

**PERAN EFIKASI DIRI DALAM MEMEDIASI PENGARUH
LINGKUNGAN KELUARGA DAN KELOMPOK TEMAN SEBAYA
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR
(Survei pada Siswa Kelas XI Bidang Keahlian Bisnis dan Manajemen SMK
Negeri Kota Bandung)**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Ekonomi



Oleh

**Muh. Fiqri Nurrahmatullah
NIM 2208475**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

**PERAN EFIKASI DIRI DALAM MEMEDIASI PENGARUH
LINGKUNGAN KELUARGA DAN KELOMPOK TEMAN SEBAYA
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR
(Survei pada Siswa Kelas XI Bidang Keahlian Bisnis dan Manajemen SMK
Negeri Kota Bandung)**

Oleh

Muh. Fiqri Nurrahmatullah

S.Pd Universitas Mulawarman, 2021

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Fakultas Pendidikan Ekonomi Bisnis

© Muh. Fiqri Nurrahmatullah 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
PERAN EFIKASI DIRI DALAM MEMEDIASI PENGARUH
LINGKUNGAN KELUARGA DAN KELOMPOK TEMAN SEBAYA
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR
(Survei pada Siswa Kelas XI Bidang Keahlian Bisnis dan Manajemen SMK
Negeri Kota Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Prof. Dr. Ikaputera Waspada, M.M.
NIP. 196104201987031002

Pembimbing II,



Dr. Heni Mulyani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197707272001122001

Penguji I,



Prof. Dr. H. Suwatno, M.Si
NIP. 196201271988031001

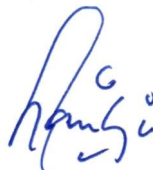
Penguji II,



Prof. Dr. Endang Supardi, M.Si
NIP. 195905081987031002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si.
NIP. 195905151986011001

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Peran Efikasi Diri dalam Memediasi Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kelompok Teman Sebaya Terhadap Kemandirian Belajar (Survei pada Siswa Kelas XI Bidang Keahlian Bisnis dan Manajemen SMK Negeri Kota Bandung)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan, atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Agustus 2024
Yang Membuat Pernyataan



Muh. Fiqri Nurrahmatullah
2208475

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas berkat rahmat, dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan Tesis dengan judul “Peran Efikasi Diri Dalam Memediasi Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kelompok Teman Sebaya Terhadap Kemandirian Belajar (Survei pada Siswa Kelas XI Bidang Keahlian Bisnis dan Manajemen SMK Negeri Kota Bandung)”. Shalawat beserta salam senantiasa tercurah limpahkan pada baginda Rasulullah Nabi besar Muhammad SAW, sifat dan akhlaknya yang patut digugu dan ditiru. Semoga limpahan salam serta rahmat senantiasa tercurah kepada beliau, keluarga, dan para sahabatnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran tingkat kemandirian belajar, lingkungan keluarga, kelompok teman sebaya dan efikasi diri siswa kelas XI bidang keahlian Bisnis dan Manajemen SMK Negeri Kota Bandung dan untuk mengetahui peran efikasi diri dalam memediasi pengaruh lingkungan keluarga dan kelompok teman sebaya terhadap kemandirian belajar. Penulis berharap penelitian ini mampu menjadi solusi atas permasalahan rendahnya tingkat kemandirian belajar dan juga memberikan sumbangan perkembangan ilmu pengetahuan.

Penulis menyadari bahwa ada banyak kekurangan dan hambatan dalam penyusunan tesis ini. Meskipun begitu, penulis berharap tesis ini dapat membuka wawasan baru yang mendorong semangat berpikir serta memperbaiki segala kekurangan yang ada. Oleh karena itu, penulis memohon kebijaksanaan para pembaca untuk memberikan koreksi, kritik, dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis maupun para pembaca.

Bandung, Agustus 2024



Muh. Fiqri Nurrahmatullah
2208475

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat, dan hidayahnya, serta shalawat dan salam kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini.

Atas segala bimbingan, motivasi dan dukungan yang sangat penulis rasakan, penulis menyampaikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak, di antaranya:

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., MA. sebagai Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M.S. sebagai Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia
3. Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Pascasarjana.
4. Prof. Dr. Ikaputera Waspada, M.M selaku Dosen Penasihat Akademik dan Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, semangat, dan wejangan dalam segala hal kepada penulis serta memberikan dukungan dalam penyelesaian tesis ini. Semoga kesehatan, kesejahteraan, kesuksesan dan keberkahan senantiasa menyertai kehidupan Bapak dan keluarga.
5. Dr. Heni Mulyani, M.Pd sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah memberikan motivasi, bimbingan dan arahan dalam penyelesaian tesis ini. Semoga kesehatan, kesejahteraan, kesuksesan dan keberkahan senantiasa menyertai kehidupan Ibu dan keluarga.
6. Prof. Dr. H. Suwatno, M.Si selaku dosen Penguji I dan Prof. Dr. Endang Supardi, M.Si selaku dosen penguji II yang telah memberikan masukan, serta saran yang bermanfaat bagi penulis dalam penyusunan tesis ini. Semoga Allah SWT memberikan balasan amal pahala dan keberkahan.
7. Bapak/Ibu dosen di lingkungan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis khususnya Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi, yang telah mendidik penulis selama proses perkuliahan. Semoga Allah SWT memberikan balasan amal pahala dan keberkahan.

