

**PENGARUH PENDEKATAN *CULTURAL RESPONCIVE*  
*TEACHING* DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA  
TERHADAP SIKAP BAHASA DAN BUDAYA SUNDA**

**Tesis**

**Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh:**

**SUSI NUGRAHA**

**NIM 2208487**

**PROGRAM STUDI MAGISTER GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS CIBIRU  
BANDUNG  
2024**

**LEMBAR PENGESAHAN TESIS  
PROGRAM STUDI S2 PGSD UPI DI CIBIRU**

**PENGARUH PENDEKATAN *CULTURAL RESPONCIVE TEACHING* DALAM  
PEMBELAJARAN MEMBACA TERHADAP SIKAP BAHASA DAN BUDAYA SUNDA**

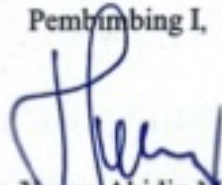
Oleh :

SUSI NUGRAHA

2208487

Disetujui,

Pembimbing I,



Dr. Yunus Abidin M.Pd  
NIP 197908172008011019

Pembimbing II,



Dr. Prihantini, M.Pd.  
NIP. 196308141994032002

Disahkan,

Ketua Prodi,



Dr. Yunus Abidin, M.Pd.  
NIP. 197908172008011019

**PENGARUH PENDEKATAN *CULTURAL RESPONCIVE*  
*TEACHING* DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA TERHADAP  
SIKAP BAHASA DAN BUDAYA SUNDA**

Oleh

Susi Nugraha

NIM 2208487

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Susi Nugraha  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Pendekatan *Cultural Responcive Teaching* dalam Pembelajaran Membaca terhadap Sikap Bahasa dan Budaya Sunda”. Ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya tulis sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,

Susi Nugraha

NIM 2208487

**ABSTRAK****Pengaruh Pendekatan *Cultural Responcive Teaching* Dalam Pembelajaran Membaca Terhadap Sikap Bahasa Dan Budaya Sunda**

Susi Nugraha

2208487

Penelitian ini mengevaluasi pengaruh pendekatan *Cultural Responcive Teaching* (CRT) terhadap sikap berbahasa dan budaya Sunda peserta didik Sekolah Dasar melalui pembelajaran membaca, serta membandingkannya dengan pendekatan *Scientific*. Desain penelitian eksperimen semu (*quasi-experimental design*) diterapkan dengan *purposive random sampling* pada kelas IV dari enam sekolah dasar, di mana tiga kelas menerapkan CRT dan tiga kelas menggunakan pendekatan *Scientific*. Data dikumpulkan melalui observasi, angket, dan validasi ahli, serta dianalisis menggunakan SPSS. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara nilai rata-rata pretest dan posttest sikap bahasa dan budaya Sunda di kelas eksperimen, dengan hubungan yang sangat kuat antara penerapan CRT dan peningkatan sikap peserta didik. Temuan ini mengonfirmasi bahwa CRT meningkatkan keterlibatan dan motivasi peserta didik melalui relevansi materi budaya Sunda, serta menunjukkan sikap bahasa dan budaya peserta didik perempuan lebih tinggi daripada peserta didik laki-laki. CRT terbukti lebih efektif dalam membangun sikap positif terhadap bahasa dan budaya Sunda dibandingkan dengan pendekatan *Scientific*, menekankan pentingnya integrasi budaya dalam pembelajaran.

Kata Kunci : *Cultural Responcive Teaching, Pembelajaran Membaca, Sikap Bahasa, Budaya Sunda*

**ABSTRACT****The Influence of the Culturally Responsive Teaching Approach in Learning Reading on Sundanese Language and Cultural Attitudes**

Susi Nugraha

2208487

This research evaluates the impact of the Cultural Responsive Teaching (CRT) approach on elementary students' attitudes towards language and Sundanese culture through reading instruction, comparing it with the Scientific Approach. A quasi-experimental design was employed using purposive random sampling from six elementary schools, with three classes applying CRT and three using the scientific approach. Data were collected through observation, surveys, and expert validation, and analyzed using SPSS. The findings reveal significant differences between pretest and posttest scores for language and Sundanese cultural attitudes in the experimental group, with a very strong correlation between CRT implementation and improved student attitudes. The results confirm that CRT enhances student engagement and motivation by relating learning material to their cultural context and show language and Sundanese cultural attitudes female students higher than male students. CRT was found to be more effective in fostering positive attitudes towards Sundanese language and culture compared to the Scientific Approach, highlighting the importance of cultural integration in teaching.

