

**PENGEMBANGAN PROGRAM VOKASIONAL BERBASIS  
*COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MEMBUAT TUDUNG SAJI PADA PESERTA DIDIK  
TUNAGRAHITA RINGAN JENJANG SMALB  
DI SLB NEGERI PANGKALPINANG**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh

Aulia Qisthi

NIM. 2208556

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**LEMBAR HAK CIPTA**

PENGEMBANGAN PROGRAM VOKASIONAL BERBASIS *COOPERATIVE  
LEARNING* TIPE STAD UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
MEMBUAT TUDUNG SAJI PADA PESERTA DIDIK TUNAGRAHITA  
RINGAN JENJANG SMALB  
DI SLB NEGERI PANGKALPINANG

Oleh  
Aulia Qisthi  
NIM. 2208556

Sebuah tesis diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus  
Fakultas Ilmu Pendidikan

©Aulia Qisthi  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,  
difotocopy atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

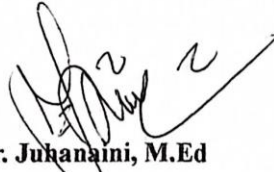
## LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN PROGRAM VOKASIONAL BERBASIS *COOPERATIVE*  
*LEARNING* TIPE STAD UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBUAT  
TUDUNG SAJI PADA PESERTA DIDIK TUNAGRAHITA RINGAN JENJANG  
SMALB DI SLB NEGERI PANGKALPINANG**

Aulia Qisthi  
NIM. 2208556

Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing:

**Pembimbing I**



**Dr. Juhaini, M.Ed**  
NIP. 196005051986032001

**Pembimbing II**



**Dr. Iding Tarsidi, M.Pd**  
NIP. 196601041993011001

Disetujui dan Disahkan oleh Penguji:

**Penguji I**



**Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd.**  
NIP. 197004171994022001

**Penguji II**



**Dr. Hj. Tati Hernawati, M.Pd.**  
NIP. 196302081987032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus Jenjang S2 dan S3  
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia



**Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd.**  
NIP. 197004171994022001

## ABSTRAK

### **PENGEMBANGAN PROGRAM VOKASIONAL BERBASIS *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBUAT TUDUNG SAJI PADA PESERTA DIDIK TUNAGRAHITA RINGAN JENJANG SMALB DI SLB NEGERI PANGKALPINANG**

Aulia Qisthi

NIM. 2208556

Program keterampilan vokasioanal sangat diperlukan bagi peserta didik berkebutuhan khusus karena menjadi bekal masa depannya. Program keterampilan vokasional seyogyanya mengedepankan potensi lokal yang dekat dengan lingkungan sekitar peserta didik tinggal. Pada prakteknya tentu membutuhkan kompetensi guru dalam mengelola pembelajaran dan mempertimbangkan model pembelajaran yang mampu mengakomodasi seluruh peserta didik dengan baik. Fenomena di lapangan menunjukkan masih banyak pembelajaran yang bersifat *teacher oriented* sehingga peserta didik cenderung pasif, khususnya peserta didik tunagrahita ringan, padahal tunagrahita ringan masih sangat berpotensi untuk dididik. Proses transfer ilmu bukan hanya antara guru dengan peserta didik, namun dapat juga melalui teman sebayanya, karena bagaimanapun peserta didik tunagrahita ringan harus tetap memenuhi kehidupan sosialnya sehingga dapat mendapatkan kesempatan dan pengalaman yang bermakna. Penelitian ini bertujuan untuk melakukan pengembangan program vokasional berbasis *cooperative learning* tipe STAD terhadap keterampilan peserta didik tunagrahita ringan jenjang SMALB di SLB Negeri Pangkalpinang dalam membuat tudung saji. Metode penelitian yang digunakan adalah *mixed methods* dengan desain *exploratory sequential design*. Pada data kualitatif, teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi yang kemudian dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan data kuantitatif menggunakan desain *one group pretest-posttest design* kemudian diuji dengan *Wilcoxon Signed Rank Test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan program *cooperative learning tipe STAD* dapat meningkatkan keterampilan membuat tudung saji pada subjek. Hal tersebut ditunjang dengan adanya *interpersonal skill* dan *technical skill* yang berkaitan dengan membuat tudung saji, serta kemampuan memecahkan masalah baik secara perorangan maupun kelompok. Implikasi dari studi menunjukkan bahwa pengembangan program vokasional berbasis *cooperative learning* tipe STAD dapat digunakan oleh peserta didik tunagrahita yang sejenis.

