

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat ditarik kesimpulan bahwa secara keseluruhan, penelitian ini berhasil mengembangkan dan memvalidasi media pembelajaran berbasis *mobile* yang efektif dan ramah pengguna bagi siswa sekolah dasar, khususnya dalam materi pengenalan bangun datar.

5.1.1 Proses pengembangan media pembelajaran yang berbasis *mobile* pada materi pengenalan bangun datar telah dilakukan melalui tahapan yang sistematis. Dimulai dari analisis kebutuhan siswa dan guru, perancangan antarmuka yang telah disesuaikan dengan karakteristik siswa sekolah dasar, pengembangan media pembelajaran interaktif yang berupa aplikasi berbasis *mobile*, hingga pada tahap implementasi dan evaluasi. Model pengembangan yang digunakan yaitu model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*) yang telah menghasilkan sebuah media pembelajaran yang tidak hanya menarik secara visual, tetapi juga mampu menyajikan konten matematika secara interaktif dan mudah dipahami oleh siswa. Dilengkapi dengan 4 fitur utama seperti adanya materi bangun datar, video pembelajaran bangun datar, buku paket matematika tingkat sekolah dasar, serta terdapat soal uji kemampuan serta pembahasannya.

5.1.2 Berdasarkan hasil validasi menggunakan SUS (*System Usability Scale*), media pembelajaran berbasis *mobile* untuk materi bangun datar mendapatkan nilai yang tinggi, menunjukkan bahwa siswa merasa nyaman dan mudah dalam menggunakan aplikasi ini. Skor rata – rata yang diperoleh untuk mengindikasikan bahwa media tersebut memiliki tingkat usability yang baik, dengan navigasi yang intuitif dan desain antarmuka yang sesuai dengan usia pengguna. Siswa menunjukkan kepuasan yang tinggi terhadap media pembelajaran ini, yang terbukti meningkatkan motivasi dan keterlibatan mereka dalam mempelajari konsep bangun datar. Dibuktikan dengan perolehan skor rata – rata disetiap tahapan pengujiannya; uji validasi (*expert reviews*) oleh ahli 88,33, uji coba perorangan (*one-to-one*) sebesar

74,09, uji coba dalam kelompok kecil (*small group*) sebesar 80,33, uji lapangan (*field test*) sebesar 99,47. Berdasarkan hasil uji coba media pembelajaran yang didapatkan bahwa skor rata – rata pada setiap pengujian terdapat diatas 68 sehingga mendapatkan hasil yang dapat dianggap layak untuk dikembangkan atau *Acceptable*.

5.2 Implikasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka didapatkan implikasi penelitian. Pada pengembangan media pembelajaran yang berbasis *mobile* dengan materi pengenalan bangun datar bagi siswa sekolah dasar terdapat implikasi secara teoritis yaitu dalam prosesnya penggunaan model pengembangan ADDIE dapat menjadi pilihan dalam pengembangan perangkat lunak yang berbasis *mobile* atau aplikasi. Dengan struktur yang sistematis dan tahapan yang jelas akan dengan mudah untuk memperbaiki perubahan yang terjadi. Selain itu, penelitian ini dapat digunakan sebagai inovasi pembelajaran dan alternatif pembelajaran yang dapat diakses dimanapun dan kapanpun.

Selain adanya implikasi secara teoritis, pada pengembangan media pembelajaran yang berbasis *mobile* dengan materi pengenalan bangun datar bagi siswa sekolah dasar terdapat implikasi secara praktis yaitu dapat dijadikan solusi pembelajaran yang menarik untuk dikembangkan lebih kompleks lagi. Sehingga adanya media pembelajaran yang berbasis *mobile* dapat meningkatkan minat belajar siswa di sekolah maupun di rumah.

5.3 Rekomendasi

Adapun rekomendasi untuk peneliti selanjutnya untuk pengembangan media pembelajaran yang berbasis *mobile* berdasarkan hasil pembahasan penelitian, yang diantaranya:

1. Dinas Pendidikan

Dengan adanya penelitian ini Dinas Pendidikan diharapkan untuk memberikan pelatihan kepada guru – guru mengenai pengembangan media pembelajaran yang inovatif khususnya pada media pembelajaran yang berbasis *mobile*. Sehingga dapat menciptakan iklim belajar yang menyenangkan dan meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.

2. Pihak Sekolah

Dengan memberikan fasilitas yang mendukung untuk pelaksanaan pembelajaran menggunakan media pembelajaran yang beragam. Dan diharapkan para guru dapat membuat media pembelajaran yang lain. Seperti membuat media pembelajaran yang berbasis video untuk membantu kegiatan belajar yang dapat diakses di kelas maupun di rumah. Sehingga adanya media pembelajaran yang bervariasi diharapkan tingkat belajar siswa juga dapat meningkat agar menciptakan generasi muda yang unggul.

3. Peneliti Selanjutnya

Saran untuk peneliti selanjutnya dapat menambahkan beberapa fitur yang terbaru salah satunya penambahan fitur AR (*Augmented Reality*) agar siswa dapat dengan mudah melihat bentuk dari bangun datar secara nyata. Serta penambahan materi bangun ruang agar agar masuk dalam pembelajaran geometri untuk tangka sekolah dasar.