

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC DAN MODEL
PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS MATERI KEGIATAN
EKONOMI**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada kelas IV SDN Rd. Mangkudikusumah)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh:

Putri Nur Isnaini

NIM 2000690

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS DAERAH CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC DAN MODEL
PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS MATERI
KEGIATAN EKONOMI**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Kelas IV SDN Rd. Mangkudikusumah)

oleh

Putri Nur Isnaini

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Putri Nur Isnaini

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN
SKRIPSI**

PUTRI NUR ISNAINI

2000690

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC DAN MODEL
PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS MATERI KEGIATAN
EKONOMI**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Kelas IV SDN Rd. Mangkudikusumah)

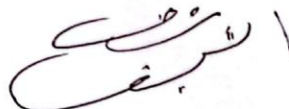
disetujui,

Pembimbing I



Dra. Hj. Tin Rustini, M. Pd
NIP 196008011986032001

Pembimbing II



Asep Rudi Nurjaman, M.Pd.I
NIPT 920200119850814101

diketahui,

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Tita Mulyati, M. Pd.
NIP 198111082008012015

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC DAN MODEL
PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS MATERI
KEGIATAN EKONOMI**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada kelas IV SDN Rd. Mangkudikusumah)

Putri Nur Isnaini
2000690

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan masih rendahnya hasil belajar siswa pada materi kegiatan ekonomi serta kurangnya perkembangan penggunaan model pembelajaran oleh guru ketika proses pembelajaran di kelas. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengukur dampak dari adanya penerapan model pembelajaran RADEC dan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap hasil belajar siswa kelas pada pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi. Metode penelitian yang digunakan yaitu kuasi eksperimen dengan desain *non-equivalent (Pre Test and Post Test) comparison-group design* yang melibatkan dua kelas eksperimen. Sampel penelitian terdiri dari 30 siswa pada setiap kelompok eksperimen. Instrumen penelitian menggunakan lembar observasi dan tes. Hasil penelitian diperoleh bahwa penerapan model pembelajaran RADEC terdiri dari 5 tahapan, yaitu *read* (membaca), *answer* (menjawab), *discuss* (berdiskusi), *explain* (menjelaskan), dan *create* (mencipta). Adapun model pembelajaran *Project Based Learning* terdiri dari 6 tahapan yaitu pertanyaan mendasar, mendesain perencanaan proyek, menyusun jadwal pembuatan proyek, memonitoring keaktifan dan perkembangan proyek, menguji hasil, evaluasi pengalaman belajar. Selanjutnya berdasarkan hasil uji Mann Whitney ditemukan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan model RADEC dan kelas yang menggunakan model *Project Based Learning*. Berdasarkan pada skor n-gain kelas yang menggunakan model RADEC mendapat skor lebih baik pada kategori sedang dibandingkan kelas yang menggunakan model *Project Based Learning* dengan kategori rendah

Kata Kunci: Model Pembelajaran RADEC, Model *Project Based Learning*, Hasil Belajar, Kegiatan Ekonomi

APPLICATION OF RADEC LEARNING MODEL AND PROJECT-BASED LEARNING MODEL TO IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES IN SOCIAL STUDIES LEARNING MATERIAL ON ECONOMIC ACTIVITIES

(Quasi-Experimental Research in Class IV SDN Rd. Mangkudikusumah)

Putri Nur Isnaini

2000690

ABSTRACT

This research is motivated by the low learning outcomes of students on the material of economic activities and the lack of development of the use of learning models by teachers during the learning process in the classroom. The purpose of this study was to measure the impact of the application of the RADEC learning model and the Project Based Learning (PjBL) learning model on the learning outcomes of grade students on social studies learning material on economic activities. The research method used was a quasi-experiment with a non-equivalent (Pre Test and Post Test) comparison-group design involving two experimental classes. The research sample consisted of 30 students in each experimental group. The research instruments used observation sheets and tests. Research results, it was found that the application of RADEC learning model consists of 5 stages, namely read, answer, discuss, explain, and create. The project-based learning model consists of 6 stages, namely fundamental questions, designing project plans, preparing project schedules, monitoring project activity and development, testing results, evaluating learning experiences. Furthermore, based on the results of the Mann Whitney test, it was found that there were differences in student learning outcomes in classes using the RADEC model and classes using the Project Based Learning model. Based on the n-gain score, the class that used the RADEC model scored better in the medium category than the class used the project based learning model in the low category.

