

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS *EDUTAINMENT*  
BERBANTUAN MEDIA *QUESTION CARD* PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN PANCASILA DALAM UPAYA MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN *CITIZENSHIP* SISWA KELAS V**

(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V Pada Salah Satu SD Negeri  
di Kecamatan Cibeunying Kidul, Bandung)

**SKRIPSI**

diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.



oleh  
Az-Zahra Aulia Karomatunnisa  
2003380

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS CIBIRU  
2024**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

**AZ-ZAHRA AULIA KAROMATUNNISA**

**2003380**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS *EDUTAINMENT*  
BERBANTUAN MEDIA *QUESTION CARD* PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN PANCASILA DALAM UPAYA MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN *CITIZENSHIP* SISWA KELAS V**

**disetujui,**


**Pembimbing I**



**Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd**

**NIPT 920200419920118201**

**Pembimbing II**



**Yayang Furi Furnamasari, M.Pd**

**NIPT 920200119861028201**

**diketahui,**

**Ketua Program Studi PGSD**



**Dr. Tita Mulyati, M.Pd**

**NIP 198111082008012015**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS *EDUTAINMENT*  
BERBANTUAN MEDIA *QUESTION CARD* PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN PANCASILA DALAM UPAYA MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN *CITIZENSHIP* SISWA KELAS V**  
(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V Pada Salah Satu SD Negeri  
di Kecamatan Cibeunying Kidul, Bandung)

oleh

**Az-Zahra Aulia Karomatunnisa**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Az-Zahra Aulia Karomatunnisa  
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru  
Agustus 2024

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Sebagai peneliti, dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Berbasis *Edutainment* Berbantuan Media *Question Card* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan *Citizenship* Siswa Kelas V” dan seluruh isinya adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, dan bahwa saya tidak melakukan tindakan plagiarisme atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmiah yang berlaku.” Berdasarkan pernyataan ini, saya bersedia menerima risiko atau hukuman jika di kemudian hari terdapat pelanggaran atau tuduhan terhadap etika ilmiah dari pihak ketiga tentang pekerjaan saya.

Bandung, 04 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan

Az-Zahra Aulia Karomatunnisa

NIM 2003380

## MOTTO HIDUP

~Jangan biarkan pendapat orang lain menentukan langkahmu~

~Jadilah dirimu sendiri dan raih impianmu dengan penuh keyakinan~

*“Don't let anyone tell you what you can and can't do or achieve.*

*Do what you want to do and be who you want to be”*

{Emma Watson}

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah Swt yang telah memberi rahmat, hidayah dan inayah – Nya kepada kita semua serta tidak lupa shalawat serta salam tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta para keluarga, sahabat, dan pengikutnya sampai akhir zaman. Alhamdulillah penulis ucapkan karena dengan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Berbasis *Edutainment* Berbantuan Media *Question Card* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan *Citizenship* Siswa Kelas V.” Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan skripsi selanjutnya agar lebih baik sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca dan juga bagi bidang pendidikan. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak yang telah membimbing dan mendukung selama proses penulisan skripsi ini.

Bandung, 04 Agustus 2024

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillahirabbil 'alamin*, segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah *Subhanahu wa Ta'ala*, yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulisan penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik. Tanpa izin dan pertolongan-Nya, segala usaha yang dilakukan tidak akan berhasil. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Semoga kita semua selalu berada dalam lindungan dan rahmat-Nya. Dalam kesempatan ini, izinkan penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, ilmu, dan nasehat kepada peneliti sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat waktu.
2. Yayang Furri Furnamasari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, ilmu, dan nasehat kepada peneliti sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat waktu.
3. Dr. Yusuf Tri Herlambang, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan arahan, dukungan, dan nasehat kepada penulis dari awal perkuliahan semester 1 sampai saat ini penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan baik.
4. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., MCE., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.
5. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.
6. Dr. Tita Mulyati, M.Pd., selaku ketua Prodi PGSD S-1 Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.
7. seluruh dosen dan staf di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru yang selalu membantu, membimbing dan memberikan ilmu-ilmu yang bermanfaat.