**Kata Kunci:** *Cooperative Learning*, Program Keterampilan Vokasional, *Student Team Achievement Divisions* (STAD), Tudung Saji, Tunagrahita ringan

## ABSTRACT

DEVELOPMENT OF VOCATIONAL PROGRAM WITH COOPERATIVE LEARNING STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) TYPE-BASED TO IMPROVE TUDUNG SAJI MAKING SKILLS IN STUDENTS WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITIES AT SMALB LEVEL IN SLB NEGERI PANGKALPINANG

Aulia Qisthi

NIM. 2208556

Vocational skills programs are very necessary for students with special needs because they are provisions for their future. Vocational skills programs should prioritize local potential that is close to the environment where students live. In practice, it requires teacher competence in managing learning and considering learning models that can accommodate all students well. The phenomenon in the field shows that there is still a lot of teacher-oriented learning so that students tend to be passive, especially students with mild intellectual disability, even though they are still have great potential to be educated. The process of transferring knowledge is not only between teachers and students, but can also be through their peers, because in any case, students with mild intellectual disability must still fulfill their social life so that they can get meaningful opportunities and experiences. This study aims to develop a vocational program based on cooperative learning type STAD on the skills of students with mild intellectual disability at the SMALB level at SLB Negeri Pangkalpinang in making tudung saji. The research method used is mixed methods with an exploratory sequential design. In qualitative data, data collection techniques include interviews, observations, and documentation which are then analyzed through data reduction, data presentation, and drawing conclusions. While quantitative data uses a one group pretest-posttest design and is then tested with the Wilcoxon Signed Rank Test. The results of the study indicate that the development of a STAD type cooperative learning program can improve the skills of making tudung saji in subjects. This is supported by the existence of interpersonal skills and technical skills related to making tudung saji, as well as the ability to solve problems both individually and in groups. The implications of the study indicate that the development of a vocational program based on cooperative learning type STAD can be used by students with intellectual disabilities of the same type.

Keywords: Cooperative Learning, Intellectual Disability, Student Team Achievement Divisions (STAD), Tudung Saji, Vocational Skills Program.

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Pertanyaan penelitian.....	5
1.3. Tujuan Penelitian .....	6
1.4. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
2.1. Tunagrahita Ringan .....	8
2.2. Pengembangan Program .....	12
2.3. Keterampilan Vokasional .....	12
2.4. Tudung Saji.....	14
2.5. Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD.....	24
2.6. Pengembangan Program Vokasional Berbasis <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD Untuk Meningkatkan Keterampilan Membuat Tudung Saji Pada Peserta Didik Tunagrahita Ringan.....	29
2.7. Penelitian yang Relevan .....	30
2.8. Kerangka Berpikir .....	32
2.9. Hipotesis .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
3.1. Pendekatan dan Metode.....	34
3.2. Prosedur Penelitian .....	34

3.3. Definisi Operasional Variabel .....	38
3.4. Partisipan dan Tempat Penelitian .....	39
3.5. Teknik Pengumpulan Data .....	40
3.6. Pedoman Penelitian .....	42
3.7. Keabsahan Data Kualitatif.....	44
3.8. Validitas.....	44
3.9. Reliabilitas .....	45
3.10. Teknik Analisis Data .....	46
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>48</b>
4.1. Kondisi faktual program keterampilan vokasional tudung saji .....	48
4.2. Kondisi faktual keterampilan membuat tudung saji peserta didik tunagrahita ringan.....	51
4.3. Pengembangan Program Keterampilan Vokasional Berbasis <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD .....	54
4.4. Hasil Validasi Instrumen .....	67
4.5. Hasil Reliabilitas.....	67
4.6. Uji Efektivitas.....	68
4.7. Pengujian Hipotesis .....	70
4.8. Pembahasan .....	71
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>74</b>
5.1. Simpulan.....	74
5.2. Implikasi .....	74
5.3. Rekomendasi.....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>76</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>81</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	27
Tabel 3.1 Langkah-Langkah 4D Model .....	35
Tabel 3.2 Desain Penelitian.....	37
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pedoman Observasi .....	42
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara .....	42
Tabel 3.5 Pedoman Dokumentasi .....	43
Tabel 4.1 Analisi Tugas .....	57
Tabel 4.2 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	63
Tabel 4.3 Daftar Nama Ahli.....	66
Tabel 4.4 Hasil Pretest dan Posttest .....	69
Tabel 4.5 Perhitungan Uji Wilcoxon Sign Rank Test.....	70



## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	32
Bagan 3.1 Prosedur Penelitian .....	38
Bagan 4.1 Rancangan Buku Panduan .....	65

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Skor Peningkatan Keterampilan Vokasional Tudung Saji .....	69
---	----

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN 1 ADMINISTRASI.....</b>	<b>81</b>
1.1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing Tesis .....	84
1.2 Surat Izin Penelitian .....	86
1.3 Surat Keterangan Penelitian.....	87
1.4 Buku Bimbingan .....	88
<b>LAMPIRAN 2 REDUKSI DATA .....</b>	<b>95</b>
2.1 Daftar Kode.....	97
2.2 Reduksi Data Transkrip Wawancara.....	98
2.3 Reduksi Data Observasi .....	120
2.4 Reduksi Data Dokumentasi.....	162
<b>LAMPIRAN 3 DISPLAY DATA.....</b>	<b>164</b>
3.1 Display Data Hasil Wawancara Kondisi Faktual Pembelajaran Program Keterampilan Vokasional Tudung Saji.....	166
3.2 Display Data Hasil Wawancara Kondisi Faktual Keterampilan Peserta Didik Dalam Membuat Tudung Saji .....	171
3.3 Display Data Hasil Observasi Kondisi Faktual Pembelajaran Program Keterampilan Vokasional Tudung Saji.....	173
3.4 Display Data Hasil Observasi Kondisi Faktual Keterampilan Peserta Didik Dalam Membuat Tudung Saji.....	178
3.5 Display Data Dokumentasi .....	194
<b>LAMPIRAN 4 PROFIL.....</b>	<b>200</b>
4.1 Profil Pembelajaran Program Keterampilan Vokasional Tudung Saji .....	202
4.2 Profil Keterampilan Peserta Didik Dalam Membuat Tudung Saji.....	206
<b>LAMPIRAN 5 DRAFT PENGEMBANGAN PROGRAM.....</b>	<b>211</b>
<b>LAMPIRAN 6 UJI VALIDITAS, RELIABILITAS, HIPOTESIS MENGGUNAKAN WILCOXON .....</b>	<b>263</b>
6.1 Lembar Persetujuan Expert Judgement.....	265
6.2 Expert Judgement Buku Panduan .....	301
6.3 Validitas Instrumen Penelitian .....	302
6.4 Uji Reliabilitas .....	303