Keywords: *RADEC Learning Model, Project Based Learning, , Learning Outcomes, Economic Activities*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I Pendahuluan	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II Kajian Pustaka	9
2.1 Belajar dan Pembelajaran.....	9
2.1.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	9
2.1.2 Teori Belajar	10
2.1.3 Pembelajaran Abad 21	14
2.1.4 Pembelajaran berbasis HOTS	16
2.2 Model Pembelajaran	17
2.3 Model Pembelajaran RADEC	19
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran RADEC.....	19
2.3.2 Sintaks Model Pembelajaran RADEC	20
2.3.3 Keunggulan Dan Keterbatasan Model Pembelajaran RADEC.....	22
2.4 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	23

2.5 Hasil Belajar.....	26
2.6 Pembelajaran IPS	28
2.6.1 Hakikat Pembelajaran IPS	28
2.6.2 Pembelajaran IPS di SD.....	29
2.7 Materi Kegiatan Ekonomi.....	30
2.8 Penelitian Relevan	30
2.9 Kerangka Berpikir.....	32
2.10 Hipotesis Penelitian	34
BAB III Metode Penelitian.....	35
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	35
3.2 Populasi dan Sampel	35
3.3 Instrumen Penelitian	36
3.4 Analisis Butir Tes Uji Coba.....	39
3.5 Prosedur Penelitian	45
3.6 Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV Temuan Dan Pembahasan	48
4.1 Temuan Penelitian	48
4.1.1 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 1.....	48
4.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 2.....	51
4.1.3 Data Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kegiatan Ekonomi di Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	54
4.1.4 Data Hasil Uji Prasyarat dan Uji Hipotesis.....	56
4.2 Pembahasan.....	61
4.2.1 Penerapan Model Pembelajaran RADEC pada Pembelajaran Materi Kegiatan Ekonomi	61
4.2.2 Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> dalam Pembelajaran IPS Materi Kegiatan Ekonomi	64

4.2.3 Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran RADEC Berbantuan Media Powerpoint Interaktif dan Siswa yang Menggunakan Model PjBL	66
BAB V Kesimpulan, Implikasi, Dan Rekomendasi	68
5.1 Kesimpulan	68
5.2 Implikasi	69
5.3 Rekomendasi.....	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN.....	76
RIWAYAT HIDUP	154