8. kedua orang tua, yakni Bapak Heri Suherli, S.E dan Ibu Eka Romayanti, S.M., terima kasih banyak karena telah menjadi sumber inspirasi dan motivasi terbesar dalam hidup penulis. Tanpa bimbingan, pengorbanan, dan cinta Bapak dan Ibu, penulis tidak akan mampu mencapai titik ini. Kesabaran, pengertian, dan dorongan yang kalian berikan setiap hari telah memberikan penulis kekuatan untuk terus maju dan menyelesaikan pendidikan ini. Ibu, terima kasih atas setiap doa yang dipanjatkan, setiap dukungan moral, dan setiap semangat yang Ibu berikan. Bapak, terima kasih atas kerja keras dan segala pengorbanan yang Bapak lakukan untuk memastikan penulis mendapatkan pendidikan terbaik. Bapak dan Ibu adalah pilar utama dalam hidup penulis dan dedikasi Bapak dan Ibu adalah alasan penulis mampu untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan memperoleh gelar sarjana.
9. kepada adikku, yang telah mendukung peneliti dalam mengerjakan skripsi ini.
10. kepada Kakek dan Nenek, Enat Sapa'at dan Enung Rukmini, S.Pd., terima kasih banyak karena selalu memberikan dukungan serta doa kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan memperoleh gelar sarjana.
11. kepala sekolah, serta seluruh guru dan staff SDN 044 Cicadas Awigombong khususnya kepada Bapak Yusuf Bachtiar Adhi Rosa, S. Hum., S. Pd., Ibu Suhaeti, S.Pd., dan Ibu Reny Satriyani, S.Pd., yang telah mengizinkan, memberi arahan, dan dukungan selama proses melaksanakan penelitian.
12. siswa kelas V di SDN 044 Cicadas Awigombong yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian sehingga penyusunan penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.
13. sahabat terbaikku yang sudah seperti keluarga sendiri, Alike dan Bintang terima kasih atas dukungan, motivasi, serta kebersamaan yang kalian berikan selama ini. Kalian selalu ada di saat penulis membutuhkan teman untuk berbagi cerita, curhat, maupun sekedar melepas penat. Terima kasih telah menjadi pendengar yang baik dan memberikan saran-saran yang berharga. Tanpa kalian, perjalanan ini tentu akan terasa lebih berat. Terima kasih juga atas tawa, canda, dan momen-momen berharga yang kita lalui bersama. Semua kenangan itu memberikan semangat dan kekuatan bagi penulis untuk terus maju dan menyelesaikan skripsi



ini. Kalian adalah sahabat dan saudara yang luar biasa, dan penulis sangat bersyukur dan beruntung memiliki kalian dalam hidup penulis. Semoga persahabatan kita tetap abadi dan mari sukses bersama-sama!!!

14. untuk Mita, Mega, Fina, dan Kania selaku teman dan sahabat seperjuangan penulis selama masa perkuliahan dan selalu membantu, menghibur, dan memberi dukungan kepada penulis selama masa perkuliahan. Terima kasih untuk selalu bersama-sama menemani penulis dari awal masa perkuliahan, hadirnya kalian di hidup penulis mematahkan asumsi bahwa tiada yang benar-benar menjadi teman di dunia perkuliahan. Keberadaan kalian dalam hidup penulis menjadi hal yang sangat penulis syukuri karena tanpa kehadiran kalian di hidup penulis maka masa-masa perkuliahan pun akan terasa sangat berat. Sekali lagi terima kasih banyak untuk kalian, semoga persahabatan kita tetap abadi dan mari sukses bersama-sama!!!
15. teman-teman kelas E (Emblue) PGSD 2020, terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, serta kebaikannya selama masa-masa perkuliahan.
16. serta kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini.
17. terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada diri ini karena sudah berjuang dan bertahan sampai sejauh ini. Terima kasih karena telah menjaga semangat dan motivasi dalam setiap langkah perjalanan ini. Melalui berbagai tantangan dan hambatan yang ada, saya mampu melewati semuanya dengan semangat dan tekad yang kuat. Saya bangga dengan dedikasi dan kerja keras yang telah saya lakukan. Saya mengakui bahwa perjalanan ini tidak mudah, namun berkat tekad dan semangat pantang menyerah, saya akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Saya berharap pengalaman ini dapat menjadi pelajaran berharga dan memotivasi diri saya untuk terus berusaha lebih baik di masa depan.

