

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode *outdoor learning* terhadap kemampuan siswa dalam membuat kladogram pada materi klasifikasi makhluk hidup. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut.

- 1) Hasil analisis data kemampuan siswa dalam membuat kladogram pada kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional di dalam kelas dan kelas eksperimen yang menggunakan metode *outdoor learning* menunjukkan perbedaan yang signifikan sehingga disimpulkan bahwa metode *outdoor learning* berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam membuat kladogram. Hal tersebut dikarenakan metode *outdoor learning* memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan pengamatan secara langsung dengan mengeksplorasi objek dan lingkungan sekitar sehingga siswa dapat mengoptimalkan potensi panca inderanya untuk berkomunikasi dengan lingkungan tersebut. Oleh karena itu, kebenaran pengetahuan yang diperoleh dapat lebih akurat dan hasil pembelajaran siswa dapat lebih optimal.
- 2) Berdasarkan data nilai hasil kladogram siswa, dapat diketahui tahapan dalam membuat kladogram yang membuat siswa kesulitan, secara berurutan dari yang tersulit yaitu mengkarakterisasi spesies, menentukan karakter, menggambar kladogram, dan yang terakhir membuat skenario. Namun, pada tahapan menghitung jumlah perubahan evolusi, siswa tidak mengalami kesulitan.
- 3) Berdasarkan data angket respon siswa, dapat dilihat bahwa sebagian besar siswa pada kelas eksperimen memberi tanggapan dan penilaian positif terhadap penerapan metode *outdoor learning* pada materi klasifikasi makhluk hidup. Hal ini menunjukkan bahwa siswa menyetujui jika pembelajaran menggunakan metode *outdoor* menarik dan cocok diterapkan pada materi klasifikasi makhluk hidup.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil temuan pada pembelajaran yang menerapkan metode *outdoor* untuk melihat pengaruh terhadap kemampuan siswa dalam membuat kladogram, berikut implikasi penelitian yang telah dilaksanakan. Metode *outdoor learning* menjadikan pembelajaran lebih menarik karena pelaksanaan kegiatan pembelajaran tidak dibatasi oleh dinding kelas. Siswa merasakan lingkungan belajar yang berbeda sehingga dapat menghilangkan rasa bosan dalam belajar. Siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran dengan mengeksplorasi lingkungan sekitar. Sehingga guru dapat merencanakan metode pembelajaran yang dapat membuat menghilangkan rasa bosan dan siswa tertarik pada pembelajaran.

Metode *outdoor learning* membuat siswa melakukan pengamatan secara langsung terhadap setiap spesies. Hal tersebut dapat mengaktifkan berbagai macam indera dalam melakukan pengamatan sehingga pengamatan yang dilakukan lebih optimal. Selain itu, siswa dapat melakukan observasi secara utuh dari seluruh sisi sehingga data yang didapatkan dapat lebih akurat. Dengan siswa melihat secara langsung spesies yang diamatinya, mereka dapat lebih mudah menentukan karakteristik yang dipilih untuk mengklasifikasikan berbagai spesies tersebut. Secara keseluruhan, siswa pada kelas yang menggunakan metode *outdoor learning* mempunyai kemampuan yang lebih baik dalam membuat kladogram. Oleh karena itu, guru dapat menerapkan metode *outdoor learning* pada materi klasifikasi makhluk hidup untuk mencapai hasil belajar yang optimal.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan implikasi dan temuan pada penelitian ini, ada beberapa rekomendasi untuk berbagai pihak. Rekomendasi dari penelitian ini diantaranya:

1) Bagi Guru

Metode *outdoor learning* dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam mempelajari materi klasifikasi makhluk hidup. Penerapan metode *outdoor learning* dapat membuat siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik dan bermakna. Hal tersebut dapat menghilangkan rasa bosan dan siswa termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran yang pada akhirnya dapat mengoptimalkan hasil belajar.

2) Bagi Peneliti Lain

Bagi peneliti yang ingin mengkaji lebih jauh tentang permasalahan yang sama dengan penelitian ini hendaknya lebih cermat dan mengupayakan pengkajian teori-teori lebih dalam yang berkaitan dengan metode *outdoor learning* guna melengkapi kekurangan yang ada pada penelitian ini agar diperoleh hasil yang lebih baik. Pada penelitian ini, tidak terdapat data awal kemampuan siswa dalam membuat kladogram sehingga tidak dapat dipastikan bahwa kemampuan awal siswa dalam membuat kladogram tersebut homogen. Selain itu, penelitian di masa depan akan lebih baik jika membahas lebih khusus pengaruh penerapan metode *outdoor learning* terhadap setiap tahapan dalam membuat kladogram.