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Gambaran Desain Penelitian	35
Tabel 3. 2 Keterlaksanaan Penerapan Model Pembelajaran RADEC.....	36
Tabel 3. 3 Keterlaksanaan Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL).....	37
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Soal Tes	37
Tabel 3. 5 Hasil Angket Validasi	40
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	41
Tabel 3. 7 Tabel Keputusan	42
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal.....	42
Tabel 3. 9 Kriteria Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes.....	43
Tabel 3. 10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes.....	43
Tabel 3. 11 Klasifikasi Daya Pembeda	44
Tabel 3. 12 Hasil Uji Coba Daya Pembeda Instrumen Tes.....	44
Tabel 4. 1 Data Jumlah Subjek Penelitian	48
Tabel 4. 2 Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1	54
Tabel 4. 3 Tabel Hasil Belajar Kelas Eksperimen 2	55
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas	57
Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas.....	58
Tabel 4. 6 Hasil Uji Wilcoxon	59
Tabel 4. 7 Hasil Uji Mann Whitney	60
Tabel 4. 8 Kategori Skor N-Gain	60
Tabel 4. 9 Hasil Perolehan N-Gain	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 1 Pemberian Tugas Prapembelajaran	49
Gambar 4. 2 Tahapan Discuss.....	50
Gambar 4. 3 Tahapan Explain.....	50
Gambar 4. 4 Presentasi Hasil Karya	51
Gambar 4. 5 Tahap Pemberian Pertanyaan Mendasar	52
Gambar 4. 6 Tahap Mendesain Perencanaan Proyek.....	53
Gambar 4. 7 Presentasi Hasil Karya	53
Gambar 4. 8 Tahap Diskusi.....	62
Gambar 4. 9 Tanggapan Kelompok Lain.....	62
Gambar 4. 10 Tahapan Create.....	64
Gambar 4. 11 Perbedaan Hasil Belajar Siswa.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	77
Lampiran A. 2 Surat Izin Penelitian.....	79
Lampiran A. 3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	80
Lampiran A. 4 Buku Bimbingan.....	81
Lampiran B. 1 Lembar Persetujuan Validator	85
Lampiran B. 2 Hasil Lembar Validasi Modul Ajar.....	86
Lampiran B. 3 Hasil Validasi Soal Pretest-Postest	87
Lampiran B. 4 Hasil Validasi Media.....	88
Lampiran B. 5 Lembar Validasi.....	89
Lampiran C. 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen 1.....	90
Lampiran C. 2 Modul Ajar Kelas Eksperimen 2.....	98
Lampiran C. 3 Lampiran-Lampiran Modul Ajar	103
Lampiran D. 1 Sampel Hasil Pretest Kelas Eksperimen.....	128
Lampiran D. 2 Sampel Hasil Post test Kelas Eksperimen	133
Lampiran D. 3 Sampel Hasil Pretest Kelompok Kontrol.....	138
Lampiran D. 4 Sampel Hasil Post-test Kelas Kontrol	143
Lampiran D. 5 Hasil Lembar Observasi	148
Lampiran D. 6 Dokumentasi Pembelajaran Kelas Eksperimen 1	150
Lampiran D. 7 Dokumentasi Pembelajara Kelas Eksperimen 2	152

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurakhman, O., & Rusli, R. K. (2015). Teori Belajar Dan Pembelajaran. *Didaktika Tauhidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1).
- Ahmadiyanto, A. (2016). Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-Ruf-Si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat Dan Sistem Pemerintahan Di Indonesia Kelas Viiiic Smp Negeri 1 Lampihong Tahun Pelajaran 2014/2. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(2), 980-993.
- Ahyar, D. B., Prihatsari, E. B., Rahmadsyah, Setyaningsih, R., Rispatingsih, D. M., & Yuniansyah. (2021). *Model-Model Pembelajaran*. Pradina Pustaka Grup.
- Andini, S. R., & Fitria, Y. (2021). Pengaruh Model Radec Pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1435-1443.
- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2014). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip-teknik Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.
- Aryani, N., & Wahyuni, M. (2021). *Belajar Dan Pembelajaran (Teori Beserta Implikasinya)*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani.
- Azizah, A. A. (2021). Analisis Pembelajaran Ips Di Sd/Mi Dalam Kurikulum 2013. *Jmie: Journal Of Madrasah Ibtidaiyah Education*, 5(1), 1-14.
- Baharuddin, & Wahyuni, E. N. (2015). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Maguwoharjo: Ar-Ruzz Media.
- Banawi, A., Sopandi, W., Kadarohman, A., & Solehuddin, M. (2019). Prospective Primary School Teachers Conception Change On States Of Matter And Their Changes Through Predict-Observe-Explain Strategy. *International Journal Of Instruction*, 12(3), 359-374.
- Chairunnisa, C. C., Prihantini, & Sukardi, R. R. (2022). Model Read, Answer, Discuss, Explain, And Create Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Educatio*, 8(1), 151-156.
- Dewi, C., & Rohmanurmeta, F. M. (2019). *Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Ips) Di Sekolah Dasar*. Madiun: Unipma Press.
- Dewi, L., & Fauziati, E. (2021). Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar Dalam Pandangan Teori Konstruktivisme Vygotsky. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 163-174.
- Djonomiarjo, T. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar. *Aksara Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 5(1), 39-46.

