

Nomor Daftar : 085/S/PGPAUD/31/I/2024

**PENERAPAN METODE TILAWATI PAUD DALAM MENGENALKAN  
HURUF HIJAIYAH DI TAAM NURUL BAROKAH CISAYONG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**Oleh**

**Cucu Setiawati**

**NIM 1905800**

**PROGRAM STUDI**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS TASIKMALAYA**

**2024**

**PENERAPAN METODE TILAWATI PAUD DALAM MENGENALKAN  
HURUF HIJAIYAH DI TAAM NURUL BAROKAH CISAYONG**

Oleh Cucu Setiawati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Cucu Setiawati

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari, 2024

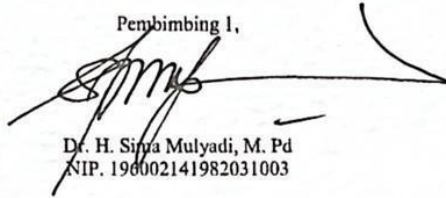
Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

CUCU SETIAWATI  
PENERAPAN METODE TILAWATI PAUD DALAM MENGENALKAN  
HURUF HIJAIYAH DI TAAM NURUL BAROKAH CISAYONG

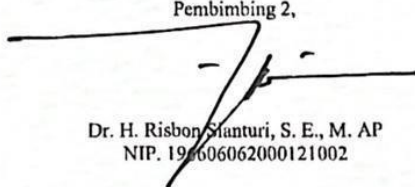
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1,



Dr. H. Sima Mulyadi, M. Pd  
NIP. 196002141982031003

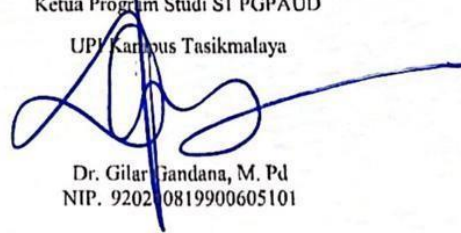
Pembimbing 2,



Dr. H. Risbon Stanturi, S. E., M. AP  
NIP. 19606062000121002

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGPAUD  
UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Gilar Gandana, M. Pd  
NIP. 92020819900605101

# **PENERAPAN METODE TILAWATI PAUD DALAM MENGENALKAN HURUF HIJAIYAH DI TAAM NURUL BAROKAH CISAYONG**

**Cucu Setiawati (1905800)**

Email: [cucusetiawati@upi.edu](mailto:cucusetiawati@upi.edu)

## **ABSTRAK**

Salah satu metode belajar membaca al-quran yang berkembang di Indonesia adalah metode tilawati. Metode ini hadir untuk mengatasi ketidaktertiban santri dalam proses pembelajaran al-quran. Metode tilawati cocok diterapkan dalam pembelajaran anak usia dini, karena metode ini merupakan metode belajar al-quran yang mudah dan menyenangkan. Metode tilawati dikatakan mudah karena disampaikan secara praktis yaitu memiliki langkah-langkah dalam pembelajarannya dan menyenangkan dengan menggunakan lagu. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode tilawati PAUD dalam mengenalkan huruf hijaiyah di TAAM Nurul Barokah Cisayong. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif studi kasus. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara dengan guru pengajar metode tilawati di TAAM Nurul Barokah Cisayong, observasi, dan dokumentasi. Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah penerapan metode tilawati PAUD dalam pembelajaran mengenal huruf hijaiyah dilakukan melalui tiga tahap, yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Proses pembelajaran dapat terlaksana secara efektif dengan suasana belajar yang kondusif dalam kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

**Kata kunci:** Pembelajaran Al-Quran, Huruf Hijayah, Metode Tilawati

**APPLICATION OF TILAWATI METHOD IN INTRODUCING HIJAIYAH  
LETTERS IN TAAM NURUL BAROKAH CISAYONG**

**Cucu Setiawati (1905800)**

Email: [cucusetiawati@upi.edu](mailto:cucusetiawati@upi.edu)