8. Bapak/Ibu Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Kalimantan Timur yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mendapatkan *scholarship* dalam menyelesaikan pendidikan magister.
9. Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Bandung, SMK Negeri 3 Bandung, dan SMK Negeri 11 Bandung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian kepada para siswa.
10. Ibu Keziah Puspita, S.M sebagai Tenaga Kependidikan Program Studi Pendidikan Magister Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia yang membantu proses administrasi selama penulis berproses menyelesaikan studi.
11. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Ekonomi S2 Angkatan 2022 yang telah menjadi bagian penting dalam proses studi penulis dan berjuang bersama dalam menyelesaikan studi, memberikan dukungan, semangat, dan kebersamaan yang sangat berharga.
12. Siswa-siswi SMK Negeri 1 Bandung, SMK Negeri 3 Bandung, dan SMK Negeri 11 Bandung yang telah berkontribusi dalam proses penelitian.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, semoga Allah SWT membalas segenap kebaikan yang diberikan berlipat ganjaran di akhirat kelak.

Teruntuk orang yang paling saya sayangi dan banggakan dalam hidup ini yang jasanya tidak akan pernah bisa saya balas sampai kapan pun, yaitu Ibu Hj. Sitti Nurlindah, S.Pd dan Bapak H. Iqbal, S.Pd, saudara kandung Muh. Taufiqul Hidayah, S.Tr.Kes., Muhammad Amrul Haq Maulana, dan kerabat dekat, Termasuk seluruh anggota keluarga besar yang terus-menerus mendoakan saya. Mereka selalu dengan sabar dan tulus memberikan cinta, kasih sayang, perhatian, dukungan, semangat, dan pengorbanan. Saya sangat bersyukur atas semua dukungan dan doa yang diberikan kepada saya. Semoga Allah SWT melindungi mereka semua. Aamiin ya rabbal alamin.

Bandung, Agustus 2024



Muh. Fiqri Nurrahmatullah

ABSTRAK

PERAN EFIKASI DIRI DALAM MEMEDIASI PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN KELOMPOK TEMAN SEBAYA TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR (Survei pada Siswa Kelas XI Bidang Keahlian Bisnis dan Manajemen SMK Negeri Kota Bandung)

Dosen Pembimbing:

Prof. Dr. Ikaputera Waspada, M.M.
Dr. Heni Mulyani, S.Pd., M.Pd., CFP., ChFI., DipVET., DipTDD.

Muh. Fiqri Nurrahmatullah

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan peran efikasi diri dalam memediasi pengaruh lingkungan keluarga dan kelompok teman sebaya terhadap kemandirian belajar (Survei pada siswa kelas XI Bidang Keahlian Bisnis dan Manajemen SMK Negeri Kota Bandung). Metode Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode Survei Eksplanatori, penelitian ini mengumpulkan data melalui angket dari 196 siswa-siswi kelas XI jurusan Akuntansi di antaranya SMK Negeri 1 Bandung, SMK Negeri 3 Bandung dan SMK Negeri 11 Bandung yang dipilih berdasarkan teknik *simple random sampling*. Analisis data menggunakan SPSS *for windows version 26*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan keluarga dan kelompok teman sebaya berpengaruh positif terhadap efikasi diri, lingkungan keluarga tidak memiliki pengaruh terhadap kemandirian belajar, kelompok teman sebaya dan efikasi diri berpengaruh positif terhadap kemandirian belajar, dan efikasi diri memediasi pengaruh lingkungan keluarga dan kelompok teman sebaya terhadap kemandirian belajar.

Kata Kunci: Lingkungan Keluarga, Kelompok Teman Sebaya, Efikasi Diri dan Kemandirian Belajar.

ABSTRACT

THE ROLE OF SELF-EFFICACY IN MEDIATING THE INFLUENCE OF FAMILY ENVIRONMENT AND PEER GROUP ON SELF-REGULATED LEARNING

(Survey on Class XI Students in Business and Management Expertise at State Vocational Schools in Bandung City)

Supervisors:

Prof. Dr. Ikaputera Waspada, M.M.

Dr. Heni Mulyani, S.Pd., M.Pd., CFP., ChFI., DipVET., DipTDD.

Muh. Fiqri Nurrahmatullah

This study aims to explain the role of self-efficacy in mediating the influence of family environment and peer group on learning independence (Survey on class XI students of Business and Management Expertise of State Vocational Schools in Bandung City). The research method uses a quantitative approach with the Explanatory Survey method, this study collects data through questionnaires from 196 students in class XI majoring in Accounting including SMK Negeri 1 Bandung, SMK Negeri 3 Bandung and SMK Negeri 11 Bandung who were selected based on simple random sampling techniques. The results showed that the family environment and peer group had a positive effect on self-efficacy, the family environment had no effect on learning independence, peer groups and self-efficacy had a positive effect on learning independence, and self-efficacy mediated the influence of the family environment and peer groups on learning independence.