- Fahmi, M. F. (2016). Pengembangan Buku Panduan Belajar Ekonomi Indonesia Untuk Orang Tua Dalam Mendidik Anak Usia Dini Di Lingkungan Keluarga.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran Yang Menyenangkan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fathurrohman, M. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran Modern: Konsep Dasar, Inovasi Dan Teori Pembelajaran*. Garudhawaca.
- Hamdani, A. D., Nurhafsa, N., & Silvia, S. (2022). Inovasi Pendidikan Karakter Dalam Menciptakan Generasi Emas 2045. *Jpg: Jurnal Pendidikan Guru*, 3(3), 170-178.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 66-79.
- Handayani, R. H., & Muhammadi. (2020). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Melatih Higher Order Thinking Skill Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1494-1499.
- Hendracita, N. (2021). *Model Model Pembelajaran Sd*. Bandung: Multikreasi Press.
- Hidayat, U. S. (2016). *Model-Model Pembelajaran Efektif*. Bina Mulia Publishing.
- Hopeman, T. A., Hidayah, N., & Anggraeni, W. A. (2022). Hakikat, Tujuan Dan Karakteristik Pembelajaran Ips Yang Bermakna Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(3), 141-149.
- Ihsan, H. (2015). Validitas Isi Alat Ukur Penelitian Konsep Dan Panduan Penilaiannya. *Pedagogia: Jurnal Ilmu Pendidikan*(3), 173-179.
- Iwanda, C. N. (2022). Radecec Sebagai Inovasi Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pasca Pandemi Covid-19 Di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(24), 430-440.
- Jelita, M., Ramadhan, L., Pratama, A. R., & Yusri, F. &. (2023). Teori Belajar Behavioristik. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (Jpdk)*, 5(3), 404-411.
- Johnson, R., & Christensen, L. (2014). *Educational Research Quantitative, Qualitative, And Mixed Approaches Fifth Edition*.
- Khairinal, & Muazza. (2019). *Ilmu Ekonomi Dalam Plp*. Salim Media Indonesia.
- Kune, S., & Rukli, R. (2020). The Effect Of Radecec's Learning Model Assisted By Zoom Application On Science Critical Thinking Ability During Covid-19 Pandemic Era. *Indonesian Journal Of Primary Education*, 4(2), 174-183.
- Kusumaningpuri, A. R., & Fauziati, E. (2021). Model Pembelajaran Radecec Dalam Perspektif Filsafat Konstruktivisme Vygotsky. *Jurnal Papeda*, 3(2), 103-111.
- Kusumaningrum, S., & Djukri. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Project Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Kreativitas. *Jurnal Inovasi Pendidikan Ipa*, 2(2), 241-251.

- Magdalena, I. I. (2020). Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam Pendidikan. *Edisi*, 2(1), 132-139.
- Makki, M. I., & Aflahah. (2019). *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran*. Duta Creative.
- Metalin, A. M. (2020). Keefektifan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Tanggap: Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 1(1), 49-54.
- Mudrikah, S., Ahyar, D. B., Lisdayanti, S., Parera, M. M., Ndorang, T. A., Wardani, D. K., . . . Widyaningrum, R. (2022). *Inovasi Pembelajaran Di Abad 21*. Sukoharjo: Pradina Pustaka.
- Muljani, S., & Purnomo, A. (2022). Rancangan Pembelajaran Berkarakteristik Dan Inovatif Abad 21 Pada Materi Gelombang Dengan Model Pembelajaran Discovery Learning Di Smkn 1 Dukuhturi. *Cakrawala: Jurnal Pendidikan*.
- Nasution, I. S., & Siregar, E. F. (2021). Implementasi Pendekatan Tpack (Technological Pedagogical Content Knowledge) Bagi Guru Sd Muhammadiyah 12 Medan. *Ihsan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 206-212. Doi:10.30596/Ihsan.V%Vi%I.8136
- Nerita, S., & Mukhaiyar, M. (2023). Pemikiran Konstruktivisme Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Education And Developmen*, 292-297.
- Nisah, N., Widiyono, A., Milkhaturohman, & Lailiyah, N. N. (2021). Keefektifan Model Project Based Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Ipa Di Sekolah Dasar. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 8(2).
- Nissa, I. C. (2022). Edukasi Integrasi Hots Dalam Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pada Guru Sd Program Ppg. *Indonesian Journal Of Community Service*, 2(4), 341-349.
- Nita, R. S., & Irwandi. (2021). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Model Project Based Learning (Pjbl). *Bioedusains: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 4(2), 231-238.
- Noor, T. (2018). Rumusan Tujuan Pendidikan Nasional Pasal 3 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003. *Wahana Karya Ilmiah Pendidikan*, 2(01).
- Novikasari, I. (2016). Uji Validitas Instrumen. *Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto*, 56.
- Nurhadi, N. (2020). Teori Kognitivisme Serta Aplikasinya Dalam Pembelajaran. Edisi., 77-95.
- Nurhalizah, S. (2022). *Tantangan Pembelajaran Abad 21 Bagi Pendidik*.
- Nurlina Ariani Hrp, Z. M., Saragih, S. Z., Hasibuan, R., Simamora, S. S., & Toni. (2022). *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*.
- Nurmawan. (T.Thn.). *Kegiatan Ekonomi*.