*Keywords: Culturally Responsive Teaching, Learning to Read, Language Attitudes, Sundanese Culture*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN TESIS</b>	<b>2</b>
<b>PROGRAM STUDI S2 PGSD UPI DI CIBIRU</b>	<b>2</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TESIS</b>	<b>3</b>
<b>KATA PENGANTAR</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b>	Error! Bookmark not defined.
<b>ABSTRAK</b>	<b>5</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>6</b>
<b>DAFTAR ISI</b>	<b>7</b>
<b>DAFTAR TABEL</b>	<b>10</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b>	<b>14</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	<b>15</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	Error! Bookmark not defined.
1.1...Latar Belakang Masalah .....	Error! Bookmark not defined.
1.2...Rumusan Masalah .....	Error! Bookmark not defined.
1.3...Tujuan Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
1.4...Manfaat Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	Error! Bookmark not defined.
2.1...Pendekatan Cultural Responsive Teaching (CRT) .....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1. Pengertian Cultural Responsive Teaching .....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2. Indikator Cultural Responsive Teaching (CRT) .....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Pembelajaran Membaca.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1. Pengertian Membaca.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2. Aspek-Aspek Pembelajaran Membaca .....	Error! Bookmark not defined.
2.2.3. Tujuan Pembelajaran Membaca.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.4. Manfaat Pembelajaran Membaca.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.5. Pembelajaran Membaca di Sekolah.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.6. Menerapkan Peran Pendidik dan Peserta Didik dalam Pembelajaran Membaca.....	Error! Bookmark not defined.
2.3. Sikap Bahasa .....	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Pengertian Sikap Bahasa.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Sikap Bahasa .....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Budaya Sunda .....	Error! Bookmark not defined.
2.4.1. Sejarah dan Asal Usul.....	Error! Bookmark not defined.

2.4.2. Tradisi dan Adat Istiadat Sunda .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.3. Seni dan Budaya Sunda .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.4 Indikator Sikap Budaya.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.5. Perkembangan Modern dan Tantangan dalam Mempertahankan Budaya Sunda.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5 Kerangka Berpikir .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6...Hipotesis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1...Metode dan Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1.1. Metode Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1.2. Desain Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2...Populasi dan Sampel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.1. Populasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.2. Sampel.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3...Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4...Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5...Teknik Pengumpulan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6...Teknik Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.1 Statistik Deskriptif.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.2 Statistik Inferensial.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.3 Effect Size .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7...Prosedur Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV TEMUAN PENELITIAN</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1. Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1 Gambaran Proses Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2 Statistik Deskriptif.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3. Uji Asumsi Klasik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.4. Uji Hipotesis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2...Pembahasan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1. Pengaruh Pendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> (CRT) terhadap Sikap Bahasa Pada Kelas Eksperimen Setelah Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2. Pengaruh Pendekatan <i>Cultural Responsive Teaching</i> (CRT) terhadap Sikap Budaya Sunda Pada Kelas Eksperimen Setelah Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.3. Perbedaan Sikap Bahasa dan Sikap Budaya Peserta Didik Laki-Laki dan Perempuan Pada Kelas Eksperimen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.4. Perbedaan sikap bahasa dan budaya sunda antara peserta didik yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan <i>Cultural Responcive Teaching</i> dan pendekatan <i>scientific</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



5.1...Kesimpulan ..... **Error! Bookmark not defined.**  
4.2...Implikasi ..... **Error! Bookmark not defined.**  
4.3...Rekomendasi..... **Error! Bookmark not defined.**