Keywords: Family Environment, Peer Group, Self-Efficacy and Self-regulated learning.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian.....	11
1.4 Manfaat Penelitian.....	11
1.5 Struktur penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.2 Penelitian Terdahulu.....	33
2.3 Kerangka Pemikiran	41
2.4 Hipotesis Penelitian	48
BAB III METODE PENELITIAN	50
3.1 Desain Penelitian	50
3.2 Objek Penelitian	50
3.3 Subjek Penelitian	51
3.4 Variabel Penelitian	53
3.5 Definisi Operasional Variabel	53

3.6 Jenis dan Sumber Data Penelitian	55
3.7 Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	56
3.8 Pengujian Instrumen	57
3.9 Hasil Uji Instrumen	59
3.10 Teknik Analisis Data	62
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	69
4.1 Gambaran Umum Responden.....	69
4.2 Gambaran Umum Variabel Penelitian.....	69
4.3 Rekapitulasi Deskriptif Seluruh Variabel.....	91
4.4 Hasil Uji Prasyarat Penelitian.....	93
4.5 Hasil Uji Sub-Struktur 1 dan Sub-Struktur 2.....	96
4.6 Ringkasan Dekomposisi dari Koefisien Analisis Regresi Hirarki (<i>Hierarchical</i>)	105
4.7 Pembahasan Hasil Penelitian.....	107
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	118
5.1 Simpulan.....	118
5.2 Implikasi	119
5.3 Rekomendasi	120
DAFTAR PUSTAKA	126
LAMPIRAN.....	136
RIWAYAT HIDUP	198

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Hasil Pra Penelitian Tingkat Kemandirian Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMKN 1 Bandung	3
Tabel 1. 2	Temuan <i>Research Gap</i> tentang Lingkungan Keluarga, Kelompok Teman Sebaya, Efikasi diri dan Kemandirian belajar	7
Tabel 2. 1	Penelitian Terdahulu	33
Tabel 3. 1	Populasi Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri Se-Kota Bandung	51
Tabel 3. 2	Sampel Penelitian	52
Tabel 3. 3	Variabel Penelitian.....	53
Tabel 3. 4	Definisi Operasional Variabel	53
Tabel 3. 5	Jenis dan Sumber Data.....	56
Tabel 3. 6	Tabel Pengukuran	57
Tabel 3. 7	Kriteria Reliabilitas	59
Tabel 3. 8	Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	59
Tabel 3. 9	Rekapitulasi Uji Validitas	61
Tabel 3. 10	Rekapitulasi Uji Reliabilitas	61
Tabel 3. 11	Kriteria Capaian Responden	62
Tabel 4. 1	Responden berdasarkan Jenis kelamin	69
Tabel 4. 2	Rata-Rata Variabel Lingkungan Keluarga.....	70
Tabel 4. 3	Rata-rata Indikator Cara Orang Tua Mendidik.....	71
Tabel 4. 4	Rata-rata Indikator Relasi Antara Anak dan Anggota Keluarga	72
Tabel 4. 5	Rata-rata Indikator Suasana Rumah	73
Tabel 4. 6	Rata-rata Indikator Keadaan Ekonomi Keluarga.....	74
Tabel 4. 7	Rata-Rata Variabel Kelompok Teman Sebaya	75
Tabel 4. 8	Rata-rata Indikator Kerjasama	76
Tabel 4. 9	Rata-rata Indikator Persaingan.....	77
Tabel 4. 10	Rata-rata Indikator Pertentangan	78
Tabel 4. 11	Rata-rata Indikator Penerimaan/Akulturasi	78
Tabel 4. 12	Rata-rata Indikator Pemesuaian/Akomodasi.....	79
Tabel 4. 13	Rata-rata Indikator Perpaduan/Asimilasi.....	80

