

BAB V

Kesimpulan, Implikasi, Dan Rekomendasi

5.1 Kesimpulan

Setelah melakukan pengumpulan data, pengolahan data dan menganalisis data hasil penelitian, berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian, maka dalam penelitian ini diperoleh beberapa kesimpulan. Kesimpulan tersebut diuraikan sebagai berikut.

1. Penerapan model pembelajaran RADEC dalam pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi dilaksanakan dalam 5 tahapan, yaitu: 1) *read* (membaca), pada tahapan ini siswa akan menggali informasi dari berbagai sumber bacaan di rumah, 2) *answer* (menjawab), siswa harus menjawab pertanyaan-pertanyaan prapembelajaran pada worksheet, 3) *discuss* (berdiskusi), tahapan ini siswa dibentuk ke dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan jawaban atas setiap pertanyaan pada LKPD, 4) *explain* (menjelaskan), setiap perwakilan kelompok menyampaikan jawaban dari LKPD. Sekaligus guru menggunakan media powerpoint melakukan verifikasi dan penguatan terhadap materi yang sudah disampaikan siswa, 5) *create* (mencipta), tujuan dari tahapan ini sebagai penerapan atas materi yang sudah didapatkan pada tahapan sebelumnya.
2. Penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* dalam pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi dilaksanakan dalam 6 tahapan, yaitu 1) pernyataan mendasar, pengambilan topik pertanyaan mendasar harus sesuai dengan realitas dunia nyata. 2) mendesain perencanaan proyek, siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok dan mengerjakan LKPD, 3) menyusun jadwal pembuatan proyek, 4) memonitoring keaktifan dan perkembangan proyek, siswa mengerjakan proyek secara optimal dan bekerja secara efektif, 5) menguji hasil, setiap kelompok mempresentasikan hasil proyek, 6) evaluasi pengalaman belajar, melakukan refleksi terhadap kegiatan pembuatan proyek serta guru memberikan penguatan.
3. Hasil analisis dan pengolahan data berdasarkan hasil uji Mann-Whitney terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa antar kelas yang menggunakan model RADEC dan *Project Based Learning* dalam pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi. Selanjutnya berdasarkan uji

Putri Nur Isnaini, 2024

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC DAN MODEL PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS MATERI KEGIATAN EKONOMI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

n-gain, kelas yang menggunakan model RADEC memiliki peningkatan dalam kategori sedang dan kelas yang menggunakan model *Project Based Learning* berada dalam kategori rendah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran RADEC lebih tinggi peningkatannya daripada penggunaan model PjBL.

5.2 Implikasi

Dari penelitian yang telah dilakukan dengan penerapan model RADEC dan PjBL menunjukkan bahwa penerapan kedua model ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi. Namun, model pembelajaran RADEC mampu lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan penggunaan model PjBL. Adanya kegiatan prapembelajaran menjadikan siswa lebih siap dan memiliki bekal konsep yang akan dipelajari di kelas.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terdapat beberapa rekomendasi yaitu:

1. Bagi guru, merekomendasikan penerapan model RADEC serta model *Project Based Learning* sebagai alternatif dalam proses pembelajaran di kelas, karena setiap sintaksnya mudah diingat dan dilakukan.
2. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini masih perlu disempurnakan agar menjadi lebih baik lagi. Lakukan penelitian lanjutan dengan menggunakan model pembelajaran RADEC dan *Project Based Learning* dengan bantuan media lainnya yang lebih menarik, dapat menerapkan model ini dalam tema lain atau pembelajaran lain.