**ABSTRACT**

*One of the methods of learning to read the Koran that developed in Indonesia is the tilawati method. This method is present to overcome the disorganization of students in the process of learning the Koran. The tilawati method is suitable for early childhood learning, because this method is an easy and fun method of learning the Koran. The tilawati method is said to be easy because it is delivered practically, namely having steps in learning and fun by using songs. This study aims to describe the application of the tilawati PAUD method in introducing hijaiyah letters at TAAM Nurul Barokah Cisayong. This research uses a case study approach. Data were collected through interviews with teachers teaching the tilawati method at TAAM Nurul Barokah Cisayong, observation, and documentation. The conclusion from the results of this study is that the application of the tilawati method in PAUD in learning to recognize hijaiyah letters is carried out through three stages, namely the planning, implementation, and evaluation stages. The learning process can be carried out effectively with a conducive learning atmosphere in the initial activities, core activities, and final activities.*

**Keywords:** *Al-Quran Learning, Hijayah Letters, Tilawati Method*

## DAFTAR ISI

HALAMAN HAK CIPTA

LEMBAR PENGESAHAN

HALAMAN PERNYATAAN

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Fokus Masalah .....	5
1.3 Rumusan Masalah.....	5
1.3.1 Bagaimana perencanaan pembelajaran menggunakan metode tilawati PAUD dalam mengenalkan huruf hijaiyah di TAAM Nurul Barokah Cisayong?.....	5
1.3.2 Bagaimana pembelajaran metode tilawati PAUD dilaksanakan dalam mengenalkan huruf hijaiyah di TAAM Nurul Barokah Cisayong? .....	5
1.3.3 Bagaimana evaluasi pembelajaran metode tilawati dilakukan dalam mengenalkan huruf hijaiyah di TAAM Nurul Barokah Cisayong? .....	5

1.4 Tujuan Penelitian .....	5
1.4.1    Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran metode tilawati paud dalam mengenalkan huruf hijaiyah di TAAM Nurul Barokah Cisayong .....	5
1.4.2    Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran metode tilawati PAUD dalam mengenalkan huruf hijaiyah di TAAM Nurul Barokah Cisayong .....	5
1.4.3    Mendeskripsikan evaluasi pembelajaran metode tilawati PAUD dalam mengenalkan huruf hijaiyah di TAAM Nurul Barokah Cisayong .....	5
1.5 Manfaat Penelitian .....	5
1.5.1    Kegiatan Ilmiah/Manfaat Teoritis .....	5
1.5.2    Kegiatan Terapan/Manfaat Praktis .....	6
1.6    Sistematika Penulisan .....	6
<b>BAB II .....</b>	<b>8</b>
<b>TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
2.1 Strategi Pembelajaran .....	8
2.1.1    Pengertian Pembelajaran .....	8
2.2 Pembelajaran Al-Quran menggunakan Metode Tilawati .....	13
2.2.1    Pengertian Metode Tilawati .....	13
2.2.2    Struktur Metode Tilawati .....	13
2.2.3    Strategi Pembelajaran Tilawati PAUD .....	14
2.3 Kemampuan Membaca Al-Quran Anak Usia Dini .....	18
2.3.1    Pengertian Kemampuan Membaca Al-Quran .....	18
2.3.2    Tahapan Membaca Anak Usia Dini .....	19
2.4 Penelitian Terdahulu .....	21
<b>BAB III .....</b>	<b>23</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
3.1 Desain Penelitian .....	23

3.2 Lokasi Penelitian dan Partisipasi Penelitian .....	23
3.3 Subjek Penelitian .....	23
3.4 Variabel dan Definisi Operasional Variabel .....	24
3.5 Data dan Instrumen Penelitian .....	25
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data .....	25
3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data .....	26
3.6 Sumber Data .....	31
3.7 Prosedur Penelitian .....	31
3.8 Analisis Data .....	32
3.8.1 Teknik Analisis Data .....	32
3.8.2 Uji Kredibilitas Data .....	33
<b>BAB IV .....</b>	<b>35</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>35</b>
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian .....	35
4.1.1 Sejarah berdirinya TAAM Nurul Barokah Cisayong .....	35
4.1.2 Visi Misi Sekolah .....	36
4.1.3 Kondisi Guru di SPS TAAM Nurul Barokah Cisayong .....	37
4.1.4 Kondisi Siswa di SPS TAAM Nurul Barokah Cisayong .....	39
4.1.5 Sarana dan Prasarana .....	40
4.1.6 Organisasi .....	42
4.1.7 Deskripsi Proses Pembelajaran di Sekolah .....	43
4.2 Hasil dan Pembahasan .....	44
4.2.1 Tahap Perencanaan Pembelajaran Metode Tilawati PAUD .....	44
4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran Tilawati PAUD .....	47
4.2.3 Evaluasi Pembelajaran Metode Tilawati PAUD .....	53
4.3 Pembahasan .....	55