Tabel 4. 14	Rata-rata Variabel Efikasi Diri	81
Tabel 4. 15	Rata-rata Indikator Magnitude/Tingkat Kesulitan	82
Tabel 4. 16	Rata-rata Indikator Strength/Tingkat Kekuatan.....	83
Tabel 4. 17	Rata-rata Indikator Generality/Tingkat Generalitas	84
Tabel 4. 18	Rata-rata Variabel Kemandirian Belajar.....	85
Tabel 4. 19	Rata-rata Indikator Percaya Diri	86
Tabel 4. 20	Rata-rata Indikator Progresif atau Ulet.....	87
Tabel 4. 21	Rata-rata Indikator Pengendalian Diri	88
Tabel 4. 22	Rata-rata Indikator Inisiatif atau Kreatif.....	89
Tabel 4. 23	Rata-rata Indikator Tanggung Jawab.....	90
Tabel 4. 24	Rekapitulasi Variabel Penelitian.....	91
Tabel 4. 25	Rekapitulasi Indikator Variabel	92
Tabel 4. 26	Uji Normalitas.....	93
Tabel 4. 27	Uji Multikolinieritas	94
Tabel 4. 28	Ringkasan Hasil Analisis Sub-struktural 1 : X1, dan X2 terhadap M	96
Tabel 4. 29	Ringkasan Hasil Analisis Sub-Struktural 2: X ₁ , X ₂ , dan M terhadap Y	100
Tabel 4. 30	Ringkasan Dekomposisi dari Koefisien Jalur.....	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Kerangka Pemikiran	47
Gambar 2. 2	Hubungan antar variabel.....	48
Gambar 3. 1	Diagram Analisis Regresi Hirarki (Hierarchical).....	65
Gambar 3. 2	Diagram Analisis Regresi Hirarki (Hierarchical) Model Sub Struktural 1	65
Gambar 3. 3	Diagram Analisis Regresi Hirarki (Hierarchical) Model Sub Struktural 2	66
Gambar 4. 1	Grafik Histogram dan Normal Probabilitas Plot Uji Normalitas ..	94
Gambar 4. 2	Grafik Scatterplot	95
Gambar 4. 3	Hubungan Kausal Empiris Sub-Struktural 1 Variabel X1, dan X2 Terhadap M	97
Gambar 4. 4	Hasil Uji Hubungan Kausal Empiris yang diterima pada Sub-Struktural 1	97
Gambar 4. 5	Hubungan Kausal Empiris Sub-Struktural 1 Variabel X1, X2 dan M Terhadap Y	101
Gambar 4. 6	Hasil Uji Hubungan kausal Empiris yang diterima pada Sub-Struktur 2	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi Instrumen Penelitian	137
Lampiran 2	Angket Penelitian	139
Lampiran 3	Izin Penelitian	148
Lampiran 4	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	151
Lampiran 5	Tabulasi Data.....	151
Lampiran 6	Pengujian Instrumen.....	169
Lampiran 7	Analisis Deskriptif.....	185
Lampiran 8	Uji Prasyarat Penelitian	187
Lampiran 9	Hasil Analisis Jalur SPSS.....	191

DAFTAR PUSTAKA

- Abdiansyah, F., & Listiadi, A. (2023). Pengaruh Efikasi Diri dalam Pembelajaran Akuntansi dan Motivasi Berprestasi terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan (JIIP)*, 6(11), 8565–8571. <http://Jiip.stkipyapisdompnu.ac.id>
- Agustiani, H., Cahyad, S., & Musa, M. (2016). Self-efficacy and Self-Regulated Learning as Predictors of Students Academic Performance. *The Open Psychology Journal*, 9(1), 1–6. <https://doi.org/10.2174/1874350101609010001>
- Ahmad, A., & Safaria, T. (2013). Effects of self-efficacy on Students Academic Performance. *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, 2(1).
- Ahmadi, A. (2007). *Psikologi Sosial*. Rineka Cipta.
- Ali, M. (2013). *Penelitian Kependidikan Prosedur & Strategi*. Angkasa.
- Ali, M., & Asrori, M. (2005). *Psikologi Remaja Peserta Didik*. Bumi Aksara.
- Ali, M., & Asrori, M. (2017). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Bumi Aksara.
- Altun, S., & Erden, M. (2013). Self-regulation based Learning Strategies and Self-efficacy Perceptions as Predictors of Male and Female Students' Mathematics Achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 106, 2354–2364. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.12.270>
- Amalia, P. R., Sukestiyarno, Y. L., & Cahyono, A. N. (2022). Problem-Solving Skill Based on Learning Independence Through Assistance in Independent Learning with Entrepreneurial-nuanced Modules. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 11(1), 2022–2102. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujmer>
- Amidah. (2022). Pengaruh Efikasi Diri dan Teman Sebaya Terhadap Kemandirian Belajar Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Undana. *Journal Economic Education, Business and Accounting (JEEBA)*, 1(2), 60–65.
- Anggraini, D., & Tusyanah, S. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar, Sarana dan Prasarana dan Lingkungan Keluarga terhadap Kemandirian Belajar dengan Efikasi Diri sebagai Variabel Mediasi. *Business and Accounting Education Journal (BAEJ)*, 4(2), 155–171. <https://doi.org/10.15294/baej.v4i2.68896>

- Aprilia, I., Witurachmi, S., & Nurhasan, H. (2017). Pengaruh Self-Efficacy Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produktif Akuntansi. *Jurnal "Tata Arta" UNS*, 3(1), 134–149.
- Arikunto, S. (2010). *Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arista, M., Sadjiarto, A., & Santoso, T. N. B. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar dan Teman Sebaya terhadap Kemandirian Belajar Pelajaran Ekonomi pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7334–7344. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3499>
- Ariyanti, I. (2019). *Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Angket Kemandirian Belajar Matematik (Validity and Reliability Test of Mathematical Self Regulated Learning Questionnaire)*. 1(2), 2656–7172.
- Aunurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Alfabeta.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2010). *Paradigma Pendidikan Nasional di Abad-21*. BNSP.
- Balapumi, R., von Kinsky, B. R., Aitken, A., & McMeekin, D. A. (2016). Factors influencing university students' self-regulation of learning. *Proceedings of the Australasian Computer Science Week Multiconference*, 1–9. <https://doi.org/10.1145/2843043.2843067>
- Bandura, A. (1978). Social Learning Theory of Aggression. *Journal of Communication*, 28(3), 12–29. <https://doi.org/10.1111/j.1460-2466.1978.tb01621.x>
- Bandura, A. (1986). The explanatory and predictive scope of self-efficacy theory. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 4(3), 359–373. <https://doi.org/10.1521/jscp.1986.4.3.359>
- Bandura, A. (1991). Self-efficacy conception of anxiety. In *Anxiety and self-focused attention*. (pp. 89–110). Harwood Academic Publishers.
- Bandura, A. (1998). Self Efficacy. In I. H. Friedman (Ed.), *Encyclopedia of Mental Health*. Academic Press.
- Basri, H. (1995). *Remaja berkualitas: problematika remaja dan solusinya*. Pustaka Pelajar.
- Boekaerts, M., & Niemivirta, M. (2000). Self-Regulated Learning. In *Handbook of Self-Regulation* (pp. 417–450). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50042-1>
- Bozpolat, E. (2016). Investigation of the self-regulated learning strategies of students from the faculty of education using ordinal logistic regression

