

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dapat disimpulkan bahwa penerapan metode tilawati PAUD dalam mengenalkan huruf hijaiyah di TAAM Nurul Barokah Cisayong sebagai berikut:

##### 1) Perencanaan pembelajaran metode tilawati PAUD

Dalam suatu proses pembelajaran, hal utama yang harus dilakukan adalah membuat perencanaan pembelajaran. Perencanaan pembelajaran adalah pondasi awal yang akan menentukan arah pembelajaran untuk sampai pada suatu tujuan yang diinginkan. Perencanaan pembelajaran tilawati PAUD dalam mengenalkan huruf hijaiyah di TAAM Nurul Barokah Cisayong dimulai dengan menentukan tujuan dan target pembelajaran. Setelah tujuan dan target pembelajaran ditetapkan, selanjutnya merencanakan langkah-langkah yang akan dilalui untuk mencapai tujuan tersebut. Dalam suatu pembelajaran, perencanaan dimulai dengan merumuskan strategi, metode, dan teknik yang akan digunakan dalam pembelajaran. Kemudian merumuskan materi atau bahan ajar yang akan diberikan, dan menentukan media pembelajaran yang akan digunakan untuk menunjang kelancaran dan kesuksesan pembelajaran.

##### 2) Pelaksanaan pembelajaran metode tilawati PAUD

Penerapan pembelajaran al-quran menggunakan metode tilawati PAUD dalam mengenalkan huruf hijaiyah di TAAM Nurul Barokah Cisayong telah berjalan dengan baik sesuai pedoman pembelajaran metode tilawati. pelaksanaan pembelajaran al-quran dalam mengenalkan huruf hijaiyah menggunakan metode tilawati dilakukan melalui tiga kegiatan, yaitu kegiatan awal, kegiatan akhir, dan kegiatan penutup. Proses pembelajaran dilakukan selama kurang lebih selama 45 menit melalui pembelajaran klasikal dan pembelajaran secara individual. Kegiatan pembelajaran disampaikan seluruhnya secara praktis menggunakan nyanyian dan lagu. Selain itu pembelajaran dilakukan dengan menggunakan media belajar yang terdiri dari buku pegangan santri dan kelengkapan mengajar guru, diantaranya

media peraga kartu hijaiyah, peraga kalender dan buku tilawati PAUD. Guru juga memberikan materi penunjang latihan menulis huruf arab menggunakan buku kitabaty PAUD untuk menstimulasi perkembangan motorik halus santri. Kegiatan awal dilakukan melalui pembelajaran klasikal dimulai dengan doa pembuka, kemudian pembelajaran menggunakan media peraga kartu hijaiyah dan peraga kalender hijaiyah. Kemudian masuk pada kegiatan inti, guru melakukan pembelajaran individual dengan cara baca simak menggunakan buku tilawati PAUD untuk mengetahui pencapaian santri selama pembelajaran. Setelah seluruh kegiatan dilaksanakan, pembelajaran ditutup dengan *hamdallah* dan doa penutup majelis.

### 3) Evaluasi pembelajaran metode tilawati PAUD

Evaluasi dalam pembelajaran metode tilawati PAUD di TAAM Nurul Barokah Cisayong meliputi evaluasi harian kenaikan halaman dan munaqosyah kenaikan jilid tilawati sebagai evaluasi akhir. Evaluasi pembelajaran dilakukan untuk mengetahui capaian hasil belajar santri setelah mengikuti pembelajaran dalam jangka waktu yang telah ditentukan. Evaluasi harian kenaikan halaman pada buku tilawati PAUD dilakukan dengan pemberian tanda bintang pada halaman yang dibaca oleh santri, sedangkan kenaikan halaman peraga kalender dilihat dari persentase kemampuan santri sebanyak 70% dari jumlah keseluruhan santri. kemudian munaqosyah untuk kenaikan jilid tilawati dilakukan secara individu pada waktu yang telah ditentukan. Adapun kriteria kelulusan pada munaqosyah jilid tilawati PAUD yaitu santri mengetahui huruf hijaiyah dan bisa membaca dua huruf hijaiyah berharokat fathah dalam satu ketukan.

## 5.2 Implikasi

Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian untuk mengetahui penerapan metode tilawati PAUD dalam mengenalkan huruf hijaiyah pada anak usia dini di TAAM Nurul Barokah Cisayong. Penelitian ini dapat dijadikan rujukan dalam penggunaan metode belajar al-quran pada pendidikan anak usia dini. Pembelajaran al-quran menggunakan metode tilawati dilakukan melalui tiga tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Sama halnya dengan metode lain, penggunaan metode tilawati dalam pembelajaran harus direncanakan dengan baik

Cucu Setiawati, 2024

**PENERAPAN METODE TILAWATI PAUD DALAM MENGENALKAN HURUF HIJAIYAH DI TAAM NURUL BAROKAH CISAYONG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

agar pada penerapannya dapat berjalan lancar. Selain itu, persiapan yang harus dilakukan saat akan mengajar al-quran menggunakan metode tilawati, pengajar al-quran harus memiliki pemahaman dan keterampilan mengenai metode tilawati. Metode tilawati merupakan metode belajar membaca al-quran yang unik dan khas, karena disampaikan secara praktis menggunakan lagu rosti dan nyanyian yang cocok diterapkan dalam pembelajaran anak usia dini karena sesuai dengan karakteristik anak.

### 5.3 Saran

#### 1. Kepada TAAM Nurul Barokah Cisayong

Bagi TAAM Nurul Barokah Cisayong hendaknya terus meningkatkan kualitas dan kuantitas baik dari guru, santri, sarana dan prasarana, maupun proses pembelajaran al-quran menggunakan metode tilawati. Untuk kedepannya nanti, diharapkan dapat lebih memanfaatkan sarana dan prasarana pembelajaran seperti meja belajar dan alas duduk agar proses pembelajaran lebih memberikan kenyamanan pada santri.

#### 2. Kepada guru TAAM Nurul Barokah Cisayong

Kepada guru pengajar untuk tetap berupaya dalam meningkatkan kualitas kemampuan santri dalam membaca al-quran Guru pengajar al-quran. Terutama dalam mengenalkan dasar-dasar al-quran seperti pengenalan huruf hijaiyah dan *makhorijul huruf* kepada anak usia dini. Selain itu, diharapkan guru pengajar lain di TAAM Nurul Barokah bisa mempelajari metode tilawati sehingga dapat menggantikan guru pengajar tilawati ketika tidak masuk.