

## BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

### 5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Strategi pembelajaran yang dikembangkan dinyatakan valid oleh 5 Validator yang ahli dalam bidang ilmu kimia dan pendidikan kimia dengan beberapa saran dan perbaikan, terdiri dari 4 siklus dengan 4 tujuan pembelajaran yang mencakup kestabilan unsur, proses pembentukan ikatan ion, proses pembentukan ikatan kovalen, serta sifat senyawa ion dan senyawa kovalen.
2. Pada uji coba keterlaksanaan strategi pembelajaran intertekstual dengan POE pada materi ikatan ion dan ikatan kovalen, seluruh siswa mengikuti seluruh prosesnya dengan sistematis dan terstruktur, mulai dari memprediksi suatu kasus, melakukan observasi untuk membuktikan prediksinya dan menjelaskan kesesuaian atau perbedaan atas prediksi dan hasil observasinya. Secara keseluruhan siswa terlibat aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran dimana saat pembelajaran tersebut pengetahuan awal siswa pada level submikroskopik digali pada tahap prediksi, kemudian siswa melakukan eksperimen pada tahap observasi agar mengembangkan pengetahuan level makroskopiknya, kemudian pada tahap eksplanasi melatih pengetahuan level submikroskopis dan simbolik siswa dengan menjawab pertanyaan tipe *guiding question*, sehingga seluruh siswa dapat mempertautkan ketiga level representasi kimia.
3. Penguasaan konsep siswa pada materi ikatan ion dan ikatan kovalen setelah penerapan strategi pembelajaran intertekstual dengan POE mengalami peningkatan dengan kategori sedang berdasarkan hasil perhitungan N-gain skor *pretest* dan skor *posttest*. Penguasaan konsep siswa diukur menggunakan soal pilihan ganda bertingkat (2 tingkat) dengan 10 item soal.
4. Efikasi diri siswa pada materi ikatan ion dan ikatan kovalen diukur menggunakan instrumen efikasi diri dengan 28 item pernyataan. Setelah penerapan strategi pembelajaran intertekstual dengan POE, efikasi diri siswa mengalami peningkatan dengan kategori sedang berdasarkan hasil

perhitungan N-gain skor *pretest* dan skor *posttest*. Peningkatan efikasi diri siswa juga terlihat dari indikator efikasi diri yaitu untuk indikator pemahaman konsep, kemampuan kognitif tingkat tinggi, praktikum dalam laboratorium, dan komunikasi sains mengalami peningkatan dalam kategori sedang dan untuk indikator aplikasi dalam kehidupan sehari-hari mengalami peningkatan dalam kategori rendah.

5. Revisi strategi pembelajaran dilakukan setelah pelaksanaan uji coba dengan menganalisis kekurangan dan kelemahan yang terjadi saat uji coba sehingga dihasilkan produk strategi pembelajaran intertekstual dengan POE yang semakin baik.

## 5.2 Implikasi

Produk dari penelitian ini berupa strategi pembelajaran intertekstual dengan POE pada materi ikatan ion dan ikatan kovalen yang telah divalidasi pada aspek konten dan aspek pedagogi. Produk ini dapat dimanfaatkan oleh guru kimia yang mengajar di fase F khususnya kelas XI SMA sebagai alternatif strategi pembelajaran inovatif dalam rangka meningkatkan penguasaan konsep siswa pada materi ikatan ion dan ikatan kovalen, juga dapat digunakan untuk meningkatkan efikasi diri siswa. Produk ini juga dapat menjadi referensi dan bahan pertimbangan peneliti selanjutnya yang hendak melakukan penelitian sejenis.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang diajukan diantaranya sebagai berikut:

1. Penelitian ini hanya dilakukan sampai tahap revisi II, sehingga diperlukan penelitian lebih lanjut untuk menghasilkan strategi pembelajaran intertekstual dengan POE yang lebih efektif dan berkualitas.
2. Strategi pembelajaran intertekstual dengan POE juga dapat dikembangkan pada materi kimia yang lain selain materi ikatan ion dan ikatan kovalen.
3. Penting untuk merekam suara di setiap kelompok siswa saat penerapan strategi di kelas untuk membantu mengetahui percakapan yang terjadi antar siswa dalam kelompoknya, sehingga dapat mendeteksi kesulitan belajar maupun miskonsepsi yang mungkin terjadi pada siswa.

4. Penting untuk menyesuaikan instrumen efikasi diri dengan materi ikatan ion dan ikatan kovalen dengan item-item pertanyaan dibuat lebih spesifik agar siswa dapat dengan mudah memahami maksud pertanyaan yang diberikan.