

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data, temuan, dan pembahasan mengenai asesmen *for learning* portofolio elektronik terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif pada materi keanekaragaman tumbuhan, dapat disimpulkan sebagai berikut.

- 1) Penerapan asesmen *for learning* portofolio elektronik digunakan untuk menilai kemampuan berpikir kreatif peserta didik dengan memberikan *task-task* yang dibuat berdasarkan indikator berpikir kreatif Torrance (1990). *Task* yang diberikan berupa tugas pembuatan poster dan video mengenai keanekaragaman tumbuhan yang kemudian diberikan *feedback* oleh guru agar peserta didik dapat memaksimalkan kemampuan berpikir kreatifnya dan memperbaikinya pada *task* perbaikan selanjutnya melalui *Google Classroom*.
- 2) Penggunaan asesmen *for learning* portofolio elektronik pada materi keanekaragaman tumbuhan mampu meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik menjadi lebih baik. Kemampuan berpikir kreatif peserta didik yang paling tinggi perkembangannya ialah: kemampuan memberikan banyak jumlah gagasan tentang upaya pelestarian keanekaragaman tumbuhan; kemampuan mengembangkan gagasan dengan rinci tentang langkah-langkah melestarikan keanekaragaman tumbuhan; kemampuan menghasilkan gagasan bervariasi; dan kemampuan menghasilkan gagasan baru dengan menggunakan dokumentasi pribadi dan audio penjelasan berupa karya asli.
- 3) Secara umum, sebagian peserta didik memberi respon angket penggunaan asesmen *for learning* portofolio elektronik dengan kategori baik. Peserta didik memberikan respon paling positif pada pembelajaran menggunakan asesmen *for learning* portofolio elektronik. Walaupun hampir seluruh peserta didik merasa pelaksanaan pembelajaran menggunakan asesmen *for learning* portofolio elektronik sudah sangat baik, pada respon angket menunjukkan

sebagian kecil peserta didik merasa kegiatan belajar tersebut belum sesuai dengan pembelajaran yang peserta didik inginkan.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil temuan penelitian, kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada materi keanekaragaman tumbuhan dapat ditingkatkan dengan penggunaan asesmen *for learning* portofolio elektronik bersamaan dengan pemberian *feedback* terhadap *task* yang peserta didik selesaikan. Peningkatan tersebut berbeda pada setiap indikator dan pada setiap *task* yang digunakan.

## **C. Rekomendasi**

Berlandaskan kepada evaluasi dari keseluruhan proses penelitian, terdapat beberapa rekomendasi untuk memaksimalkan dan mengembangkan penelitian-penelitian serupa supaya mendapatkan hasil yang lebih baik.

1. Pemilihan pembelajaran dengan menggunakan portofolio elektronik sebaiknya dilakukan setelah dipastikan bahwa setiap dari peserta didik memiliki alat elektronik yang memadai dan sesuai dengan tugas yang akan diberikan. Hal ini dilakukan agar pelaksanaan pembelajaran dan pengerjaan *task* dapat dilakukan dengan optimal.
2. Publikasi hasil *task* peserta didik diperlukan baik itu melalui mading, media sosial, ataupun media-media publikasi lainnya yang mendukung hasil *task* yang dikerjakan oleh peserta didik.
3. Perlu dilakukan *self assesment* untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan peserta didik serta pengembangan dan perbaikan rencana pembelajaran. Portofolio dan *self assesment* inilah yang perlu disesuaikan untuk mencapai tujuan dan kompetensi yang dicapai.
4. Rubrik penilaian yang digunakan untuk menilai kemampuan peserta didik juga perlu lebih disesuaikan dengan kemampuan atau keterampilan yang akan diukur dengan tidak menitikberatkan pada pemahaman kognitifnya saja.