- Parni. (2020). Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Cross-Border: Jurnal Kajian Perbatasan Antarnegara*, 3(2), 96-105.
- Pohan, A. A. (2021). Model Pembelajaran Radec Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa. *Seminar Internasional Riksa Bahasa*, 250-258.
- Pratama, R. R., & Pramesti, R. A. (2018). The Importance Of Stim-Hots And Critical Thinking Skill In Disruption Era. *Social, Humanities, And Education Studies (Shes): Conference Series*, 1(1), 670-675.
- Pratama, Y. A., Sopandi, W., Hidayah, Y., & Trihastuti, M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Radec Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Dasar. 6(2), 191-203.
- Pujiawati, T., Hafid, D., & Anggraeni, P. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Radec Berbantuan Multimedia Interaktif Terhadap Literasi Lingkungan Siswa Pada Pembelajaran Ips. *Jesa-Jurnal Edukasi Sebelas April*, 8(1), 68-77.
- Purnomo, H., & Ilyas, Y. (2019). *Tutorial Pembelajaran Berbasis Proyek*. Yogyakarta: K-Media.
- Putri, F. P., Koeswanti, H. D., & Giarti, S. (2021). Perbedaan Model Problem Based Learning Dan Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2).
- Putri, T. A., Ali, E. Y., & Ismail, A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Radec Terhadap Pemahaman Konsep Dan Kolaborasi Siswa Kelas V Pada Materi Bencana Alam. *Jagomipa: Jurnal Pendidikan Mipa*, 4(2), 300-313.
- Rachmawati, T. (2015). *Teori Belajar Dan Proses Pembelajaran Yang Mendidik*. Penerbit Gaya Media.
- Rahayu, T. P. (2019). *Pelaku Kegiatan Ekonomi*. Alprin.
- Rahmad. (2016). Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (Ips) Pada Sekolah Dasar. *Muallimuna : Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 68-78.
- Rahmadi, I. F. (2019). Technological Pedagogical Content Knowledge (Tpack): Kerangka Pengetahuan Guru Abad 21. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(1), 65-74.
- Rahman, S. (2022). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Rahmatullah, Inanna, & Mustari. (2018). *Konsep Dasar Ekonomi Pendekatan Nilai-Nilai Eco-Culture*. Cv. Nur Lina.
- Ramdoni, F., Kurniawan, K., & Damaianti, V. S. (2023). Model Radec (Read, Answer, Discuss, Explain, And Create) Dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita. *Seminar Internasional Riksa Bahasa*, (Hal. 326-335).
- Rasyid, H., & Mansur. (2019). *Penilaian Hasl Belajar*. Bandung: Pt Sandiarta Sukses.