6.5 Uji hipotesis menggunakan Wilcoxon .....	304
<b>LAMPIRAN 7 LEMBAR PENILAIAN UJI EFEKTIVITAS .....</b>	<b>306</b>
<b>LAMPIRAN 8 FOTO PENELITIAN.....</b>	<b>339</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Afan, M. B., Rizki, M. (t.t). *Perkembangan Kurikulum Pendidikan Vokasional Berbasis Pada Kebutuhan Dunia Industri*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Afandi, M., dkk. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISULLA Press.
- Aini, S.N. (2023). *Pengembangan Model Project-Based Learning Bagi Peserta Didik Tunarungu untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Tataboga di SLB Negeri Cicendo*. (Tesis). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Apriyanto, N. (2012). *Seluk-Beluk Tunagrahita & Strategi Pembelajarannya*. Yogyakarta. Javalitera.
- Arikunto, S. (2001). *Dasar-Dasar Evaluasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astati., Lis, M. (2010). *Pendidikan Anak Tunagrahita*. Bandung: Catur Karya Mandiri.
- Cimatti, B. (2016). Definition, development, assessment of soft skills and their role for the quality of organizations and enterprises. *International Journal for Quality Research, Vol. 10, No. 1*. DOI – 10.18421/IJQR10.01-05
- Creswell, J.W., Creswell, J. D. (2018). *Fifth Edition Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publication, Inc.
- Davis, M., Karunathilake, I. (2005). The Place of The Oral Examination in Today's Assessment Systems. *Medical Teacher, Vol. 27, No. 4*. DOI: 10.1080/01421590500126437.
- Dawadi, S., dkk. (2021). Mixed-Methods Research: A Discussion on its Types, Challenges, and Criticisms. *Journal of Practical Studies in Education, Vol. 2, No. 2, 25-36*. DOI: <https://doi.org/10.46809/jpse.v2i2.20>
- Dell'Aquila, E., et al. (2017). Educational Games for Soft-Skills Training in Digital Environments, Advances in Game-Based Learning. *Cham: Springer International Publishing Switzerland*. DOI 10.1007/978-3-319-06311-9\_5
- Elvian, A. (2015). *Memarung, Panggung, Bubung, Kampung & Nganggung*. Pangkal Pinang: Dinas Kebudayaan, Pariwisata, Pemuda Dan Olahraga.
- Fauzi, E., dkk. (2021). Keterampilan Vokasional Analisis Kebutuhan Magang Bagi Anak Tunagrahita. *Jurnal Pendidikan Indonesia (Japendi), Vol. 2, No. 11*.
- Fatmawati. (2020). *Gambaran Dukungan Sosial Teman Sebaya Pada Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi X Pekanbaru*. (Skripsi). Universitas Islam Riau.
- Ginting, S. B., Zulmiyetri. (2018). Efektivitas Metode Demonstrasi dalam Meningkatkan Keterampilan Membuat *Smoothies* Bagi Anak Tunarungu. *JUPPEKhu: Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus, Vol. 6, No. 1*.
- Hafsa, N. (2019). Mixed Methods Research: An Overview for Beginner Researchers. *Journal of Literature, Languages and Linguistics, Vol. 58*. DOI: 10.7176/JLLL/58-05.

- Haritsah, S. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IX D SMP Negeri 7 Alla Enrekang. *Jurnal Sainsmat, Vol. 11, No. 1*.
- Hariyanto, B., dkk. (2022). 4D Model Learning Device Development Method of the Physical Geography Field Work Guidance Book. *MATEC Web of Conferences, Vol. 372, No. 05008*. <https://doi.org/10.1051/mateconf/202237205008>.
- Hasanah, NH. (2022). *Analisis Kesulitan Siswa Tunagrahita Pada Pemecahan Masalah Matematis Berbentuk Soal Cerita Berdasarkan Teori Wankat Dan Oreovocz*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Hasanah, Z., Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan, Vol. 1, No. 1*.
- Ibad, N. W. (2018). *Kajian Teknik, Fungsi Dan Visual Tudung Saji Dalam Tradisi Nganggung Bangka Belitung*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Indriati, G., dkk. (2018). Dampak Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMPN 3 Batang Anai Pariaman. *JURNAL TA'DIB, Vol. 21, No. 1*.
- Irawati, N., Praherdhioono, H. (2015). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Terhadap Kecakapan Vokasional *Garnishing Food* Siswa Tunarungu. *Jurnal Ortopedagogia, Vol. 1, No. 4*.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2008). Jakarta: Pusat Bahasa.
- Ke, X., Liu, J. (2012). Intellectual Disability. *IACAPAP e-Textbook of Child and Adolescent Mental Health*. Geneva: International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions.
- Khaerudin. (2017). Administrasi, Analisis Butir, dan Kaidah Penulisan Tes. *Jurnal Madaniyah, Vol. 1, No. 12*.
- Khairunnisa, A., Susetyo, B. (2022). Analisis Faktor Risiko Pelaksanaan Terhadap Kinerja Mutu Berbasis Six Sigma Pada Proyek Pembangunan Instalasi Pengolahan Air. *Syntax Literate: Jurnal Ilmiah Indonesia, Vol. 7, No. 6*.
- Khofifah. (2013). *Peningkatan Hasil Belajar Membaca Melalui Media Note Book Computer dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Anak Tunagrahita Ringan*. (Jurnal). Universitas Negeri Surabaya.
- Kunaini, A. (2017). Penilaian Pembelajaran Tematik di Madrasah. *Jurnal Pedagogik, Vol. 4, No. 2*.
- Kustawan, D., Lisnawati, Y. (2014). *Program Pengembangan Kekhususan: Program Pengembangan Diri Untuk Peserta Didik Tunagrahita (Buku Untuk Guru)*. Direktorat Pembinaan Pendidikan Khusus dan Pendidikan Dasar, Direktorat Pendidikan Dasar, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lamri, J., Lubart, T. (2023). Reconciling Hard Skills and Soft Skills in a Common Framework: The Generic Skills Component Approach. *Journal of Intelligence* 11: 107. <https://doi.org/10.3390/jintelligence11060107>
- Matondang, Z. (2009). Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian. *JURNAL TABULARASA PPS UNIMED, Vol.6, No.1*.

