.io/preprints/osf/qt4mv>)

- Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in society : the development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Waldi, A., Anita, Y., Rivelia, K. P., & Anggraeni, A. (2023). Konsep Dasar Pkn Sd. Penerbit Tahta Media.
- Widiyanto, D. (2017). Penanaman Nilai Toleransi Dan Keragaman Melalui Strategi Pembelajaran Tematik Storybook Pada Mata Pelajaran Ppkn Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 7(2), 28-36.
- Winanda, V., & Yana, E. (2021). Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Kognitif Siswa Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis E-Learning. *Perspektif Pendidikan Dan Keguruan*, XII(2).
- Winataputra, Udin S. (2012). *Materi dan Pembelajaran PKN SD*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Zulvira, R., Neviyarni, N., & Irdamurni, I. (2021). Karakteristik siswa kelas rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1846-1851.