4.3.1 Perencanaan Pembelajaran Metode Tilawati PAUD .....	55
4.3.2 Pelaksanaan Pembelajaran Metode Tilawati PAUD.....	58
4.3.3 Evaluasi Pembelajaran Metode Tilawati PAUD .....	63
<b>BAB V .....</b>	<b>66</b>
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>66</b>
5.1 Simpulan .....	66
5.2 Implikasi .....	67
5.3 Saran .....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Alokasi Waktu Pembelajaran Metode Tilawati PAUD.....	45
Gambar 4. 2 Program Pengajaran Peraga Kalender .....	46
Gambar 4. 3 Peraga Kartu Hijaiyah .....	46
Gambar 4. 4 Alat Peraga Hijaiyah.....	47
Gambar 4. 5 Buku Tilawati PAUD .....	47
Gambar 4. 6 Buku Kitabay PAUD .....	47
Gambar 4. 7 Pembelajaran Klasikal Peraga Kartu .....	50
Gambar 4. 8 Pembelajaran Klasikal Peraga Kalender.....	50
Gambar 4. 9 Pembelajaran Individual Buku Tilawati PAUD .....	52
Gambar 4. 10 Kegiatan Mewarnai Buku Kitabaty PAUD .....	52

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2. 1 Pokok Bahasan Peraga Kartu .....	16
Tabel 3. 1 Instrumen Observasi untuk Guru Pembelajaran Metode Tilawati PAUD.....	27
Tabel 3. 2 Instrumen Wawancara untuk Guru terkait Pembelajaran Metode Tilawati PAUD.....	28
Tabel 3. 3 Instrumen Wawancara untuk Guru terkait Pembelajaran Metode Tilawati PAUD.....	30
Tabel 4. 1 Daftar Kepala Sekolah dan Guru di TAAM Nurul Barokah Cisayong.....	38
Tabel 4. 2 Data Santri di TAAM Nurul Barokah Cisayong .....	40
Tabel 4. 3 Sarana di TAAM Nurul Barokah Cisayong .....	41
Tabel 4. 4 Perlengkapan Pembelajaran di TAAM Nurul Barokah Cisayong.....	41

## **DAFTAR DIAGRAM**

Diagram 4. 1 Struktur Organisasi TAAM Nurul Barokah Cisayong .....	43
--	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.....	73
Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara dengan Kepala Yayasan Nurul Barokah Cisayong .....	75
Lampiran 3 Instrumen Wawancara untuk Guru .....	76
Lampiran 4 Pedoman Observasi Sekolah .....	78
Lampiran 5 Pedoman Observasi Pembelajaran Metode Tilawati PAUD .....	79
Lampiran 6 Catatan Lapangan.....	81
Lampiran 7 Hasil Wawancara dengan Kepala Yayasan Nurul Barokah Cisayong.....	82
Lampiran 8 Hasil Wawancara dengan Guru Pengajar Metode Tilawati PAUD .....	101
Lampiran 9 Hasil Observasi Sekolah.....	110
Lampiran 10 Hasil Observasi Pembelajaran Metode Tilawati PAUD.....	111
Lampiran 11 Hasil Catatan Lapangan.....	113
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian .....	117