- analysis. *Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri*, 16(1), 301–318.
<https://doi.org/10.12738/estp.2016.1.0281>
- br. Tarigan, R., Milfayetty, S., & Irawani, N. (2015). Pengaruh Bimbingan Kelompok Peer Group Terhadap Efikasi Diri Dan Self-Regulated Learning. *Analitika: Jurnal Magister Psikologi UMA*, 7(2), 67–79.
<https://doi.org/10.31289/analitika.v7i2.819>
- Bradley, R. H., Corwyn, R. F., McAdoo, H. P., & García Coll, C. (2001). The Home Environments of Children in the United States Part I: Variations by Age, Ethnicity, and Poverty Status. *Child Development*, 72(6), 1844–1867.
<https://doi.org/10.1111/1467-8624.t01-1-00382>
- Cahyasari, I., & Dewi, R. M. (2016). Kebiasaan Belajar Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 4(3), 1–7.
- Cazan, A.-M. (2012). Enhancing self regulated learning by learning journals. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 33, 413–417.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.01.154>
- Craighead, W. E., & Nemeroff, C. B. (2004). *The concise Corsini encyclopedia of psychology and behavioral science*. John Wiley & Sons.
- Creswell, J., & Guetterman, T. (2018). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, 6th Edition*.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches*. Sage Publication, Inc.
- Dalyono, M. (2005). *Psikologi Pendidikan*. RR. Rineka Cipta.
- Dena Laksmi, P. P., Suniasih, N. W., & Ngurah Wiyasa, K. (2018). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Efikasi Diri Siswa Kelas V SD. *Mimbar Ilmu*, 23(1). <https://doi.org/10.23887/mi.v23i1.16410>
- Desmita. (2009). *Panduan bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, dan SMA*. Remaja Rosdakarya.
- Do, M. N., & Lai, P. H. (2024). The mediating role of self-efficacy in the relationship between the online learning environment and academic self-regulation. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 16(2), 540–553.
<https://doi.org/10.1108/JARHE-11-2022-0371>
- Du, W., Jian, M., Hua, F., & Qi, S. (2022). Influence of Positive Parenting Styles on Self-Regulated Learning in Chinese Adolescents Testing the Mediating Effects of Self-Esteem. *Applied Research in Quality of Life*, 17(5), 2619–2635.
<https://doi.org/10.1007/s11482-021-09985-9>

Muh. Fiqri Nurrahmatullah, 2024

PERAN EFIKASI DIRI DALAM MEMEDIASI PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN KELOMPOK TEMAN SEBAYA TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR (SURVEI PADA SISWA KELAS XI BIDANG KEAHLIAN BISNIS DAN MANAJEMEN SMK NEGERI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Eriyanto, M. G., Roesminingsih, M. V., Soedjarwo, & Soeherman, I. K. (2021). The Effect of Learning Motivation on Learning Independence and Learning Outcomes of Students in the Package C Equivalence Program. *IJORER: International Journal of Recent Educational Research*, 2(4), 455–467. <https://doi.org/10.46245/ijorer.v2i4.122>
- Eti Nurhayati. (2016). *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Pustaka Pelajar.
- Fauzi, A., & Widjajanti, D. B. (2018). Self-regulated learning: The effect on student's mathematics achievement. *Journal of Physics: Conference Series*, 1097(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1097/1/012139>
- Febriani, V. (2016). Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5, 2355–2364.
- Fernández-Martín, F. D., Arco-Tirado, J. L., & Hervás-Torres, M. (2022). The impact of a peer-tutoring program to improve self-regulated learning. *Anales de Psicología*, 38(1), 110–118. <https://doi.org/10.6018/analesps.483211>
- Gea, A. A. (2003). *Character Building 1 Relasi Dengan Diri Sendiri (Edisi Revisi)*. PT Elex Media Komputindo.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS 23*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro .
- Hamalik, O. (2000). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Sinar Baru Al Gesindo. .
- Hanggara, A., & Amiati, A. T. (2018). Analisis Pengaruh Lingkungan Keluarga, Teman Sebaya Kecakapan Sosial Dan Kemandirian Belajar Terhadap Resiliensi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi. *Jurnal Equilibrium* , 15, 35–45.
- Hasbullah. (2012). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. PT. Rajagrafindo Persada.
- Hurlock, E. B. (1978). *Perkembangan Anak* (T. Imam, Ed.). Penerbit Erlangga.
- Hurlock, E. B. (1997). *Psikologi perkembangan: suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan*.
- Indah, S., Nurmaya, A., & . K. (2020). Korelasi Antara Lingkungan Keluarga Dengan Kemandirian Belajar Siswa Di SMP Negeri 7 Kota Bima. *GUIDING WORLD (BIMBINGAN DAN KONSELING)*, 3(1), 11–22. <https://doi.org/10.33627/gw.v3i1.405>
- Jittaseno, P., & Varma S., P. (2017). Influence of Parenting Styles on Self-Regulated Learning Behavior Mediated By Self-Efficacy and Intrinsic Value. *Scholar: Human Sciences*, 8(2). <http://www.assumptionjournal.au.edu/index.php/Scholar/article/view/2495>

