

الباب الخامس

النتائج والاقتراحات

أ. النتائج

طريقة البحث هو وسيلة لجمع وتركيب وتحليل البيانات من أجل الحصول على المعنى الفعلي. ونوع الطريقة التي يستخدمها الكاتبة هي الطريقة *quasi experimental nonequivalent control group design*، فهذا يعني أن هذا البحث مرکز على تحليل البيانات الرقمية حتى تعرف فعالية ذو معنى بطريقة المحاكاة و الحفظ على ترقية قدرة التلميذ في حفظ المفردات.

وبعد تحليل هذه البيانات وفقا بالإجراءات التي قد بيّنت الباحثة قبله، فاستنتجت الباحثة كما يلي:

1. نتائج الاختبار بين الاختبار القبلي في الفرقة الضابطة و الفرقـة التجريبـية قبل استخدام طريقة المحاكـاة و الحفـظ على ترقـية قـدرـة حـفـظ مـفردـات اللـغـة العـرـبـية. ويـعـرف هـذـا الـحـال مـن نـتـائـج تـحلـيل

حساب المتوسط المحسولة في الاختبار القبلي للفرقة التجريبية

يعني ينال نتائج $0.041 < 0.05$ لأن H_a sig. (2-tailed) 0.041.

مقبول و H_0 مردود.

2. نتائج الاختبار بين الاختبار والبعدي في الفرقة الضابطة والفرقـة

التجـريبيـة بعد استخدام طـرـيقـة المحاكـاة والـحـفـظ، يـدلـ علىـ أنـ قـدرـةـ

حـفـظـ مـفـرـدـاتـ اللـغـةـ العـرـبـيـةـ زـيـادـةـ.ـ وـيـعـرـفـ هـذـاـ حـالـ منـ نـتـائـجـ

تحـلـيلـ حـاسـبـ المـتوـسـطـ المـحـصـولـةـ فـيـ الاـخـتـارـ الـبعـدـيـ لـلـفـرقـةـ

الـتجـريـبيـةـ يـعـنيـ يـوـجـدـ الـقـيـمةـ Asymp. Sig. (2-tailed) 0,000ـ هيـ

3. تـوـجـدـ فـعـالـةـ ذـوـ معـنـىـ عـلـىـ تـرـقـيـةـ قـدـرـةـ حـفـظـ مـفـرـدـاتـ اللـغـةـ العـرـبـيـةـ

بـيـنـ الـفـرـقـةـ الـتـجـريـبيـةـ التـىـ تـسـتـخـدـمـ طـرـيقـةـ المحـاكـاةـ وـالـحـفـظـ وـالـفـرقـةـ

الـضـابـطـةـ التـىـ تـسـتـخـدـمـ أـسـلـوبـ التـعـلـيمـ الإـتـفـاقـيـةـ.ـ هـذـاـ يـدـلـ أـنـ الـقـيـمةـ

H_a Asymp. Sig. (2-tailed) 0.000ـ ،ـ وـ هـذـاـ يـدـلـ عـلـىـ انـ

مـقـبـولـ.ـ لـأـنـ قـيـمةـ Asymp. Sig. (2-tailed) 0.05ـ أـقـلـ مـنـ 0.05ـ.ـ وـ بـذـلـكـ،ـ

هـنـاكـ فـرـقـ بـيـنـ الـفـرـقـةـ الـتـىـ تـسـتـعـمـلـ بـطـرـيقـةـ المحـاكـاةـ وـالـحـفـظـ وـ بـيـنـ

الفرقة التي لا تستعملها. ولذلك يدل على وجود زيادة في الإيجابي باستخدام طريقة المحاكاة والحفظ على ترقية قدرة حفظ مفردات اللغة العربي، ف "Ha" مقبول و "Ho" مقبول ($\chi_1 \neq \chi_2$) مردود؛ فبذلك أعطت الباحثة الإقتراحات مادة الجودة لتنمية هذه الطريقة.

ب. الإقتراحات

وبعد تحليل هذه البيانات وفقا بالإجراءات التي قد بيّنت الباحثة قبله، فاستنتجت الباحثة كما يلي:

1. وينبغى تعلمه في تعليم اللغة العربية هو مفردات. كما كانت القواعد. فالمفردات إحدى الوسائل لتعلم اللغة العربية وليس هي غرض في تعليم اللغة العربية وحدها. فلذلك لا ينكر أن المفردات مهمة جدا في تعليم اللغات الأجنبية ومنها اللغة العربية؛

2. تمكن طريقة المحاكاة والحفظ أن ترقي استيعاب مفردات اللغة العربية. ولذلك، تمكن تطبيق هذه الطريقة لترقية مفردات اللغة العربية؛

3. أرجو أن يكون المعلمين يجربون استخدام طريقة المحاكاة والحفظ (*mimicry memorization*) في تعليم مفردات اللغة العربية لأنها تشجع التلاميذ على تعلم مفردات اللغة العربية و يكون تعلم اللغة العربية متعة و مؤثرة؛

4. للباحثين: أرجو أن يكون الباحثين التالي بهذه الطريقة يستطيع أن يتعمق في أغراض التعليم، ليس فقط في إتقان المفردات ولكن أوسع منها مثل مهارة كتابة القصة، أو مهارة قراءة النصوص العربية، و غير ذلك.

Rika Purnamasari, 2014

Efektivitas penggunaan metode mimicry memorization dalam meningkatkan kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu