

**EFEKTIVITAS *READ ALOUD* DALAM *LITERACY CLOUD* SEBAGAI
PENGEMBANGAN BAHASA EKSPRESIF ANAK USIA DINI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Najla Asqiya Naila

NIM 2004557

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

Efektivitas *Read Aloud* Dalam *Literacy Cloud* Sebagai Pengembangan Bahasa Ekspresif Anak Usia Dini

Oleh
Najla Asqiya Naila

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Najla Asqiya Naila 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

LEMBAR PENGESAHAN

NAJLA ASQIYA NAILA

**EFEKTIVITAS *READ ALOUD* DALAM *LITERACY CLOUD* SEBAGAI
PENGEMBANGAN BAHASA EKSPRESIF ANAK USIA DINI**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Finita Dewi, S.S., M.A.
NIP. 197508202005012001

Pembimbing II



Risty Justicia, M. Pd.
NIP. 920200819911031201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGPAUD
UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd.
NIP. 198009292008011023

EFEKTIVITAS *READ ALOUD* PADA *LITERACY CLOUD* SEBAGAI PENGEMBANGAN BAHASA EKSPRESIF ANAK USIA DINI

Oleh:

Najla Asqiya Naila

NIM. 2004557

ABSTRAK

Penelitian ini didorong oleh rendahnya perkembangan kemampuan bahasa ekspresif pada beberapa anak usia dini yang tidak sesuai dengan harapan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif anak melalui penerapan metode *read aloud* pada platform *Literacy Cloud* guna menguji efektivitasnya. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain pre-eksperimen tipe *one group pre-test post-test*, melibatkan 15 sampel. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan lembar tes dan lembar observasi. Analisis data meliputi uji normalitas Kolmogorov-Smirnov, uji homogenitas, uji paired sample t-test, dan uji N-Gain. Hasil uji normalitas menunjukkan data pre-test dan post-test berdistribusi normal. Nilai rata-rata N-Gain sebesar 0,505 termasuk pada kategori sedang, dengan 2 anak (13%) dalam kategori N-Gain rendah, 10 anak (67%) dalam kategori N-Gain sedang, dan 3 anak (20%) dalam kategori N-Gain tinggi. Hasil uji paired sample t-test menunjukkan bahwa nilai post-test secara signifikan lebih tinggi dibandingkan nilai pre-test ($t(14) = -12.044, p < 0.001$), mengindikasikan metode *read aloud* dalam *Literacy Cloud* efektif dalam meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif anak usia dini. Penelitian ini menyimpulkan bahwa metode *read aloud* dalam *Literacy Cloud* efektif untuk pengembangan bahasa ekspresif anak usia dini dan diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi praktik pendidikan anak usia dini, khususnya dalam pengembangan keterampilan berbahasa.

Kata Kunci: *Read Aloud, Literacy Cloud, Bahasa Ekspresif, Anak Usia Dini, Pre-Eksperimen, One Group Pre-Test Post-Test.*

**EFEKTIVITAS READ ALOUD PADA LITERACY CLOUD SEBAGAI
PENGEMBANGAN BAHASA EKSPRESIF ANAK USIA DINI**

Oleh:

Najla Asqiya Naila

NIM. 2004557

ABSTRACT

This study aims by the insufficient development of expressive language skills in some early childhood children, which does not meet expectations. The aim of this research is to enhance children's expressive language skills by implementing the read aloud method in the Literacy Cloud platform to test its effectiveness. The methodology used is a quantitative approach with a pre-experimental design, specifically the one group pre-test post-test type, involving 15 samples. Data collection techniques include test sheets and observation sheets. Data analysis involves the Kolmogorov-Smirnov normality test, homogeneity test, paired sample t-test, and N-Gain test. The normality test results indicate that the pre-test and post-test data are normally distributed. The average N-Gain value of 0.505 falls into the medium category, with 2 children (13%) in the low N-Gain category, 10 children (67%) in the medium N-Gain category, and 3 children (20%) in the high N-Gain category. The paired sample t-test results show that the post-test scores are significantly higher than the pre-test scores ($t(14) = -12.044$, $p < 0.001$), indicating that the read aloud method in the Literacy Cloud is effective in improving expressive language skills in early childhood children. This study concludes that the read aloud method in the Literacy Cloud is an effective method for developing expressive language skills in early childhood children and is expected to contribute positively to early childhood education practices, particularly in language skills development.