- Media Indonesia. (2022). *Angka Pengangguran Disabilitas Sangat Tinggi, PGN Mas Turut Terpanggil*. [Online]. Diakses dari <https://mediaindonesia.com/humaniora/541487/angka-pengangguran-disabilitassangat-tinggi-pgn-masturut-terpanggil>
- Meriyani, E. (2016). *Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Cabang Olahraga Bulutangkis Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas VI Di SLB BC YPB Buah Dua, SLB Hikmah Mandiri, Dan SLB ABC Mi'roojuttaqwaab Kabupaten Sumedang*. (Skripsi). Universitas Islam Nusantara.
- Mesiono. (t.t). Pendidikan dan Latihan (Diklat) dalam Tinjauan Evaluasi Program. *Educators: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kependidikan, Vol. 4, No. 2*.
- Na'imah, T., dkk. (2017). Orientasi *Happiness* Pada Orang Tua Yang Memiliki Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Psikologi Undip, Vol. 16, No. 1*.
- Nasution, W.N. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Nazilah, K. (2017). *Peningkatan Keterampilan Sosial Anak Tunagrahita Ringan Melalui Metode Bermain Peran di Sekolah Luar Biasa Yapenas Unit II Sleman*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nurhadi. (2010). *Menciptakan Pembelajaran IPS Efektif dan Menyenangkan*. Jakarta: Multi Kreasi Satudelapan.
- Pandey, P., Pandey, M. M. (2015). *Research Methodology: Tools and Techniques*. Romania: Bridge Center.
- Pandudinata, R., dkk. (2018). Pemerolehan Bahasa Siswa Tunagrahita Kelas VI SD. *RETORIKA: Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajarannya berada di bawah lisensi Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License*. DOI: 10.26858/retorika.v11i1.4988
- Pasaribu, B., dkk. (2022). *Metodologi Penelitian untuk Ekonomi dan Bisnis*. Tangerang: Media Edu Pustaka.
- Prasetyadi, A. L. (2014). *Keefektifan Media Compact Disc Interaktif Abacada® Terhadap Kemampuan Penguasaan Kosakata Pada Siswa Autis Kelas TK B di Sekolah Autis Hiperaktif Putra Harapan Bunda Kulon Progo*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Peraturan Daerah Provinsi Kepulauan Bangka Belitung Nomor 9 Tahun 2021 Tentang Ornamen Jati Diri Serumpun Sebalai.
- Putri, Y.E., dkk. (2019). Peningkatan Kualitas Hard Skill dan Soft Skill Melalui Pengembangan Program Teaching Factory (TEFA) di SMK Model PGRI 1 Mejayan. *JURNAL PROMOSI: Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro, Vol. 7, No. 2*.
- Rani, A. P. P., Wijastuti, A. (2019). Model *Explicit Instruction* Pada Pembuatan Cilok Sehat Terhadap Keterampilan Vokasional Bagi Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Pendidikan Khusus*.
- Ratnengsih, E. (2017). Implementasi Program Vokasional bagi Anak Tunagrahita. *JASSI ANAKKU: Jurnal Asesmen dan Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus, Vol. 18, No. 1*.