- Jones, M. H., Estell, D. B., & Alexander, J. M. (2008). Friends, classmates, and self-regulated learning: discussions with peers inside and outside the classroom. *Metacognition and Learning*, 3(1), 1–15. <https://doi.org/10.1007/s11409-007-9007-8>
- Kadhiravan, S. (2011). Influence Of Family Environment On The Students' Use Of Self-Regulated Learning Strategies. *I-Manager's Journal o Psychology*, 5(1), 39–47.
- Kalenda, J., & Vávrová, S. (2016). Self-regulated Learning in Students of Helping Professions. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 217, 282–292. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.02.086>
- Karen Hapuk, M. S., Suwatno, S., & Machmud, A. (2020). Efikasi diri dan motivasi: sebagai mediasi pengaruh pendidikan kewirausahaan terhadap minat berwirausaha. *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi*, 5(2), 59–69. <https://doi.org/10.21067/jrpe.v5i2.4577>
- Karmila, N., & Raudhoh, S. (2021). Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(1), 36–39. <http://journal.unpak.ac.id/index.php/pedagonal>
- Kartika Sari, A., & Rozi, F. (2017). Pengaruh Motivasi, Sarana Prasarana, Efikasi Diri, Dan Penyesuaian Diri Terhadap Kemandirian Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 6(3), 923–935. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>
- Keshavarz, S., & Baharudin, R. (2012). The moderating role of gender on the relationships between perceived paternal parenting style, locus of control and self-efficacy. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 32, 63–68. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.01.011>
- Khaerunnisa, D. A., Mulyani, H., & Mulyadi, A. (2023). Studi Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Kelas X Program Keahlian Akuntansi di SMK Negeri Kabupaten Majalengka Berdasarkan Pola Asuh Orang Tua. In *Journal of Finance* (Vol. 2, Issue 1).
- King, K. M., McLaughlin, K. A., Silk, J., & Monahan, K. C. (2018). Peer effects on self-regulation in adolescence depend on the nature and quality of the peer interaction. *Development and Psychopathology*, 30(4), 1389–1401. <https://doi.org/10.1017/S0954579417001560>
- Kumaladewi, S., & Setyorini, D. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar, Efikasi Diri, Dan Lingkungan Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Siswa. *Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia (KPAI)*, 11(5), 68–81.
- Lim, C. L., Ab Jalil, H., Ma'rof, A. M., & Saad, W. Z. (2020). Peer Learning, Self-Regulated Learning and Academic Achievement in Blended Learning

- Courses: A Structural Equation Modeling Approach. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 15(03), 110. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i03.12031>
- Ling, W. S., & Yaacob, S. N. (2015). Peer Relationship Satisfaction, Self-Efficacy, and Adolescents' Suicidal Ideation in Selangor, Malaysia. *Journal of Management Research*, 7(2), 286. <https://doi.org/10.5296/jmr.v7i2.6958>
- Lubis, E. A. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Citapustaka Media.
- Macek, P., & Jeek, S. (2007). *Adolescents' assessments of parents and peers: relationships to self-esteem and self-efficacy*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:53056190>
- Margono. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Marlinah. (2017). Pengaruh Tanggung Jawab dan Teman Sebaya Terhadap Kemandirian Belajar Siswa SMK Dharma Widya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Budha. *STABN Sriwijaya*.
- Marthadiningrum, D. A., & Widayati, I. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar, Efikasi Diri, dan Teman Sebaya Terhadap Kemandirian Belajar Akuntansi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 10(2), 162–175.
- Mayasari, F., Santoso, S., & Octoria, D. (2016). Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Melalui Penerapan Blended Learning Berbantuan Quipper School. *Jurnal "Tata Arta" UNS*, 2(3), 148–161.
- Mohd Rustam Mohd Rameli, Najua Syuhada Ahmad Alhassora, Adjah Naqkiah Mazlan, Teoh Sian Hoon, Siti Rosiah Mohamed, & Joseph Boon Zik Hong. (2024). Relationship between Self-regulated Learning with Academic Buoyancy: A Case Study among Malaysia FELDA Secondary School Students. *Journal of Advanced Research in Applied Sciences and Engineering Technology*, 45(1), 202–214. <https://doi.org/10.37934/araset.45.1.202214>
- Montroy, J. J., Bowles, R. P., & Skibbe, L. E. (2016). The effect of peers' self-regulation on preschooler's self-regulation and literacy growth. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 46, 73–83. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2016.09.001>
- Mulyadi, S., Basuki, A. M. H., & Rahardjo, W. (2016). Student's Tutorial System Perception, Academic Self-Efficacy, and Creativity Effects on Self-Regulated Learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 217, 598–602. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.02.059>