Semoga Allah *Subhanahu wa Ta'ala* melimpahkan kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan studi dan penelitian ini pahala yang setinggi-tingginya dengan niat baik yang berlipat ganda. Terakhir, penulis berharap temuan penelitian ini dapat menghasilkan manfaat di bidang ilmu pengetahuan dan pendidikan.

Bandung, 04 Agustus 2024

Penulis

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS *EDUTAINMENT*  
BERBANTUAN MEDIA *QUESTION CARD* PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN PANCASILA DALAM UPAYA MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN *CITIZENSHIP* SISWA KELAS V**

(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V Pada Salah Satu SD Negeri  
di Kecamatan Cibeunying Kidul, Bandung)

**Az-Zahra Aulia Karomatunnisa**

**2003380**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya pemahaman terhadap keterampilan *citizenship* yang meliputi keterampilan intelektual dan keterampilan partisipasi pada siswa yang disebabkan karena pembelajaran yang berlangsung masih cenderung monoton dan membosankan. Maka salah satu pembelajaran yang dapat diimplementasikan yaitu pembelajaran berbasis *edutainment* yang menggabungkan unsur pendidikan dan hiburan dibantu dengan media pembelajaran *question card*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran ada atau tidaknya peningkatan keterampilan *citizenship* siswa kelas V menggunakan pembelajaran berbasis *edutainment* berbantuan media *question card* dalam mata pelajaran pendidikan Pancasila. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif jenis kuasi eksperimen dengan model *nonequivalent control group design*. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas V pada salah satu SD Negeri di Kecamatan Cibeunying Kidul, Bandung dengan sampel yang terdiri dari kelas VE sebagai kelas kontrol dan VG sebagai kelas eksperimen. Data penelitian diperoleh dari hasil observasi keterampilan partisipasi dan hasil *pretest* dan *post-test* untuk keterampilan intelektual. Hasil dari penelitian ini secara statistik menunjukkan bahwa, (1) terdapat peningkatan keterampilan *citizenship* siswa kelas V menggunakan pembelajaran berbasis *edutainment* berbantuan media *question card* dalam mata pelajaran pendidikan Pancasila, (2) terdapat perbedaan peningkatan keterampilan *citizenship* siswa kelas V menggunakan pembelajaran berbasis *edutainment* berbantuan media *question card* dengan pembelajaran yang tidak menggunakan metode tersebut dalam mata pelajaran pendidikan Pancasila,

**Kata Kunci:** *Edutainment*, keterampilan *citizenship*, media *question card*

***IMPLEMENTATION OF EDUTAINMENT-BASED LEARNING ASSISTED  
BY QUESTION CARD MEDIA IN PANCASILA EDUCATION SUBJECT TO  
ENHANCE CITIZENSHIP SKILLS OF GRADE V STUDENTS***

*(Quasi-Experimental Research on Fifth Grade Students at One of the Public  
Elementary Schools in Kecamatan Cibeunying Kidul, Bandung)*

**Az-Zahra Aulia Karomatunnisa**

**2003380**

***ABSTRACT***

*This research is motivated by the lack of understanding of citizenship skills which include intellectual skills and participation skills in students which is caused by the learning that takes place still tends to be monotonous and boring. Therefore, one of the learnings that can be implemented is edutainment-based learning that combines elements of education and entertainment assisted by question card learning media. This research aims to describe whether or not there is an increase in citizenship skills of fifth-grade students using edutainment-based learning assisted by question card media in Pancasila education subjects. This study used a quantitative method with the type of quasi-experimental and the nonequivalent control group design model. The population of this study were grade V students at one of the public elementary schools in Kecamatan Cibeunying Kidul, Bandung with a sample consisting of class VE as the control class and VG as the experimental class. The research data were obtained from observing participation skills and the results of the pretest and post-test for intellectual skills. The results of this study statistically show that (1) there is an increase in citizenship skills of grade V students using edutainment-based learning assisted by question card media in Pancasila education subjects, (2) there are differences in the improvement of citizenship skills of grade V students using edutainment-based learning assisted by question card media with learning that does not use these methods in Pancasila education subjects.*

