

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang pengaruh model *project based learning* berbantu sampah plastik terhadap berpikir kreatif peserta didik, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh dari penerapan model *project based learning* berbantu sampah plastik dalam meningkatkan berpikir kreatif siswa. Hal tersebut dibuktikan melalui uji-t (*paired sample t-test*) diperoleh taraf signifikansi 0,000 yang berarti $0,000 < 0,05$, hal ini menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti terdapat pengaruh pada berpikir kreatif peserta didik setelah melaksanakan pembelajaran dengan model *project based learning* berbantu sampah plastik. Diperkuat dengan uji N-Gain dengan rata-rata nilai 0,4215 yang masuk pada kategori sedang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa berpikir kreatif peserta didik mengalami peningkatan dengan menggunakan model *project based learning* berbantu sampah plastik.
2. Terdapat pengaruh dari penerapan model pembelajaran konvensional dalam meningkatkan berpikir kreatif siswa. Hal tersebut dibuktikan melalui uji-t (*paired sample t-test*) diperoleh taraf signifikansi 0,000 yang berarti $0,000 < 0,05$, hal ini menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti terdapat pengaruh pada berpikir kreatif siswa setelah melaksanakan pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional. Diperkuat dengan uji N-Gain dengan rata-rata nilai sebesar 0,3775 yang masuk pada kategori sedang cenderung rendah. Sehingga dapat disimpulkan bahwa berpikir kreatif peserta didik mengalami peningkatan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.
3. Terdapat perbedaan pengaruh dari penggunaan model *project based learning* berbantu sampah plastik dengan pembelajaran menggunakan model pembelajaran konvensional terhadap berpikir kreatif siswa. Hal tersebut dibuktikan melalui uji-t (*independent sample t-test*) diperoleh taraf

signifikansi 0,25 yang berarti $0,025 < 0,05$, hal ini menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran menggunakan model *project based learning* berbantu sampah plastik dengan pembelajaran menggunakan model pembelajaran konvensional.

5.2 Implikasi

Berdasarkan pada hasil penelitian, implikasi yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut.

1. Pembelajaran model *project based learning* berbantu sampah plastik terbukti mempunyai pengaruh terhadap berpikir kreatif peserta didik sehingga model ini dapat diterapkan pada pembelajaran IPA materi lainnya dalam rangka meningkatkan berpikir kreatif peserta didik.
2. Penerapan model *project based learning* dalam pembelajaran dapat mengembangkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik baik dalam aspek kognitif, psikomotorik dan afektif. Pada saat proses pembelajaran, model *project based learning* menekankan peserta didik dalam menggali keterampilan abad 21 yaitu membiasakan peserta didik dalam berkomunikasi dan berkolaborasi.
3. Melalui model pembelajaran *project based learning*, dapat menciptakan kegiatan belajar mengajar yang inovatif dan terarah serta memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi peserta didik.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan pada hasil penelitian, rekomendasi yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut.

1. Bagi guru

Bagi guru, penerapan model *project based learning* ini dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran dalam IPA sehingga guru dapat mengajar dengan model pembelajaran yang berbeda agar dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar. Dalam pelaksanaannya, pembelajaran dengan model *project based learning* guru diharapkan dapat mempersiapkan perencanaan rangkain pembelajaran dengan matang sehingga waktu yang digunakan cukup dan efektif.

2. Bagi sekolah

Bagi sekolah perlu diadakannya sosialisasi terkait model pembelajaran yang menciptakan kebermaknaan dalam pembelajaran misalnya model pembelajaran *project based learning* ini serta diharapkan dapat mendukung dan memfasilitasi proses atau media pembelajaran agar guru dapat mengembangkan model pembelajaran yang lebih bervariasi dan meningkatkan antusiasme peserta didik dalam belajar.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini masih perlu diperbaiki agar lebih sempurna sehingga peneliti lain dapat mengambil latar belakang yang sama dan menambah berbagai sumber referensi untuk melengkapi kekurangan penelitian ini. Selain itu, peneliti lain dapat mencari tahu pengaruh pembelajaran model *project based learning* terhadap kemampuan lain yang termasuk dalam pembelajaran IPA misalnya berpikir kritis.