Keywords: *Read Aloud, Literacy Cloud, Expressive Language, Early Childhood, Pre-Experimental, One Group Pre-Test Post-Test.*

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
LAMPIRAN 1. SURAT KETERANGAN DOSEN PEMBIMBING	xiv
LAMPIRAN 2. SURAT IZIN PENELITIAN	xiv
LAMPIRAN 3. SURAT KETERANGAN PENELITIAN	xiv
LAMPIRAN 4. KISI-KISI INSTRUMEN	xiv
LAMPIRAN 5. KARTU BIMBINGAN	xiv
LAMPIRAN 6. HASIL LEMBAR OBSERVASI	xiv
LAMPIRAN 7 HASIL LEMBAR <i>PRE-TEST</i>	xiv
LAMPIRAN 8. HASIL LEMBAR <i>POST-TEST</i>	xiv
LAMPIRAN 9. HASIL NILAI <i>PRE-TEST POST-TEST</i> DAN <i>N-GAIN</i>	xiv
LAMPIRAN 10. <i>OUTPUT</i> HASIL SPSS	xiv
LAMPIRAN 11. DOKUMENTASI	xiv
BAB I PENDAHULUAN	15
1.1 Latar Belakang	15
1.2 Rumusan Masalah	20
1.3 Tujuan Penelitian	20
1.4 Manfaat Penelitian	20
BAB II KAJIAN TEORI	22

2.1	Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	22
2.1.1	Definisi Perkembangan Bahasa	22
2.1.2	Bahasa Reseptif	22
2.1.3	Bahasa Ekspresif	23
2.2	Media Pembelajaran	23
2.2.1	Definisi Media Pembelajaran.....	23
2.2.2	Buku Cerita Elektronik	24
2.2.3	Definisi <i>Literacy Cloud</i>	26
2.3	<i>Read Aloud</i>	26
2.3.1	Definisi <i>Read Aloud</i>	26
2.3.2	Dampak <i>Read Aloud</i> pada Perkembangan Bahasa Reseptif Anak Usia Dini. 27	
2.3.3	Manfaat Metode <i>Read Aloud</i>	27
2.4	Literasi Anak Usia Dini	28
2.4.1	Minat Literasi Anak Usia Dini.....	28
2.4.2	Manfaat Literasi Digital pada Anak Usia Dini.....	29
2.4.3	Penelitian Terdahulu Pengaruh <i>Read Aloud</i> terhadap Keterampilan Literasi	30
BAB III METODE PENELITIAN.....		31
3.1	Metode dan Desain Penelitian	31
3.2	Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian	32
3.3	Partisipan	32
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian	32
3.5	Teknik Pengumpulan data	33
3.6	Instrumen Penelitian	33
3.7	Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		48
4.1	Hasil Penelitian	48
4.1.1	Hasil Temuan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Usia Dini Sebelum Menggunakan <i>Read Aloud</i> pada <i>literacy cloud</i>	50
4.1.2	Hasil Penelitian kemampuan bahasa ekspresif anak sebelum menggunakan <i>read aloud</i> dalam <i>literacy cloud</i>	51

4.1.2 Hasil Penelitian kemampuan bahasa ekspresif anak sesudah menggunakan <i>read aloud</i> pada <i>literacy cloud</i>	53
4.1.3 Hasil Penelitian Efektivitas <i>read aloud</i> pada <i>literacy cloud</i> dalam meningkatkan kemampuan Bahasa ekspresif anak usia dini	56
4.2 Pembahasan Penelitian	63
4.2.1 Bagaimana kemampuan bahasa ekspresif anak sebelum menggunakan <i>read aloud</i> pada <i>literacy cloud</i>	63
4.2.2 Bagaimana kemampuan bahasa ekspresif anak setelah menggunakan <i>read aloud</i> pada <i>literacy cloud</i>	66
4.2.3 Bagaimana efektivitas <i>read aloud</i> pada <i>literacy cloud</i> dalam meningkatkan bahasa ekspresif anak usia dini	67
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI	70
5.1 Simpulan.....	70
5.3 Rekomendasi.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skema <i>One Group Pre-test Post-test</i>	32
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Efektivitas Read Aloud dalam Literacy Cloud Sebagai Pengembangan Bahasa Ekspresif Anak Usia Dini.....	35
Tabel 3. 3 Format Pedoman Observasi Efektivitas Read Aloud dalam Literacy Cloud Sebagai Pengembangan Bahasa Ekspresif Anak Usia Dini.....	37
Tabel 3. 4 Pedoman Tes Efektivitas Read Aloud Dalam Literacy Cloud Sebagai Pengembangan Bahasa Ekspresif Anak Usia Dini.....	41
Tabel 3. 5 Tabel Penilaian Tes Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Usia Dini	42
Tabel 3. 6 Tabel Uraian Kategori dan Rentang Nilai	43
Tabel 3. 7 Kategori Nilai N-gain	45
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Usia Dini.....	50
Tabel 4. 2 Hasil <i>Pre-test</i> Bahasa Ekspresif Anak Usia Dini	52
Tabel 4. 3 Hasil <i>Post-test</i> Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak	55
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas	58
Tabel 4. 5 Data Hasil <i>N-Gain</i>	62
Tabel 4. 6 Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak.....	62
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas	142