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1 Desain Kuasi Eksperimen ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.2 Desain Kuasi Eksperimen Nonequivalent GroupDesign**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.3 Data Sekolah Populasi Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.4 Data Sekolah Sampel Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.6 Skala Likert ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.7 Kisi-Kisi Lembar Observasi Pendidik**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.1 Nilai Pretest dan Posttest Sikap Bahasa Kelas Eksperimen 1 .. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.2 Nilai Pretest dan Posttest Sikap Bahasa Kelas Eksperimen 2 .. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.3 Nilai Pretest dan Posttest Sikap Bahasa Kelas Eksperimen 3 .. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.4 Rekapitulasi Nilai Pretest dan Posttest Sikap Bahasa Kelas Eksperimen ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.5 Statistik Deskriptif Sikap Bahasa Pada Kelas Eksperimen ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.6 Nilai Indikator Sikap Bahasa Kelas Eksperimen**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.7 Nilai Pretest dan Posttest Sikap Bahasa Kelas Kontrol 1 ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.8 Nilai Pretest dan Posttest Sikap Bahasa Kelas Kontrol 2 ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.9 Nilai Pretest dan Posttest Sikap Bahasa Kelas Kontrol 3 ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.10 Rekapitulasi Nilai Pretest dan Posttest Sikap Bahasa Kelas Kontrol..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.11 Statistik Deskriptif Sikap Bahasa Pada Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**

- Tabel 4.12 Statistik Deskriptif Sikap Bahasa Kelas Eksperimen dan Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.13 Nilai Pretest dan Posttest Sikap Budaya Sunda Kelas Eksperimen 1 ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.14 Nilai Pretest dan Posttest Sikap Budaya Sunda Kelas Eksperimen 2 ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.15 Nilai Pretest dan Posttest Sikap Budaya Sunda Kelas Eksperimen 3 ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.16 Rekapitulasi Nilai Pretest dan Posttest Sikap Budaya Sunda Kelas Eksperimen ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.17 Statistik Deskriptif Sikap Budaya Sunda Pada Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.18 Nilai Indikator Sikap Budaya Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.19 Nilai Pretest dan Posttest Sikap Budaya Sunda Kelas Kontrol 1 **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.20 Nilai Pretest dan Posttest Sikap Budaya Sunda Kelas Kontrol 2 **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.21 Nilai Pretest dan Posttest Sikap Budaya Sunda Kelas Kontrol 3 **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.22 Rekapitulasi Nilai Pretest dan Posttest Sikap Budaya Sunda Kelas Kontrol..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.23 Statistik Deskriptif Sikap Budaya Sunda Pada Kelas Kontrol . **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.24 Statistik Deskriptif Sikap Budaya Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.25 Uji Normalitas Sikap Bahasa..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.26 Hasil Anlisis Uji Normalitas Sikap Bahasa **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.27 Uji Normalitas Sikap Budaya ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.28 Hasil Analisis Uji Normalitas Sikap Budaya Sunda **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.29 Uji Homogenitas Sikap Bahasa ..... **Error! Bookmark not defined.**

- Tabel 4.30 Uji Homogenitas Sikap Budaya Sunda **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.31 Uji Paired Samples Statistics Sikap Bahasa Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.32 Uji Paired Samples Correlations Sikap Bahasa Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.33 Uji Paired Samples Test Sikap Bahasa Kelas Eksperimen..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.34 Uji Paired Samples Statistics Sikap Budaya Sunda Kelas Eksperimen ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.35 Uji Paired Samples Correlations Sikap Budaya Sunda Kelas Eksperimen ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.36 Uji Paired Samples Test Sikap Budaya Sunda Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.37 Uji Paired Samples Statistics Sikap Bahasa Kelas Kontrol..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.38 Uji Paired Samples Correlations Sikap Bahasa Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.39 Uji Paired Samples Test Sikap Bahasa Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.40 Uji Paired Samples Statistics Sikap Budaya Sunda Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.41 Uji Paired Samples Correlations Sikap Budaya Sunda Kelas Kontrol..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.42 Uji Paired Samples Test Sikap Budaya Sunda Kelas Kontrol.. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.43 Uji Group Statistics Sikap Bahasa.... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.44 Uji Independent Samples Test Sikap Bahasa **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.45 Uji Group Statistics Sikap Budaya ... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.46 Uji Independent Samples Test Sikap Budaya Sunda **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.47 Uji Group Statistics Sikap Bahasa Peserta Didik Laki-Laki .... **Error! Bookmark not defined.**