- Ritonga, A., dkk. (2022). Pengembangan Bahan Ajaran Media. *Jurnal Multi Disiplin Dehasen (MUDE)*, Vol. 1, No. 3.
- Rochjadi, H. (2016). *Modul Guru Pembelajaran SLB Tunagrahita Kelompok Kompetensi H*. Bandung: PPPPTK TK dan PLB.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanasintani. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Malang: Selaras.
- Sandra, J., et al. (2023). The Importance of Balance Between Hard Skills and Soft Skills To Improve The Quality of Higher Education Graduates. *MUDIR: Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol. 5, No. 2. DOI: <https://doi.org/10.55352/mudir>
- Saputri, P., Irdamurni. (2020). Pendekatan Cooperative Learning Tipe STAD: Peningkatan Keterampilan Membuat Bantal Karakter Pada Anak Tunagrahita Ringan. *GOLDEN AGE: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, Vol. 5, No. 1. DOI: <https://doi.org/10.14421/jga.2020.51-01>
- Schalock, R. L., Luckasson, R. A., dkk. (2007). The renaming of mental retardation: Understanding the change to the term intellectual disability. *Intellectual and Developmental Disabilities*. [https://doi.org/10.1352/19349556\(2007\)45\[116:TROMRU\]2.0.CO;2](https://doi.org/10.1352/19349556(2007)45[116:TROMRU]2.0.CO;2)
- Shofiyah, L. (2020). STAD-Type Cooperative Learning in IPS Lessons in Elementary School. *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series*, Vol. 3, No. 3.
- Somantri, S. (2006). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistio, A., Haryanti, N. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)*. Jawa Tengah: Eureka Media Aksara.
- Sunyoto, D. (2012). *Analisis Validitas dan Asumsi Klasik*. Yogyakarta: Gava Media.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sutanti, H. D. (2020). Increasing Student Learning Activity and Achievement Through Cooperative Learning of Jigsaw Technique. *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series*, Vol. 3, No. 4.
- Syairaji, M., dkk. (2017). Implementasi Paradigma Pendidikan Vokasional Pada Program Studi Rekam Medis Dan Informasi Kesehatan Universitas Gadjah Mada. *Jurnal Kesehatan Vokasional*. Vol. 2, No. 1.
- Trinova, Z. (2013). Pembelajaran Berbasis Student-Centered Learning Pada Materi Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Al-Ta'lim*, Jilid 1, No. 4.
- Tualaka, YN. (2023). Pentingnya Dukungan Sosial Orang Tua untuk Meningkatkan Kemandirian Anak Tunagrahita. *Buletin KPIN: Konsorsium Psikologi Indonesia Ilmiah Nusantara*, Vol. 9, No. 13.



- Ule, MW., dkk. (2023). Studi Analisis Kemampuan Membaca dan Menulis Peserta Didik Kelas II. *Widya Wacana: Jurnal Ilmiah, Vo. 18, No. 1*.
- Vitoria, L., et al. (2018). Students' Perceptions on The Implementation of E Learning: Helpful or Unhelpful?. *Journal of Physics: Conference Series*. doi :10.1088/1742-6596/1088/1/012058.
- Waluyo, M. E. (2017). Nilai-Nilai dan Makna Simbolik Tradisi Nganggung di Desa Petaling Propinsi Kepulauan Bangka Belitung. *Sabda: Jurnal Kajian Kebudayaan, Vol. 10, No. 1*, 1-15. <https://doi.org/10.14710/sabda.10.1.1-15>
- Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ( Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar, Vol 4, No 1*.
- Wuryani. (2011). Kemandirian Anak Tunagrahita Ringan Melalui Pembelajaran Terpadu. *Perspektif Ilmu Pendidikan, Vol. 22*.
- Yosiani, N. (2014). Relasi Karakteristik Anak Tunagrahita Dengan Pola Tata Ruang Belajar Sekolah Luar Biasa. *Jurnal, Vol. 1, No. 2*, hlm. 111–124.
- Yusra, Z., dkk. (2021). Pengelolaan LKP Pada Masa Pendmik Covid-19. *JOLL: Journal Of Lifelong Learning, Vol. 4, No. 1*.