- Nenda. (2022). Analisis Motivasi Belajar Sebagai Mediasi Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Siswa Pada Mata Pelajaran PAI. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(2).
- Nilson, L., & Zimmerman, B. J. (2013). *Creating Self-Regulated Learners: Strategies to Strengthen Students' Self-Awareness and Learning Skills*. Stylus Publishing. <https://books.google.co.id/books?id=LjaFAwAAQBAJ>
- Nursaptini, N., Syazali, M., Sobri, M., Sutisna, D., & Widodo, A. (2020). Profil Kemandirian Belajar Mahasiswa dan Analisis Faktor yang Mempengaruhinya: Komunikasi Orang Tua dan Kepercayaan Diri. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 7(1), 85. <https://doi.org/10.30734/jpe.v7i1.711>
- Oktariani, M., Dahlan, D., & Waspada, I. (2020). Self Regulated Learning Dan Resiliensi Akademik Sebagai Determinasi Kemampuan Berpikir Kreatif. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 8(1), 5. <https://doi.org/10.26740/jepk.v8n1.p5-16>
- Olasehinde, K. J., & Olatoye, R. A. (2014). Self-Regulation and Peer Influence as Determinants of Senior Secondary School Students' Achievement in Science. *Mediterranean Journal of Social Sciences*. <https://doi.org/10.5901/mjss.2014.v5n7p374>
- Ormrod, J. E. (2009). *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang Jilid 2 Terjemahan* (VI). Penerbit Erlangga.
- Padmomartono, S. (2014). *Konseling Remaja*. Penerbit Ombak.
- Pintrich, P. R. (2000). Educational Psychology at the Millennium: A Look Back and a Look Forward. *Educational Psychologist*, 35(4), 221–226. https://doi.org/10.1207/S15326985EP3504_01
- Pratiwi, I. D., & Laksmiwati, H. (2016). Kepercayaan Diri dan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMA Negeri “X.” *Jurnal Psikologi Teori & Terapan*, 7(1), 43–49.
- Prayekti. (2015). Effect of Self-Regulated Learning and Motivation to Achieve Against Teacher Professional Capability for Student S1 PGSD of Science Field Compared with Regular Student S1 PGSD at UPBJJ Serang. *Journal of Education and Practice*, 6(36), 47–55. www.iiste.org
- Putwain, D., Sander, P., & Larkin, D. (2013). Academic self-efficacy in study-related skills and behaviours: Relations with learning-related emotions and academic success. *British Journal of Educational Psychology*, 83(4), 633–650. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.2012.02084.x>
- Royyani, A., Harini, S., Turmudi, T., Susanti, E., Sabara, I. M., Mulyani, A. E. S., & Salsabila, A. (2023). Pengujian Model Regresi Logistik Pengaruh Minat Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Kemandirian Siswa. *Jurnal Sains*

Matematika Dan Statistika, 9(2), 89.
<https://doi.org/10.24014/jsms.v9i2.23304>

Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Rajawali.

Sanders, M. R., & Woolley, M. L. (2005). The relationship between maternal self-efficacy and parenting practices: implications for parent training. *Child: Care, Health and Development*, 31(1), 65–73. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2214.2005.00487.x>

Santosa, S. (2004). *Dinamika Kelompok Sosial*. Bumi Aksara.

Santosa, S. (2006). *Dinamika Kelompok*. Bumi Aksara.

Santoso, S. (2015). *SPSS20 Pengolahan Data Statistik di Era Informasi*. PT. Alex Media Komputindo, Kelompok Gramedia.

Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Anak Jilid 1 Edisi Kesebelas*, Jakarta: PT. Erlangga.

Saragih, F. (2020). Pengaruh Lingkungan Terhadap Kemandirian Belajar. *Jurnal Pendidikan PKN Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 1(2), 62–72.

Seifi, M. (2016). The effects of parenting styles on students' self-efficacy. *International Journal of Humanities and Social Sciences*, 1, 2193–2200. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:56567058>

Semiawan, C. (2010). *Lingkungan Keluarga yang Mempengaruhi Motivasi Belajar*.

Septyani, A., Suyitno, & Daryanto. (2020). Hubungan Antara Lingkungan Keluarga Dan Kemandirian Belajar Dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Produktif Siswa Kelas XI SMK Negeri 34 Jakarta. *Journal of Electrical Vocational Education and Technology*, 5(1), 21–26. <https://doi.org/10.21009/JEVET.0051.04>

Slameto. (2003). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Rineka Cipta.