- Tabel 4.48 Uji Independent Samples Test Sikap Bahasa Peserta Didik Laki-Laki..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.49 Uji Group Statistics Sikap Budaya Sunda Peserta Didik Laki-Laki**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.50 Uji Independent Samples Test Sikap Budaya Sunda Laki-Laki**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.51 Uji Group Statistics Sikap Bahasa Peserta Didik Perempuan .. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.52 Uji Independent Samples Test Sikap Bahasa Peserta Didik Perempuan ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.53 Uji Group Statistics Sikap Budaya Sunda Peserta Didik Perempuan ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.54 Uji Independent Samples Test Sikap Budaya Sunda Perempuan**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Kerangka Berpikir ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.1 Kegiatan Pendahuluan di Kelas Eksperimen 1**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.2 Kegiatan Pendahuluan di Kelas Eksperimen 2**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.3 Kegiatan Pendahuluan di Kelas Eksperimen 3**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.4 Kegiatan Inti di Kelas Eksperimen 1..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.5 Kegiatan Inti di Kelas Eksperimen 2..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.6 Kegiatan Inti di Kelas Eksperimen 3..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.7 Data Nilai Sikap Bahasa Kelas Eksperimen**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.8 Gambar Data Nilai Sikap Bahasa Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.9 Gambar Data Nilai Sikap Budaya Sunda Kelas Eksperimen .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.10 Gambar Data Nilai Sikap Budaya Sunda Kelas Kontrol.....**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A1 Surat Keterangan Dosen Pembimbing..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran A2 Surat Izin Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran A3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran A4 Buku Bimbingan Tesis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran B1 Lembar Validasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran B2 Lembar Instrumen Penelitian Modul Ajar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran B3 Materi Ajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran B4 Lembar Kerja Peserta Didik.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran B5 Kisi-Kisi Soal.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran B6 Instrumen Soal .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran B7 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran B Angket Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran C1 Data Absen Peserta Didik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran C2 Lembar Persetujuan Menjadi Validator Ahli Materi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran C3 Lembar Validator Ahli Materi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran D1 Lembar Observasi Kelas Eksperimen...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran E1 Tabulasi Data Sikap Bahasa Kelas Eksperimen	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran E2 Tabulasi Data Sikap Bahasa Kelas Kontrol	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran E3 Tabulasi Data Sikap Budaya Kelas Eksperimen	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran E4 Tabulasi Data Sikap Budaya Kelas Kontrol 1	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

Lampiran F1 Dokumentasi SD Negeri Tanjungsari 1.**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran F2 Dokumentasi SD Negeri Tanjungsari 2.**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran F3 Dokumentasi SD Negeri Tanjungsari 2.**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran F4 Dokumentasi SD Negeri Tanjungsari 4.**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran F5 Dokumentasi SD Negeri Maruyung 2...**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran F6 Dokumentasi SD Negeri Cijolang.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran F7 Dokumentasi Wawancara Ketua Kampung Adat Rancakalong.....315



## DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, M., & Muthohirin, N. (2020). Metode Cultural Responsive Teaching Dalam Pendidikan Agama Islam: Studi Kasus Tindak Xenophobia Dan Rasisme Di Tengah Bencana Covid-19. *Progresiva: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 9(1), 34-48.
- Abidin. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika.
- Acquah, E. O., Szelei, N., & Katz, H. T. (2020). Using modelling to make culturally responsive pedagogy explicit in preservice teacher education in Finland. *British Educational Research Journal*, 46(1), 122-139.
- Adnan, A., Yamin, M., Aulia, M., & Kurniawati, R. (2019). Penggunaan Big Book dalam Pembelajaran Membaca Permulaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(3), 963-969
- Agustin Sri dkk. (2017). Gerakan literasi sekolah untuk meningkatkan budaya baca di SMA Negeri 1 Geger. *Jurnal Linguista*, 1(2)
- Akbar, Aulia. 2017. Membudayakan Literasi dengan Program 6M di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 3 (1), 42-52.
- Alam, G. N., Affandi, R. N., & Sudirman, A. (2019). Strategi Budaya Sunda Menhadapi Globalisasi Budaya Populer: Studi Tentang Kesenian Daerah Jawa Barat Menurut Perspektif Keamanan Kultural. *Indonesian Journal of International Relations*, 3(1), 102-118.
- Alhanachi, S., de Meijer, L. A., & Severiens, S. E. (2021). Improving culturally responsive teaching through professional learning communities: A qualitative study in Dutch pre-vocational schools. *International Journal of Educational Research*, 105, 101698.
- Alim, A. S. (2016). Pengaruh pembelajaran berbasis budaya terhadap sikap peserta didik pada Bahasa Sunda: Studi kasus di SMP Negeri 1 Bandung. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 16(2), 225-236.
- Alsharoua, N. A. (2015). Textual Equivalence through Pragmatics and the Semiotics of Culture (*Doctoral dissertation*).

- Amalia, N. A., & Agustin, D. (2022). Peranan Pusat Seni dan Budaya sebagai bentuk upaya pelestarian budaya lokal. *Sinektika: Jurnal Arsitektur*, 19(1), 34-40.
- Ambar, F. G. dan L. W. (2018). Pembudayaan Gerakan Literasi Informasi Peserta didik Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Edulib*, 8(2), 172.
- Amir, Siti Darmi, et al. "Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Terhadap Pembelajaran IPA dengan Pendekatan Culturally Responsive Teaching SMP Negeri 1 Malili." *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran* 5.2 (2023): 923-930.
- Anggara, D., Friesty, D., & Sheha, A. N. (2015). Redesain Interior Studio Tvri Jawa Barat dengan Pendekatan Budaya Setempat sebagai Identitas Desain. *eProceedings of Art & Design*, 2(2).
- Antika, S., Syamsuyurnita, S., Saragih, M., & Sari, S.P. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Leaflet Berbasis Culture Responsif Teaching Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Kelas 2 Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(3), 9945-9956.
- Azmi, A. S., Hamid, A. H. A., & Amat, S. (2023). Amalan Kepimpinan Responsif Budaya Pengetua Dan Kompetensi Kemahiran Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidik Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (Sabk) Di Daerah Pasir Mas, Kelantan. *JuPiDi: Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 10(2), 1-13.
- Bernstein, B. (2018). *On the classification and framing of educational knowledge. In Knowledge, education, and cultural change* (pp. 365-392). Routledge.
- Bloom, B. (1985). *Developing talent in young people*. BoD—Books on Demand.
- Buchori, A., & Harun, L. (2020). Desain E-Modul Flipbook Berbasis Culturally Responsive Teaching (Crt) Pada Materi Transformasi Geometri Di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika*, 1(1), 63-73.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). Sage Publications.

- Damayanti, L., Hiltrimartin, C., & Wati, D. (2023). Cultural Responsive Teaching: Increasing Student PPKn Learning Outcomes. *Journal of Basic Education Research*, 4(3), 85-90.
- Devi, S. (2021). Sikap Berbahasa Warga Negara Indonesia Keturunan Tionghoa di Kota Makassar. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, 7(2), 391-401.
- Dragojevic, M. (2017). *Language attitudes*. In Oxford research encyclopedia of communication.
- Fatimah, S., Zulfiati, H. M., Budiningsih, I. W., & Ariani, T. (2023, August). Implementation of Project Based Learning with a Culturally Responsive Teaching Approach to Increasing Cooperation Ability among Primary School Students. *In Proceedings of International Conference on Teacher Profession Education* (Vol. 1, No. 1, pp. 142-154).
- Febdhizawati, E. H., Buchori, A., & Indiati, I. (2023). Desain E-Modul Flipbook Berbasis Culturally Responsive Teaching (CRT) pada Materi Transformasi Geometri. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 5233-5241.
- Fitria, F., & Saenab, S. (2023). Peningkatan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Menggunakan Pendekatan Culturaly Responsive Teaching di SMP Negeri 1 Pallanga. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(2), 1004-1008.
- Fitriani, R. S., & Nabila, R. (2019). Sikap Bahasa Mahapeserta didik Bandung Terhadap Bahasa Ibu Pada Era Milenial: Kajian Sociolinguistik. *Akrab Juara: Jurnal Ilmu-ilmu Sosial*, 4(2), 129-142.
- Fishman, J. A., & García, O. (Eds.). (2010). *Handbook of language & ethnic identity* (Vol. 1). Oxford University Press.
- Gay, G. (2018). *Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice*. Teachers College Press.
- Gay, G. (2015). The what, why, and how of culturally responsive teaching: International mpeserta didiktes, challenges, and opportunities. *Multicultural education review*, 7(3), 123-139.
- Halimah, A. (2014). Metode Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan di SD/MI. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 1(2), 190-200.