***Keywords:*** *Edutainment, citizenship skills, question card media*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
MOTTO HIDUP .....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH .....	vi
ABSTRAK .....	x
ABSTRACT .....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	8
<b>BAB II PEMBELAJARAN BERBASIS EDUTAINMENT BERBANTUAN MEDIA QUESTION CARD PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DALAM UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN CITIZENSHIP .....</b>	<b>9</b>
2.1 Pembelajaran Berbasis <i>Edutainment</i> .....	9
2.2 Kurikulum Merdeka .....	15
2.3 Pendidikan Pancasila.....	18
2.4 Keterampilan <i>Citizenship</i> .....	24
2.5 Media Pembelajaran <i>Question Card</i> .....	27
2.7 Teori Belajar yang Mendukung.....	28
2.8 Penelitian yang Relevan .....	30
2.9 Kerangka Berpikir .....	32
2.10 Hipotesis Penelitian.....	33

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
3.1 Desain Penelitian .....	34
3.2 Partisipan Penelitian .....	35
3.3 Variabel Penelitian .....	35
3.4 Populasi dan Sampel .....	36
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	38
3.6 Instrumen Penelitian.....	39
3.7 Prosedur Penelitian.....	42
3.8 Uji Coba Instrumen .....	43
3.9 Teknik Analisis Data .....	48
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
4.1 Temuan Penelitian.....	53
4.2 Pembahasan Penelitian .....	75
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>97</b>
5.1 Simpulan.....	97
5.2 Implikasi.....	97
5.3 Rekomendasi .....	98
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>99</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>105</b>
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS.....</b>	<b>252</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.2</b> Kisi-kisi Lembar Observasi Partisipasi Belajar.....	40
<b>Tabel 3.3</b> Kisi-Kisi Soal Pretest Post Test .....	41
<b>Tabel 3.4</b> Prosedur Penelitian.....	42
<b>Tabel 3.5</b> Hasil Uji Validitas Soal <i>Pretest Post-Test</i> .....	44
<b>Tabel 3.6</b> Kriteria Reliabilitas .....	45
<b>Tabel 3.7</b> Hasil Uji Reliabilitas Soal Pretest Post-Test.....	46
<b>Tabel 3.8</b> Kriteria Daya Pembeda .....	46
<b>Tabel 3.9</b> Hasil Uji Daya Pembeda Soal <i>Pretest</i> dan <i>Post-Test</i> .....	47
<b>Tabel 3.10</b> Kriteria Tingkat Kesukaran Suatu Item Soal .....	47
<b>Tabel 3.11</b> Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal <i>Pretest</i> dan <i>Post-Test</i> .....	48
<b>Tabel 3.12</b> Kriteria Hasil Skor Keterampilan Partisipasi Peserta Didik .....	49
<b>Tabel 3.13</b> Klasifikasi Nilai Normalitas Gain .....	52
<b>Tabel 4.1</b> Kegiatan Pembelajaran Edutainment .....	55
<b>Tabel 4.2</b> Rincian Materi Ajar Kelas Eksperimen.....	56
<b>Tabel 4.3</b> Rincian Materi Ajar Kelas Kontrol .....	58
<b>Tabel 4.4</b> Hasil Keterampilan Partisipasi Kelas Eksperimen .....	59
<b>Tabel 4.5</b> Hasil Keterampilan Partisipasi Kelas Kontrol .....	62
<b>Tabel 4.6</b> Hasil <i>Pretest Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	66
<b>Tabel 4.7</b> Hasil <i>Pretest Post-Test</i> Kelas Kontrol .....	67
<b>Tabel 4.8</b> Hasil Data Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen .....	68
<b>Tabel 4.9</b> Hasil Data Statistik Deskriptif Kelas Kontrol .....	69
<b>Tabel 4.10</b> Hasil Uji Normalitas Keterampilan <i>Citizenship</i> .....	70
<b>Tabel 4.11</b> Hasil Uji Homogenitas Keterampilan <i>Citizenship</i> .....	71
<b>Tabel 4.12</b> Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i> .....	72
<b>Tabel 4.13</b> Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test (Pretest)</i> .....	73
<b>Tabel 4.14</b> Hasil Uji Independent Sample T-Test (N-Gain) .....	74