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul. W. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan prestasi Belajar. *Istiqra*, 5(meningkatkan prestasi).
- Al-faruq, Z. (2023). Peran Penggunaan Desain Evaluasi Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Ilma Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 158–171. <https://doi.org/10.58569/ilma.v1i2.587>
- Ambarwati, A. (2018). Organisasi Dan Teori Organisasi. *Academia*, April 2018, 1–11. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.14347.11041>
- Aminuddin. (2016). STRATEGI PEMBELAJARAN.pdf. In *Strategi Pembelajaran (Suatu pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif)* (p. 167).
- Andriyani, & Margono, M. (2018). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Sifat - Sifat Allah Melalui Pembelajaran Al- Asma , Al- Husna Dengan Metode 2-2 (Studi Kasus Di Lab School Fip Umj ). *Jurnal Tahdzibi Manajemen Pendidikan Islam*, 3(1), 39–46. <https://doi.org/10.24853/tahdzibi.3.1.39-46>
- Ariyanti, T. (2016). Pentingnya Pendidikan Anqk Usia Dini bagi Tumbuh Kembang Anak. *PGPAUD Universitas Muhammadiyah Purwokerto*, 8(235), 50–58.
- Asrori, M. (2016). Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Akuntansi Sektor Pemerintah. *Madrasah*, 6(2), 26. <https://www.researchgate.net>
- Asrul, Saragih, A. H., & Mukhtar. (2022). *Evaluasi Pembelajaran*.
- Bal Krishnan, S., & Forsyth, A. (2019). Qualitative methods. In *The Routledge Handbook of International Planning Education*. <https://doi.org/10.4324/9781315661063-13>
- Djalal, F. (2017). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran. *Jurnal Dharmawangsa*, 2(1), 31–52. <https://jurnal.dharmawangsa.ac.id/index.php/sabilarrasyad/article/view/115/110>
- Erlianda, T., Fauzi, A., & Amri, K. (2019). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Kegiatan Menulis di Atas Pasir ( Improving Children ' s Fine Motor Skill through Writing Activity on the Sand ). *Atfaluna: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 2(2), 74–85.
- Fadhlina Harisnur, & Suriana. (2022). Pendekatan, Strategi, Metode dan teknik Dalam Pembelajaran PAI Di Sekolah Dasar. *Genderang Asa: Journal of Primary Education*, 3(1), 20–31. <https://doi.org/10.47766/ga.v3i1.440>
- Farida, N. (2008). dalam Penelitian Pendidikan Bahasa. *信阳师范学院*, 1(1), 305.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal*

Soedirman, 1–17.

- Ginancar, M. H., & Purwanto, E. (2022). Implementasi Manajemen Pembiayaan Pendidikan di SMK Informatika Bina Generasi 3 Kabupaten Bogor. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(01), 67. <https://doi.org/10.30868/im.v5i01.2024>
- Herlina, E. S., Agama, I., Negeri, K., & Tarutung, I. (n.d.). *P-issn : 2549-3043 e-issn : 2655-3201*. 5.
- Ihsani, N., Kurniah, N., & Suprapti, A. (2018). Hubungan metode pembiasaan dalam pembelajaran dengan disiplin anak usia dini. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 3(1), 50–55.
- Imtihanudin, D. (2020). Model Penanaman Karakter Dalam Pembelajaran Al Qur'an Metode Tilawati. *Cakrawala Pedagogik*, 4(1), 106–112. <https://doi.org/10.51499/cp.v4i1.146>
- Jaedi, M. (2019). Pentingnya Memahami Al-Qur'an dan Ilmu Pengetahuan. *Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 5(1), 62–70. <https://doi.org/10.5281/zenodo.2618950>
- Jatmiko, A. J., Hadiati, E. H., & Oktavia, M. O. (2020). Penerapan Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanan. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 83–97. <https://doi.org/10.24042/ajipaud.v3i1.6875>
- Mahdali, F. (2020). Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan. *Mashdar: Jurnal Studi Al-Qur'an Dan Hadis*, 2(2), 143–168. <https://doi.org/10.15548/mashdar.v2i2.1664>
- Mardiana, Ugi, N., & Budi, S. I. (2022). Motivasi Siswa Mengikuti Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani di SMP 13 Tanjung Jabung Timur. *Jurnal Score*, 2(1), 32–37.
- Muslim, M.M, D. M. (Insiitut B. N. (2017). Membangun Visi Perusahaan. *Diponegoro Journal of Accounting*, 20(1), 2–6. [http://i-lib.ugm.ac.id/jurnal/download.php?dataId=2227%0A???%0Ahttps://ejournal.unisba.ac.id/index.php/kajian\\_akuntansi/article/view/3307%0Ahttp://publicacoes.cardiol.br/portal/ijcs/portugues/2018/v3103/pdf/3103009.pdf%0Ahttp://www.scielo.org.co/scielo.ph](http://i-lib.ugm.ac.id/jurnal/download.php?dataId=2227%0A???%0Ahttps://ejournal.unisba.ac.id/index.php/kajian_akuntansi/article/view/3307%0Ahttp://publicacoes.cardiol.br/portal/ijcs/portugues/2018/v3103/pdf/3103009.pdf%0Ahttp://www.scielo.org.co/scielo.ph)
- Nasution, U., & Casmini, C. (2020). Integrasi Pemikiran Imam Al-Ghazali & Ivan Pavlov Dalam Membentuk Prilaku Peserta Didik. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 25(1), 103–113. <https://doi.org/10.24090/insania.v25i1.3651>
- Novita, M. (2017). Sarana Prasarana yang Baik menjadi bagian Ujung Tombak Keberhasilan Lembaga Pendidikan, Sekolah Tinggi Agama Islam. *Nur El-Islam*, 4(2), 97–129.