- Hammond, Z. (2021). Liberatory education: Integrating the science of learning and culturally responsive practice. *American Educator*, 45(2), 4.
- Harahap Hamjah Mukti, D. (2017). Pengembangan Program Literasi Sekolah Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan Dasar Tingkat Sekolah Menengah Pertama Negeri Kota Medan. *Jurnal Pembangunan Perkotaan*, 1(2).
- Harianto, E. (2020). Keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(1), 1-8.
- Hariri, M. S. (2023). *Penerapan Pendekatan Culturally Responsive Teaching (Crt) Terhadap Nilai Karakter Cinta Lingkungan Di Daerah Pesisir Pada Peserta didik Kelas III SD Negeri 2 Paremas* (Doctoral Dissertation, Universitas Hamzanwadi).
- Harsanti, N. S. (2017). Sikap Bahasa Mahapeserta didik Laki-Laki Dan Perempuan FKIP Universitas Sanata Dharma Yogyakarta Terhadap Bahasa Indonesia Dan Bahasa Daerah: Kajian Sociolinguistik. *Tesis*. Universitas Sanata Darma.
- Hermawan, D., Dadela, R., & Bulan, D. R. (2022). Pemanfaatan Cerita Rakyat Di Kabupaten Bandung Dalam Penyusunan Bahan Ajar Mendongeng Berbasis Kearifan Lokal. *Literasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah*, 12(2), 170-194.
- Hogg, M. A., & Vaughan, G. M. (2017). *Social Psychology* (8th ed.). Pearson.
- Indonesia, R. (2003). *Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Sekretariat Negara. Jakarta.
- Irawan, T., & Harmaen, D. (2019). Pelatihan Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Kesantunan Budaya Sunda Bermedia Audio Visual. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 5(1), 164-177.
- Isnendes, R., Firmansyah, D., & Kosasih, E. (2020). Sikap Peserta didik SMA terhadap Budaya Sunda di Era Globalisasi. *Panggung*, 30(2), 323-337.
- Julita, R., Wahya, W., & Lyra, H. M. (2023). Language Attitude Of The Tadjimalela Extracurricular Group At State Junior High School 8 Bandung Towards Sundanese Language: A Sociolinguistic Study: Sikap Bahasa Kelompok Ekstrakurikuler Tadjimalela Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Bandung Terhadap Bahasa Sunda: Kajian Sociolinguistik. *Jurnal Kata*, 7(2), 267-289.

- Jupri, J. (2022). Penerapan Strategi Pembelajaran Ttw (*Think, Talk And Write*) Berbantuan Canva Dalam Meningkatkan Keterampilan Membuat Kartu Ucapan Selamat Peserta didik Kelas X IPA 3 SMAN 1 Pringgarata. *Educator: Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan*, 2(1), 97-105
- Kembara, M. D., Rozak, R. W. A., Hadian, V. A., Nugraha, D. M., Islami, M. R. F., & Parhan, M. (2021). Etnisitas dan Kearifan Lokal: Penerapan Nilai-Nilai Budaya Sunda dalam Pembentukan Karakter Generasi Milenial. *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama*, 9(1), 1-17.
- Kemendikbud. (2023). *Perbandingan Kurikulum*. kemendikbud.go.id. Available at: <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/perbandingan-kurikulum>
- Kieran, L., & Anderson, C. (2019). Connecting universal design for learning with culturally responsive teaching. *Education and Urban Society*, 51(9), 1202-1216.
- Komariah, A., & Rohendi, A. (2023). Pengaruh Media Sosial terhadap Sikap Bahasa Sunda Remaja di Kota Bandung. *Jurnal Sositologi*, 22(1), 74-85.
- Kurniawan, E., & Sutarsyah, C. (2021). Analisis Sikap Bahasa Peserta didik SMP terhadap Bahasa Sunda dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 10(1), 41-52.
- Ladson-Billings, G. (2014). Culturally relevant pedagogy 2.0: A.k.a. the remix. *Harvard Educational Review*, 84(1), 74-84.
- Larassati, A. D., Anggara, S. W., Anggoro, S., & Fathoni, A. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Narasi Melalui Model Sq3R Berbasis Culturally Responsive Teaching (CRT) Pada Peserta didik Kelas V Sdn 3 Bancarkembar. *Journal of Professional Elementary Education*, 2(2), 215-224.
- Lee, J. (2020). Integrating Culturally Responsive Teaching into English Language Instruction: A Case Study of a Korean University. *RELC Journal*, 51(1), 57-72.
- Lyesmaya, D., & Nurmeta, I. K. (2023). Pengembangan Media Wayang Sukuraga terhadap Penguasaan Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Sunda di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 681-690.