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1</b> Skema Kerangka Berpikir.....	32
<b>Gambar 3.1</b> Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i> .....	35
<b>Gambar 3.2</b> Deskripsi Variabel Penelitian .....	36
<b>Gambar 3.3</b> Rumus Uji N-Gain.....	51
<b>Gambar 4.1</b> Hasil Perbandingan Keterampilan .....	61
<b>Gambar 4.2</b> Grafik Hasil Keseluruhan Keterampilan .....	62
<b>Gambar 4.3</b> Grafik Hasil Perbandingan Keterampilan.....	64
<b>Gambar 4.4</b> Grafik Hasil Keseluruhan Keterampilan .....	65
<b>Gambar 4.5</b> Grafik Rata-Rata Keterampilan Partisipasi .....	88
<b>Gambar 4. 6</b> Grafik Rata-Rata Keterampilan Intelektual .....	91



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN A ADMINISTRASI PENELITIAN .....</b>	<b>105</b>
Lampiran A.1 SK Pembimbing.....	106
Lampiran A.2 Buku Bimbingan.....	107
Lampiran A.3 Surat Izin Penelitian dari Universitas .....	111
Lampiran A.4 Surat Izin Penelitian dari Sekolah .....	112
<b>LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN.....</b>	<b>113</b>
Lampiran B.1 Modul Ajar.....	114
Lampiran B.2 Media Pembelajaran.....	198
Lampiran B.3 Kisi-Kisi <i>Pretest</i> dan <i>Post-Test</i> .....	201
Lampiran B.4 Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Post-Test</i> .....	210
Lampiran B.5 Kisi-Kisi Lembar Observasi Partisipasi.....	214
Lampiran B.6 Instrumen Lembar Observasi Partisipasi .....	215
<b>LAMPIRAN C LEMBAR VALIDASI.....</b>	<b>216</b>
Lampiran C.1 Validasi Modul .....	217
Lampiran C.2 Validasi Media .....	219
Lampiran C.3 Validasi Instrumen .....	221
<b>LAMPIRAN D HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>223</b>
Lampiran D.1 Lembar Penilaian .....	224
Lampiran D.2 Hasil Uji <i>N-Gain</i> .....	230
Lampiran D.3 Hasil <i>Pretest</i> Eksperimen .....	232
Lampiran D.4 Hasil <i>Pretest</i> Kontrol .....	234
Lampiran D.5 Hasil <i>Post-Test</i> Eksperimen.....	236
Lampiran D.6 Hasil <i>Post-Test</i> Kontrol .....	238
Lampiran D.7 Hasil Keterampilan Partisipasi Eksperimen .....	240
Lampiran D.8 Hasil Keterampilan Partisipasi Kontrol .....	243
<b>LAMPIRAN E DOKUMENTASI PENELITIAN .....</b>	<b>246</b>
Lampiran E.1 Dokumentasi Pembelajaran di Kelas Eksperimen .....	247
Lampiran E.2 Dokumentasi Pembelajaran di Kelas Kontrol .....	250

## DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, F. (2021). Variasi metode mengajar guru dalam mengatasi kejenuhan siswa di sekolah menengah pertama. *Jurnal Paris Langkis*, 2(1), 68–82. <https://doi.org/10.37304/paris.v2i1.3316>
- Adeoye, M. (2023). Review of sampling techniques for education. *ASEAN Journal for Science Education*, 2(2), 87–94.
- 'Aini, I. N. (2022). Penerapan edutainment dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial. *Jurnal Tawadhu*, 6(1), 22–35.
- Albab, U. (2018). Teori mutakhir pembelajaran: konsep edutainment dalam pembelajaran pendidikan agama islam. *El-Tarbawi*, 11(1), 51–62. <https://doi.org/10.20885/tarbawi.vol11.iss1.art4>
- Alfiansyah, H. R., & Wangid, M. N. (2018). Muatan pendidikan kewarganegaraan sebagai upaya membelajarkan civic knowledge, civic skills, dan civic disposition di sekolah dasar. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 6(2), 185–194.
- Anatasya, E., & Dewi, D. A. (2021). Mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan sebagai pendidikan karakter peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(2), 291–304.
- Arfani, L. (2016). Mengurai hakikat pendidikan, belajar dan pembelajaran. *Jurnal PPKn & Hukum*, 11(2), 81–97.
- Branson, M. S. (1998). *The Role of Civic Education*. Center for Civic Education.
- Cicilia, I., Marsidi, Martini, & Santoso, G. (2022). Pendidikan kewarganegaraan sebagai upaya membentuk generasi penerus bangsa yang berkarakter. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 1(3), 146–155.
- Comber, MK (2005). *Civic Skills and Civic Education: An Empirical Assessment*.
- Creswell, J. W. (2023). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches (6th ed)*. Sage Publications.
- Daniyati, A., Ismy Bulqis S, Ricken W, Siti A. S., & Usep Setiawan. (2023). Konsep dasar media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>
- Darman, R. A. (2020). *Belajar Dan Pembelajaran*. Guepedia.
- Dewi, D. A., Hamid, S. I., Dewi, M. S., Galand, P. B. J., & Yolanda, W. (2021). Membina karakter bangsa indonesia untuk anak sekolah dasar melalui

- pendidikan kewarganegaraan. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5241–5248.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1634>
- Dewi, D. A., Hamid, S. I., Kamila, J. T., Putri, S. B., & Haliza, V. N. (2021). Penanaman karakter smart young and good citizen untuk anak usia sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5234–5240.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1614>
- Dewi, D. A., & Ulfiah, Z. (2021). Peranan pendidikan kewarganegaraan terhadap pembangunan karakter bangsa. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(2), 499–506.
- Djalal, F. (2017). Optimalisasi pembelajaran melalui pendekatan, strategi, dan model pembelajaran. *ABILARRASYAD: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Kependidikan*, 2(1), 31–52.
- Elwijaya, F., Neviyarni, & Irdamurni. (2021). Sistem, nilai, dan norma dalam pendidikan dasar: sebuah kajian literatur. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1840–1845.
- Erfiana, N. A. N. E., & Ariyanto, A. (2020). Restrukturisasi pendidikan kewarganegaraan sebagai langkah menghadapi era disrupsi. *AL-ASASIYYA: Journal of Basic Education*, 5(1), 79–95.  
<https://doi.org/10.24269/ajbe.v5i1.3319>
- Fadlillah, M., Filasofa, L. M. K., Wantini, Akbar, E., & Fauziyah, S. (2016). *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini Menciptakan Pembelajaran Menarik, Kreatif dan Menyenangkan*. Prenada Group.
- Faisal, V. I. A., & Mukromin. (2020). Konsep dan aplikasi model pembelajaran berbasis edutainment dalam menumbuhkan kreativitas anak usia dini. *Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 46–54.  
<https://doi.org/10.32699/paramurobi.v3i1.1435>
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat belajar dan pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 176–185.
- Fauzan. (2017). *Kurikulum dan Pembelajaran*. GP Press.
- Gunarta, I. G. (2019). Pengaruh model pembelajaran tgt berbantuan media question card terhadap hasil belajar ipa. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 1(2), 112.  
<https://doi.org/10.23887/jp2.v1i2.19338>
- Haryadi, H. (2017). Efektifitas strategi pengajaran edutainment dengan metode picture and picture terhadap konsentrasi belajar matematika materi pokok himpunan pada siswa kelas vii mts. darussalam bermi tahun pelajaran