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Rumus Menghitung Mean	44
Gambar 3. 2 Rumus Menghitung Persentase	45
Gambar 4. 1 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov.....	57
Gambar 4. 2 Hasil Paired Samples Test	59
Gambar 4. 3 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov.....	142
Gambar 4. 4 Hasil Paired Samples Test	143

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. SURAT KETERANGAN DOSEN PEMBIMBING

LAMPIRAN 2. SURAT IZIN PENELITIAN

LAMPIRAN 3. SURAT KETERANGAN PENELITIAN

LAMPIRAN 4. KISI-KISI INSTRUMEN

LAMPIRAN 5. KARTU BIMBINGAN

LAMPIRAN 6. HASIL LEMBAR OBSERVASI

LAMPIRAN 7 HASIL LEMBAR *PRE-TEST*

LAMPIRAN 8. HASIL LEMBAR *POST-TEST*

LAMPIRAN 9. HASIL NILAI *PRE-TEST POST-TEST* DAN *N-GAIN*

LAMPIRAN 10. *OUTPUT* HASIL SPSS

LAMPIRAN 11. DOKUMENTASI

DAFTAR PUSTAKA

- Ajat, A. (2024). *The Influence of Pictorial Card Media on Early Childhood Reading Literacy Abilities*. *Journal of Childhood Development*, 4(1), 9-18.
- Anwar, A. (2022). *Penggunaan Buku Cerita Konvensional dalam Pengajaran Literasi Anak Usia Dini*. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 14(1), 45-60.
- A. Husna and D. Eliza, "Strategi Perkembangan dan Indikator Pencapaian Bahasa Reseptif dan Bahasa Ekspresif pada Anak Usia Dini," *J. Fam. Educ.*, vol. 1, no. 4, pp. 38–46, Nov. 2021, doi: 10.24036/jfe.v1i4.21
- A. Rizkiani, Evia Darmawani, and Padilah, "Keterampilan Berbicara Anak dengan Gangguan Bahasa Ekspresif," *PAUD Lect. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 5, no. 02, pp. 1–13, Mar. 2022, doi: 10.31849/paud-lectura.v5i02.9149
- Arsa, D., Atmazaki, A., & Juita, N. (2019). *Literasi Awal Pada Anak Usia Dini Suku Anak Dalam Dharmasraya*. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 127. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.159>
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aswat, H., & Nurmaya G, A. L. (2019). *Analisis Gerakan Literasi Pojok Baca Kelas Terhadap Eksistensi Dayabaca Anak Di Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 70–78. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i1.302>
- Allen, dan Marotz. 2010. *Profil perkembangan anak*. Jakarta : PT Indexs.
- Almi, K., & Prima, E. (2020). *Penanganan Anak Usia Dini Dengan Gangguan Perkembangan Bahasa Ekspresif Di KB Azkia Lab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto*. *Jurnal Care Children Advisory Research and Education*
- Anggraeni, K. (2016). *Efektivitas Metode Steinberg dengan Media Big Book terhadap Keterampilan Membaca Nyaring*. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2(1). doi: <http://jurnal.unma.ac.id/index.php/CP/article/view/322>
- D. Fitriani, H. Fajriah, and W. Rahmita, "Media Belajar Big Book dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Reseptif Anak Usia Dini," *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol.