- Mansyur, U. (2019). Sikap Bahasa Mahapeserta didik dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia di Perpendidikan Tinggi. *Geram*, 7(2), 71-77.
- Meddens, A. J., Hicke, J. A., & Ferguson, C. A. (2012). Spatiotemporal patterns of observed bark beetle-caused tree mortality in British Columbia and the western United States. *Ecological Applications*, 22(7), 1876-1891.
- Ming, L. K., & Shy, F. P. (2021). A study of cultural elements in high level Chinese language textbooks for primary national school. *International Journal of Modern Languages and Applied Linguistics (IJMAL)*, 5(4), 1-25.
- Muhyidin, A., Rosidin, O., & Salpariansi, E. (2018). Metode pembelajaran membaca dan menulis permulaan di kelas awal. *JPsD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 4(1), 30-42.
- Mustikowati, Dewi. 2016. Meningkatkan Semangat Membaca dan Menulis Peserta didik Sekolah Dasar dengan Permainan Kata Bersambut. *Jurnal Riset dan Konseptual*, 1 (1), 39-42.
- Mulyani, S., Darajat, D. R., & Nurjanah, N. (2022). Perubahan Sikap Bahasa Peserta didik terhadap Bahasa Sunda: Studi Longitudinal dari SD ke SMP. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 22(1), 121-134.
- Mulyati, Y. (2011). *Pembelajaran membaca dan menulis permulaan*. Modul. Universitas Pendidikan Indonesia, 1, 29-35.
- Nashwan, A. J. (2024). Culturally competent care across borders: Implementing culturally responsive teaching for nurses in diverse workforces. *International Journal of Nursing Sciences*, 11(1), 155.
- Naufal, A., Wulpeserta didikri, R., & Sudarisman, I. (2018). *Perancangan Interior Pusat Kebudayaan Sunda Di Bandung*. eProceedings of Art & Design, 5(3).
- Nia, H. S. dan L. A. (2018). Gerakan Literasi Sekolah: Implementasi Tahap Pembiasaan dan Pengembangan Literasi Di SD Sukorejo Kediri. *Jurnal Basa Taka*, 1(2).
- Nieto, S. (2015). *The light in their eyes: Creating multicultural learning communities*. Teachers College Press.

- Nurramadhan, M. T. (2021). Makna Pertunjukan Minangkala Ke 13 Sadaya Unikom (Studi Semiotika Pelestarian Budaya Sunda Oleh “Sadaya Unikom” Melalui Youtube) (*Doctoral dissertation*, Universitas Komputer Indonesia).
- Nuryani, N. F. N. (2019). Sikap Bahasa Remaja Urban terhadap Bahasa Indonesia di Era Milenial (The Language Attitude of Urban Teenagers Towards Indonesian in The Millennial Era). *Kpeserta didiki*, 15(1), 1-12.
- Patiung, D. (2016). Membaca sebagai sumber pengembangan intelektual. *Al Daulah: Jurnal Hukum Pidana Dan Ketatanegaraan*, 5(2), 352-376.
- Pohan, A. A., Abidin, Y., & Sastromiharjo, A. (2020). Model Pembelajaran Radec Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Peserta didik. *In Seminar Internasional Riksa Bahasa* (pp. 250-258).
- Pratiwi, D. (2006). Pergeseran Bahasa Sebagai Dampak Sikap Bahasa. *Diksi*, 13(1).
- Prastiwi, Y. (2020). Transmisi Nilai Budaya melalui Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal untuk Membentuk Karakter Generasi Muda. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 5(1), 74-86.
- Rachmatunnisa, R. (2015). Penerapan pendekatan kontekstual berbasis budaya lokal dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan apresiasi peserta didik terhadap Bahasa Sunda. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(2), 78-89.
- Rambe, T. (2019). *Sejarah Politik dan Keukuasaan* (Islam, Nasionalisme dan Komunisme dalam Pusaran Kekuasaan di Indonesia).
- Ratnawati, R., Kusumah, R., & Cahyati, N. (2021). Korelasi peran orang tua terhadap pemertahanan bahasa sunda sebagai bahasa ibu di daerah Kuningan. *Jurnal Golden Age*, 5(2), 474-481.
- Rhodes, C. M. (2017). A validation study of the Culturally Responsive Teaching Survey. *Universal Journal of Educational Research*, 5(1), 45-53.
- Rimang, S. S., Usman, H., & Mansur, M. (2023). Implementasi Pendekatan Teaching At The Right Level And Culturally Responsive Teaching Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Ix Andi Page Smpn 1 Segeri Pangkep. *Language: Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 3(4), 158-166.