- Oktarina, M. (2020). Faedah Mempelajari dan Membaca Al-Quran dengan Tajwid. *Serambi Tarbawi*, 8(2), 147–162.  
<https://doi.org/10.32672/tarbawi.v8i2.5072>
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. (2008). Kamus Bahasa Indonesia. In *Statewide Agricultural Land Use Baseline 2015* (Vol. 1).  
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Rahayu, H., Yetti, E., & Supriyati, Y. (2020). Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini melalui Pembelajaran Gerak dan Lagu. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 832–840.  
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.691>
- Rodliyah, S. (2013). Hakikat Manusia dan Kebutuhannya Akan Pendidikan. *Jurnal Edukasi*, 5(1), 1–18. <http://ejournal.iain-jember.ac.id/index.php/edukasi/article/view/238>
- Rohimah, R. B., Aufa, M., & Abdurohim, A. (2020). Penanaman karakter melalui pembelajaran tilawati. *Jurnal Pendidikan Karakter ...*, 6(2).  
<https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/JAWARA/article/view/9774%0Ahttps://jurnal.untirta.ac.id/index.php/JAWARA/article/viewFile/9774/6321>
- Siregar, E., & Widyaningrum, R. (2015). Belajar Dan Pembelajaran. *Mkdk4004/Modul 01, 09(02)*, 193–210.
- Siti Nurhasanah, Agus Jayadi, Rika Sa'diyah, S. (2019). Strategi Pembelajaran. In *Cv. Reka Karya Amerta* (pp. 1–201).
- Slamet, S. (2020). Stimulasi Perkembangan Anak Usia Dini melalui Kegiatan Mewarnai dan Hafalan Al Quran. *Warta LPM*, 24(1), 59–68.  
<https://doi.org/10.23917/warta.v24i1.9917>
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*.
- Suryapermana, N. (2017). Manajemen Perencanaan Pembelajaran. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 3(02), 183.  
<https://doi.org/10.32678/tarbawi.v3i02.1788>
- Susanti, E. (2022). *Keterampilan membaca buku ketiga dari seri keterampilan berbahasa*.
- Syaikhu, A. (2020). p-ISSN :2657-1269 e-ISSN : 2656-9523. *Jurnal Auladuna, c*, 37–49.
- Talango, S. R. (2020). Konsep Perkembangan Anak Usia Dini. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 1(1), 92–105.  
<https://doi.org/10.54045/ecie.v1i1.35>
- Tim Pustaka Phoenix. (2013). Kamus Besar Bahasa Indonesia, Macet. In *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* (Vol. 6, Issue August).
- Widyanto, I. P., & Wahyuni, E. T. (2020). Implementasi Perencanaan