4, no. 1, p. 247, Nov. 2019, doi:
10.31004/obsesi.v4i1.197

- Day, Vania Maovangi dan Qodariah, Siti. "Menumbuhkan Literasi Digital Pada Anak Usia Sekolah 6-12 Tahun". *Journal Prosiding Nasional Psikologi*. Vol. 2: 1-9
- Dhieni, N.; dkk. 2013. *Metode Pengembangan Bahasa*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Dewi, F. (2022). *Pengaruh penggunaan teknologi terhadap perkembangan bahasa anak usia dini*. *Children*, 9(12), 1901. <https://doi.org/10.3390/children9121901>
- Dewi, F. (2020). *Literasi Digital untuk Anak Usia Dini: Pendekatan dan Praktik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Duursma, E., Augustyn, M., & Zuckerman, B. (2020). Reading aloud to children: The evidence. *Archives of Disease in Childhood*, 93(7), 554-557. <https://doi.org/10.1136/adc.2006.106336>
- Ellya Novera, Daharnis, Yeni Erita, A. F. (2021). *Jurnal Basicedu*. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6349_6356.
- Fauzani, B. N. & Mas'udah. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Sentra Main Peran Terhadap Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Kelompok B PG PAUD Surabaya*. *Jurnal PAUD TERATAI*, 5(2), 62-67.
- Firmansyah, F. H., Fajriyah Aldriani, S. N., & Dewi, E. R. (2020). *Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif untuk Mata Pelajaran Matematika untuk Kelas 5 Sekolah Dasar*. *Edsence: Jurnal Pendidikan Multimedia*, 2(2), 101–110. <https://doi.org/10.17509/edsence.v2i2.29783>
- Frey, N. (2019). *The Continuing Relevance of Traditional Storybooks in Literacy Education*. *Journal of Literacy Research*, 51(2), 160-175.
- Gardner, H. (2011). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. W. (2012). *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications* (10th ed.). Pearson.
- Gabriella A. Sreouse and Ganea, Patricia A. 2017. *Parent-Toddler Behavior and Language Differ When Reading Electronic and Print Picture Books*. *Jounal Frontiers in Psychology*. Vol. 8: 1-14. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00677>
- Gray, P. (2020). *Free to Learn: Why Unleashing the Instinct to Play Will Make Our Children Happier, More Self-Reliant, and Better Students for Life*. Basic Books.

- Hake, R. R. (1998). *"Interactive-engagement vs. traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses."* American Journal of Physics, 66(1), 64-74.
- Hardiyanti, W. E., & Alwi, N. M. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Digital Guru Paud Pada Masa Pandemi Covid-19. Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6(4), 3759–3770. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1657>
- Hamidulloh. (2017). Media Pembelajaran Berbasis Wayang Konsep Dan Aplikasi. Semarang: Pilar Nusantara.
- Hayati, N. R. (2016). Pendidikan Pra Sekolah (Pendidikan Anak Usia Dini) Dalam Islam. As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 1(01), 72–82.
- Hilton, M., & Moulton, W. G. (1969). A Linguistic Guide to Language Learning. The Modern Language Review. <https://doi.org/10.2307/3723927>.
- Herlina, V., Yarmi, G., & Yuliati, S. R. (2019). Pengembangan Buku Cerita Anak Digital Berbasis Literasi Digital pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. Dinamika Bahasa Sekolah Dasar, 1(1).
- Hurlock, E. B. (1980). Psikologi Perkembangan, Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Jakarta: Erlangga.
- Justice, L. M., Yeomans-Maldonado, G., Gonzalez, J., Bengochea, A., & McCormick, A. (2018). A MultiMethod Investigation Of Literacy And Language Practices In Mexican Early Childhood Programs. Cogent Education, 5(1). <https://doi.org/10.1080/2331186x.2018.1455632>.
- Karlina, H. (2017). Penggunaan Media Audio-Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Naskah Drama. E-Jurnal Literasi, 1(April). <https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/literasi/article/view/82>.
- Kusumawati, Y. M. (2018). Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Khadijah, K., Arlina, A., & Rahmadani, R. A. (2021). Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia Dini di RA Amanah Amaliyah. Jurnal Raudhah, 9(1), 1–16. <https://doi.org/10.30829/raudhah.v9i1.939>.
- Khosibah, S. A., & Dimyati, D. (2021). Bahasa Reseptif Anak Usia 3-6 Tahun di Indonesia. Bahasa Reseptif Anak Usia 3-6 Tahun di Indonesia, 5(2), 1860–1869. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1015>