- Safitri, V., & Dafit, F. (2021). Peran Pendidik dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis Melalui Gerakan Literasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1356-1364.
- Salma, I. M., & Yuli, R. R. (2023). Membangun Paradigma tentang Makna Pendidik pada Pembelajaran Culturally Responsive Teaching dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Era Abad 21. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(1), 11-11.
- Santosa, A. (2019). Pengaruh pola asuh orang tua dan sikap bahasa terhadap kemampuan membaca pemahaman. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 6(2), 91-103.
- Sari, A., Sari, Y. A., & Namira, D. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terintegrasi Culturally Responsive Teaching (Crt) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta didik Kelas X IPA 2 SMA NEGERI 7 Mataram Pada Mata Pelajaran Kimia Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Asimilasi Pendidikan*, 1(2), 110-118.
- Setiyani, W., Warsito, W., Saprudin, S., Rendra, R., & Nisa, N. (2023). *Internalisasi Budaya Lokal*.
- Shoit, A. (2023). Kemampuan pemecahan masalah peserta didik sma pada pembelajaran problem-based learning pendekatanculturally responsive teaching dengan strategi scaffolding. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 8(1), 126-139.
- Suastika, N. S. (2018). Problematika Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan di Sekolah Dasar. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 57-64.
- Subandiyah, H. (2015). Pembelajaran literasi dalam mata pelajaran bahasa indonesia. *Paramasastra: Jurnal Ilmiah Bahasa Sastra Dan Pembelajarannya*, 2(1).
- Sudaryat, Y. (2019). Integrasi nilai budaya Sunda dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan sikap positif peserta didik terhadap bahasa daerah. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, 6(1), 45-58.
- Sunarti, S. (2021). *Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar*. Penerbit NEM.



- Supriadi, E. (2023). *Islam Nelayan; Rekonstruksi Ritual Keislaman dalam Bingkai Islam dan Budaya Lokal Masyarakat Nelayan Cirebon*. Penerbit Lawwana.
- Suryani, L., Ismail, A., & Wahyudin, D. (2022). Pengaruh Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal Sunda terhadap Sikap Budaya Peserta didik Sekolah Dasar. *Mimbar Sekolah Dasar*, 9(1), 114-126.
- Tahira, D. T. (2018). M Enjaga Keberadaan Pupuh Kinanti Dalam Budaya Sunda Dalam Departemen Penulisan Skenario. Dewi Tadya Tahira 146020050 (*Doctoral dissertation, Fotografi & Film*).
- Vita Haska, A., & Ronald, R. O. (2021). Film Dokumenter Menjaga Keberadaan Pupuh Kinanti Dalam Budaya Sunda Dalam Departemen Editing. Vita Haska A: 146020042 (*Doctoral dissertation, Fotografi & Film*).
- Walker, D., Mahon, E., & Dray, B. (2021). Can we prepare culturally and linguistically responsive teachers online? A cross-case analysis of online and on-campus courses. *Urban education*, 56(7), 1015-1041.
- Wardhani, M. K. (2022). Upaya Membentuk Afeksi Mahapeserta didik Calon Pendidik terhadap Peserta didik Berkebutuhan Khusus Melalui Wawancara Pendidik Sekolah Inklusi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 2669-2678.
- Windriani, R., Pranoto, M. B., & Khumaeroh, Y. (2015). Jombie-Game Berbasis Android Yang Mengenalkan Tradisi, Adat Dan Budaya Pernikahan Indonesia. *eProceedings of Applied Science*, 1(2).
- Zulela, M.S. 2014. Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar. *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar*, 1 (1), 83-91