- 2016/2017. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 3(2), 81. <https://doi.org/10.58258/jime.v3i2.167>
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo.
- Herliani, Boleng, D. T., & Maasawet, E. T. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Penerbit Lakeisha.
- Hoar, Y., Aji, S. D., & Kurniawati, M. (2022). Implementasi metode pembelajaran edutainment berbasis media untuk meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa. *Mindse: Jurnal Pemikiran Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(1), 1–5. <https://doi.org/10.56393/mindset.v2i1.308>
- Hulu, J.R., & Bawamenewi, A. (2022). Strategi guru menanamkan civic skills siswa pada pembelajaran pkn. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 263-270. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.36>
- Ilham, D. (2019). Menggagas pendidikan nilai dalam sistem pendidikan nasional. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 8(3), 109–122.
- Kirlin, M. (2005). Understanding the relationship between civic skills and civic participation: educating future public managers. *Journal of Public Affairs Education*, 11(4), 305–314. <https://doi.org/10.1080/15236803.2005.12001404>
- Kurniati, N., Khaliq, A., & Bulan, A. (2019). Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan dalam pembelajaran bahasa inggris yang berorientasi kurikulum 2013. *Seminar Nasional Taman Siswa Bima*, 310–316.
- Kurniawan, M. I. (2018). *Buku Ajar Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan*. UMSIDA Press.
- Lase, F. (2020). Pembelajaran pendidikan kewarganegaraan dengan metode quantum learning. *Warta Dharmawangsa*, 14(2), 258–268.
- Lubis, M. A. (2018). *Pembelajaran PPKn (Teori Pengajaran Abad 21 di SD/MI)*. Penerbit Samudra Biru (Anggota IKAPI).
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di sekolah dasar negeri bojong 3 pinang. *BINTANG*, 2(3), 418–430.
- Makkawaru, M. (2019). Pentingnya pendidikan bagi kehidupan dan pendidikan karakter dalam dunia pendidikan. *Jurnal Konsepsi*, 8(3), 116–119.
- Malik, A. (2018). *Pengantar Statistika Pendidikan*. Deepublish.
- Maulany, L. E., Neviyami, & Nirwana, H. (2022). Teori belajar populer (project based learning, quantum learning, self-directed learning, contextual learning). *Eductum: Jurnal Literasi Pendidikan*, 1(2), 254–265.

- Mukarromah, A., & Andriana, M. (2022). Peranan guru dalam mengembangkan media pembelajaran. *Journal of Science and Education Research*, 1(1), 43–50.
- Mulyono, B. (2017). Reorientasi civic disposition dalam kurikulum pendidikan kewarganegaraan sebagai upaya membentuk warga negara yang ideal. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 14(2), 218–225. <https://doi.org/10.21831/civics.v14i2.17007>
- Murdiono, M. (2018). Peningkatan keterampilan kewarganegaraan (civic skills) melalui penerapan pembelajaran kewarganegaraan berbasis portofolio. *HUMANIKA*, 7(1), 1–20. <https://doi.org/10.21831/hum.v7i1.21016>
- Mutia. (2020). Pembelajaran akselerasi (Konsep Belajar Cepat Abad – XXI). *FITRAH*, 2(2), 1–14.
- Nasihin, K., & Bari, A. (2023). Optimalisasi metode edutainment dalam meningkatkan minat belajar siswa. *Ashlach: Journal of Islamic Education*, 1(1), 77–85. <https://doi.org/10.55757/ashlach.v1i1.241>
- Nasution, L. A., Rambe, N. A., & Peranginangin, R. B. B. (2023). Pentingnya pendidikan pancasila dalam membangun civic disposition murid pada kurikulum merdeka. *Jurnal Generasi Ceria Indonesia*, 1(2), 109–113. <https://doi.org/10.47709/geci.v1i2.3188>
- Nurdin, N. (2021). Penerapan konsep pembelajaran inovatif dan kreatif melalui pembelajaran berbasis edutainment dalam pembelajaran di paud. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 56–67. <https://doi.org/10.37985/murhum.v2i1.32>
- Nurgiansah, T. H. (2021). Pendidikan pancasila sebagai upaya membentuk karakter jujur. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(1), 33–41.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. SIBUKU MEDIA.
- Parawangsa, E., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Hakikat pendidikan kewarganegaraan di sekolah dasar (SD). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 8050–8054.
- Pastika, I. M. (2023). Manajemen pembelajaran berbasis joyful learning dan implikasinya dalam learning revolution. *Jurnal Administrasi Pendidikan Indonesia*, 14(1), 1–10.
- Priadana, S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Books.
- Rahman, A. A., & Nasryah, C. E. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia.