- Khoiriyah, (2016). Pengembangan Kecakapan Berbahasa Anak yang Terlambat Berbicara (Speech Delay). <httpwww.tappdf.comdownload77602-download-this-pdf-filejim-unsyiah-universitas-syiahkuala,17,19>
- López-Escribano, C., Valverde-Montesino, S., & García-Ortega, V. (2021). *The impact of e-book reading on young children's emergent literacy skills: An analytical review*. In *International Journal of Environmental Research and Public Health* (Vol. 18, Issue 12). <https://doi.org/10.3390/ijerph18126510>
- Lindgren, M., Hopkins, J. R., & Lillard, A. S. (2023). Engaging young readers: The impact of fantasy and imaginative literature on narrative skills. *Journal of Early Childhood Literacy*, 23(1), 45-61. <https://doi.org/10.1177/14687984211060511>
- Maulida, A. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Buku Cerita Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV MI Nurul Huda Sadar Sriwijaya Kec. Bandar Sribhawono Kab. Lampung Timur. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*.
- Mulyasa, E. (2012). *Manajemen PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- McGarry, J. M. (2022). *Teaching Strategies for Young Children: Balancing Direct Instruction and Active Learning*. *Early Years*, 50(4), 295-308.
- Naeyc, *NAEYC Standards for Early Childhood Professional Preparation Programs*, 2009. www.naeyc.org, diakses pada tanggal 14 September 2023.
- Nancy Boyles (2012) *Jurnal Educationnal Leadership* Volume 40
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. New York: International Universities Press.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 137 tahun 2014, tentang Standar Nasional PAUD.
- Rahmaniyah, A., Kania, D., Ela, N., Nurhamidah, S. D., & Aeni, A. N. (2022). *PENGEMBANGAN E- BOOK CERITA BERGAMBAR “ KINO DAN KIYA ANAK SHOLEH ” SEBAGAI MEDIA DAKWAH UNTUK SISWA SD KELAS 1* Anisa Rahmaniyah Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang Dea Kania Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang Nur Ela Universita. 6(3), 828–837. <https://doi.org/10.35931/am.v6i3.1095>
- Rachman, A. (2014). *Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.

- Ramadhani, N. N., & Masykuroh, K. (2022). *Pengembangan Media Flashcard Untuk Membangun Karakter Peduli Lingkungan Anak Usia Dini*. PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini, 190–201.
- Rahayu, S. (2015). *Pendidikan Anak Usia Dini: Pendekatan dan Metode*. Bandung: Alfabeta.
- Rudi, dkk. (2017). *Media Pembelajaran*. Jawa Timur: Pustaka Abadi
- Rodhiah, S. A., & Roza, L. (2020). *Hasil Analisis Kebutuhan Pengembangan Ebook Berbasis Multipel Representasi*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Fisika FITK UNSIQ, 2(1), 143–149.
- Rosyanafi, R. J., Nusantara, W., & Halimah. (2018). *Pengaruh Media Jigsaw Puzzle Terhadap Minat Belajar Huruf Hijaiyah Anak Usia Dini*. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 1(1). <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v1i1.5016>.
- Santrock, J. W. 2007. *Perkembangan Anak Edisi Kesebelas* Jilid 1. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Sarwono, W. (2019). *Pendidikan Anak Usia Dini: Pendekatan dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, 2013 *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), h. 73.
- Siti, Yumnah. (2017). *Membudayakan Membaca dengan Metode Read Aloud*.
- Torres, T. (2017). *Pengaruh Lingkungan Terhadap Perkembangan Bahasa Anak*. *Pengaruh Lingkungan Terhadap Perkembangan Bahasa Anak*, 07(01), 111.
- Trelease, J. (2013). *The Read-Aloud Handbook*. Penguin Books.
- Trelease, J. (2021). *The Read-Aloud Handbook (Edisi ke-7)*. Bandung: Penerbit Noura.
- Ustianingsih, L. (2016). *PENGARUH METODE READING ALOUD TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MAHASISWA JURUSAN BAHASA JEPANG*. *Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*. <https://doi.org/10.21067/jibs.v3i2.1463>

- Wulandari, H., Daryanti, F., Azzahra, A.A., Kurnia, S., Putri, W.N.S., n.d. Pembelajaran yang Menyenangkan di Masa New Normal 7.
- Wardani, E., Syamsiah, A.A., 2022. PENERAPAN METODE READ-ALoud PADA PERKEMBANGAN LITERASI ANAK USIA DINI DI KOPER MIFTAHUL HIDAYAH BAYONGBONG GARUT 01, 8.
- Yuliana, & Zahar, E. (2017). analisis bentuk-bentuk kerancuan berbicara pada anak usia 3-5 tahun. *AKSARA*, 1(1), 52–62.
- Zucker, T. A., Cabell, S. Q., & Justice, L. M. (2020). The role of frequent, interactive prekindergarten shared reading in the longitudinal development of language and literacy skills. *Developmental Psychology*, 49(8), 1425-1439. doi:10.1037/a0030347