Sobri, M., Nursaptini, N., & Novitasari, S. (2020). Mewujudkan Kemandirian Belajar Melalui Pembelajaran Berbasis Daring Diperguruan Tinggi Pada Era Industri 4.0. *JURNAL PENDIDIKAN GLASSER*, 4(1), 64. <https://doi.org/10.32529/glasser.v4i1.373>

Soelaeman. (1994). *Pendidikan dalam Keluarga*. CV. Alfabeta.

Somekh, B., & Lewin, C. (2005). *Research methods in the social sciences*. Sage.

Muh. Fiqri Nurrahmatullah, 2024

PERAN EFIKASI DIRI DALAM MEMEDIASI PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN KELOMPOK TEMAN SEBAYA TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR (SURVEI PADA SISWA KELAS XI BIDANG KEAHLIAN BISNIS DAN MANAJEMEN SMK NEGERI KOTA BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Suciati, W. (2016). *Kiat Sukses Melalui Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar*. Rasibook.
- Sugandi, A. I. (2013). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Setting Kooperatif Jigsaw Terhadap Kemandirian Belajar Siswa SMA. *InfinityJ Urnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, 2(2).
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sundayana, R. (2016). Kaitan antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika. *Mosharafa*, 5(2), 75–84.
- Supardi, E. (2016). Kesiapan Belajar Mandiri Kontribusinya Pada Prestasi Belajar Matakuliah Stenografi Mahamahasiswa Angkatan 2011 Kls A Pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran. *Jurnal MANAJERIAL*, 15(1), 144–170. <https://doi.org/10.17509/manajerial.v15i1.9491>
- Supardi, E., & Agus Triansyah, F. (2024). Pengaruh Self-Efficacy dan Self-Regulated Learning terhadap Hasil Belajar Siswa dengan Learning Management System Effectiveness Sebagai Variabel Mediasi. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 9(2), 199–210. <https://doi.org/10.17509/jpm.v9i2>
- Suryadi, E., Kusnendi, & Mulyadi, A. (2020). *Metode Penelitian Manajemen* (N. Supriatna, Ed.; 1st ed.). UPI PRESS.
- Suwatno. (2002). Strategi Pengembangan Sumber Daya Manusia Indonesia. *Jurnal MANAJERIAL*, 1(1), 35–42.
- Suwatno, S., Waspada, I. P., & Mulyani, H. (2020). Meningkatkan Perilaku Pengelolaan Keuangan Mahasiswa Melalui Financial Literacy dan Financial Sel Efficacy. *Jurnal Pendidikan Akuntansi & Keuangan*, 8(1), 87–96. <https://doi.org/10.17509/jpak.v8i1.21938>
- Thoha, H. M. C. (1996). *Kapita selekta pendidikan Islam*. Pustaka Pelajar.
- Tirtarahardja, U., & Sula, L. (2000). *Pengantar Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Tirtarahardja, U., & Sulo, L. (2012). *Pengantar Pendidikan (Revisi Cetak)*. Rineka Cipta.
- Tsiakala, M. (2019). *Environmental factors that influence self-regulated learning: What are the patterns in school environment that emerge in life histories of professionals who are highly self-regulated?* <http://essay.utwente.nl/77236/>
- van Dinther, M., Dochy, F., & Segers, M. (2011). Factors affecting students' self-efficacy in higher education. *Educational Research Review*, 6(2), 95–108. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2010.10.003>

- Vembriarto. (1993). *Sosiologi Pendidikan*. Gramedia.
- Virtanen, P., Nevgi, A., & Niemi, H. (2015). Self-Regulation in Higher Education: Students' Motivational, Regulational and Learning Strategies, and Their Relationships to Study Success. *Studies for the Learning Society*, 3(1–2), 20–34. <https://doi.org/10.2478/sls-2013-0004>
- Wahyuni, R., & Nurhayati, N. (2019). Kemandirian Belajar Mahasiswa Melalui Blended Learning Pada Mata Kuliah Matematika Ekonomi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 3(2), 76–81. <https://doi.org/10.32505/qalasadi.v3i2.1365>
- Widiyanti, A. A. M. D., & Marheni, A. (2013). Perbedaan Efikasi Diri Berdasarkan Tipe Pola Asuh Orangtua pada Remaja Tengah di Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 1(1). <https://doi.org/10.24843/JPU.2013.v01.i01.p17>
- Williamson, G. (2015). Self-regulated learning: an overview of metacognition, motivation and behaviour. *Journal of Initial Teacher Inquiry*, 1, 25–27. <https://doi.org/10.1027/1016-9040.1.2.100>
- Yossatorn, Y., Awuor, N. O., & Weng, C. (2024). The relationships among online self-regulated english learning, task value, and academic self-efficacy: the mediating role of the task value. *Current Psychology*, 43(17), 15705–15724. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-05524-x>
- Yuniarsih, T., & Suwatno. (2009). *Manajemen Sumber Daya Manusia: Teori, Aplikasi dan Isu Penelitian* (Cetakan 3). Alfabeta.
- Yusuf, S. (2002). *Pengantar Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Remaja Rosdakarya.
- Zimmerman, B. J. (1989). A social cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329–339. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.3.329>
- Zimmerman, B. J. (1990). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *Educational Psychologist*, 25(1), 3–17. https://doi.org/10.1207/s15326985ep2501_2