- Regitanurvikasari, Jana, P., & Umasugi, S. M. (2022). Efektivitas model edutainment terhadap hasil belajar siswa kelas x di sma negeri 1 gamping. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(3), 471–482. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v11i3.1470>
- Roza, D., & Hartati, S. (2021). Analisis urgensi strategi pembelajaran active learning di pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 114508–114518.
- Rusydi, N. A. (2018). Pengaruh penerapan metode edutainment dalam pembelajaran terhadap hasil belajar ips murid sd kartika xx-i. *Dikdas Matappa*, 1(2), 136–149.
- Salsabilla, J. S., & Indrawati, D. (2022). Pengembangan kartu soal berbasis augmented reality materi ciri-ciri bangun ruang kelas v sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(1), 3630–3640.
- Santoso, S. (2018). Penerapan konsep edutainment dalam pembelajaran di pendidikan anak usia dini (paud). *INOPENDAS: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(1). <https://doi.org/10.24176/jino.v1i1.2376>
- Sa'odah, Afifah, A., Turhusna, D., Oktavia, P., & Solatun, S. (2020). Teori belajar dan pembelajaran pkn di sekolah dasar. *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(3), 313–324.
- Sa'odah, Riswanti, C., Maspupah, N., Nuryani, N., & Sohiah, S. (2020). Implementasi nilai-nilai norma dalam pembelajaran ppkn sd. *NUSANTARA*, 2(1), 117–128.
- Sembiring, T., Prasiska, G., Ramadhani, K. N., Ningsih, P. W., Siahaan, R. Y., Andini, S., Siagian, L., & Rachman, F. (2023). Tantangan guru dalam menerapkan model pembelajaran ppkn pada kurikulum merdeka. *SOKO GURU: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 01–06. <https://doi.org/10.55606/sokoguru.v3i3.2916>
- Setiawati, W. (2016). Implementasi penilaian keterampilan kewarganegaraan berdasarkan kurikulum 2013. *Jurnal Civicus*, 20(2), 69–79.
- Shodiqin, R. (2016). Pembelajaran berbasis edutainment. *Jurnal Al-Maqoyis*, 4(1), 36–52.
- Sitepu, J. M. (2016). Pembelajaran berbasis edutainment untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa. *Seminar Nasional Pendidikan Berkemajuan Dan Menggembirakan (The Progressive & Fun Education Seminar)*, 304–310.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.

- Suharsimi, A. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Suherman, E. (2007). Hakikat pembelajaran. *EDUCARE*, 4(2), 1–11.
- Sukendra, I. K., & Atmaja, I. K. S. (2020). *Instrumen Penelitian*. Mahameru Press.
- Sulianti, A., Efendi, Y., & Sa'diyah, H. (2020). Penerapan nilai-nilai pancasila dalam lembaga pendidikan. *Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 5(1), 54–65. <https://doi.org/10.24269/jpk.v5.n1.2020.pp54-65>
- Suyadi. (2010). *Psikologi Belajar Pendidikan Anak Usia Dini*. PT. Pustaka Insan Madani.
- Tohari, B., & Rahman, A. (2024). Konstruktivisme lev semonovich vygotsky dan jerome bruner: model pembelajaran aktif dalam pengembangan kemampuan kognitif anak. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(1), 209–228.
- Ulfah, U., & Arifudin, O. (2022). Peran guru dalam upaya pengembangan bakat dan minat peserta didik. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 3(1), 9–16.
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Penerbit Adab.
- Wahid, A. (2023). *Buku Ajar Konsep Dasar PKN SD*. Penerbit Samudra Biru (Anggota IKAPI).
- Wikara, B., Sutarno, S., Suranto, S., & Sajidan, S. (2020). Efek pembelajaran yang menyenangkan (fun learning) terhadap kemampuan memori. *SPEKTRA: Jurnal Kajian Pendidikan Sains*, 6(2), 192. <https://doi.org/10.32699/spektra.v6i2.164>
- Winarno. (2019). *Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan*. Bumi Aksara.
- Wiraman, D. A., Jamaludin, U., & Juwandi, R. (2022). Pengaruh mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan terhadap peningkatan keterampilan partisipasi siswa sebagai bentuk keterlibatan aktif warga negara. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1), 483–493.
- Yusuf, M. (2018). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo.
- Zaini, M. (2021). *Manajemen Pembelajaran Kajian Teoritis dan Praktis*. IAIN Jember Press.
- Zainuri, A. (2023). *Manajemen Kurikulum Merdeka*. Penerbit Buku Literasiologi.