- Retnowati, E., Nugraheni, N., & Azizah, L. N. (2023). Penerapan Model Pjbl Berbantuan Lapbook Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Kelas Iv Sdn Bendan Ngisor. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(6), 613-619.
- Rohaeni, R., Sodikin, C., & Anggraeni, P. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Read, Answer, Discuss, Explain, And Create (Radec) Berbantuan Video Animasi Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Materi Sistem Pencernaan Manusia. *Jesa-Jurnal Edukasi Sebelas April*, 7(2), 146-156.
- Rosidah, A., & Solihat, F. A. (2024). Pengaruh Model Project Based Learning (Pjbl) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Dalam Pembelajaran Ips Sdn Argalingga 1. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(4), 3979-3990.
- Sajadi, D. (2022). Komponen Proses Pembelajaran Melalui Model, Pendekatan, Strategi, Pendekatan, Teknik, Dan Taktik. *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2).
- Santyasa, I. W. (Universitas Pendidikan Ganesha). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*.
- Sari, P. I., Kristiantari, M. G., & Saputra, K. A. (2021). Model Pembelajaran Problem Based Learning Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Vi Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(3), 544-554.
- Setiawan, D. S. (2019). Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Dan Penguasaan Konsep Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model Pembelajaran Radec. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 9(2), 130.
- Setiawan, D., Sopandi, W., & Hartati, T. (2019). Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Dan Penguasaan Konsep Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model Pembelajaran Radec. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 9(2), 130-140.
- Setiawati, S. M. (2018). Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar? *Helper*, 35(1).
- Shahbana, E. B., & Satria, R. (2020). Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Pembelajaran. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), 24-33.
- Siska, Y. (2018). *Pembelajaran Ips Di Sd/Mi*. Garudhawaca.
- Sopandi, W., Sujana, A., Sukardi, R. R., Sutinah, C., & Yanuar, Y. (2021). *Model Pembelajaran Radec Teori Dan Implementasi Di Sekolah*; . Upi Press.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarni, I. (2020). Penerapan Model Project Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ipa Tentang Sifat-Sifat Cahaya Di Kelas V A Semester Ii Bagi Siswa Sd Negeri Bantarkemang 1 Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 9(1).

- Surya, A. P., Relmasira, S. C., & Hardini, A. T. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iii Sd Negeri Sidorejo Lor 01 Salatiga. *Pesona Dasar: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Humaniora*, 6(1).
- Susana, E. S. (2023). Tinjauan Perspektif Taxonomy Bloom Terhadap Model Pembelajaran Hots Dalam Literasi Sains. *Seling: Jurnal Program Studi Pgra*, 9(2).
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Kencana.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar*. Kencana.
- Susianti, L., Kania, N., Marlina, N. M., Listiani, H. I., & Rahmawati, F. .. (2024). *Pendidikan Abad 21: Sebuah Tinjauan Kritis*. Edupedia Publisher,.
- Syurgawi, A., & Yusuf, M. (2020). Metode Dan Model Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. *Maharot: Journal Of Islamic Education*, 4(2), 175-192.
- Thobroni, M. (2015). *Belajar & Pembelajaran Teori Dan Praktik*. Ar-Ruzz Media.
- Titu, M. A. (2015). Penerapan Model pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Materi Masalah Ekonomi. *Prosiding Seminar Nasional pendidikan Ekonomi Fe Uny*, (Hal. 176-186).
- Tulljanah, R., & Amini, R. (2021). Model Pembelajaran Radec Sebagai Alternatif Dalam Meningkatkan Higher Order Thinking Skill Pada Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar: Systematic Review. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5508-5519.
- Wicaksono, A. G. (2020). *Belajar Dan Pembelajaran (Konsep Dasar, Teori, Dan Implementasinya)*. Surakarta: Unisri Press.
- Wicaksono, D. &. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di Kelas Iv Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pamulang, Banten. *Holistika: Jurnal Ilmiah Pgsd*, 3(2), 111-126.
- Winataputra, U. S., Delfi, R., Pannen, P., & Mustafa, D. (2014). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. *Hakikat Belajar Dan Pembelajaran*, 4(1), 1-46.
- Yazidi, A. (2014). Memahami Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013 (The Understanding Of Model Of Teaching In Curriculum 2013). *Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya*, 4(1), 89-95.
- Yuberti. (2014). *Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja (Aura).
- Yuningsih, Y. (2019). Pendidikan Kecakapan Abad Ke-21 Untuk Mewujudkan Indonesia Emas Tahun 2045. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 9(1), 135-152.