

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

Bab lima berisi simpulan hasil penelitian dan rekomendasi penelitian bagi guru kelas dan peneliti selanjutnya.

#### **5.1 Simpulan**

Bimbingan kelompok model *synectics* berefikasi signifikan dalam mengembangkan kreativitas peserta didik Sekolah Dasar kelas atas baik secara umum, maupun berdasarkan aspek *fluency*, *flexibility*, *originality*, dan *elaboration*. Kenaikan skor kreativitas paling tinggi pada aspek *fluency* dan paling rendah pada aspek *elaboration*. Peserta didik yang mengikuti layanan bimbingan kelompok model *synectics* mengalami peningkatan kreativitas dari kategori rendah meningkat menjadi kategori sedang, peserta didik pada kategori sedang menjadi kategori tinggi, sedangkan untuk peserta didik pada kategori tinggi efikasinya dalam bentuk penguatan kreativitas.

#### **5.2 Rekomendasi**

Rekomendasi penelitian dikembangkan berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian. Rekomendasi penelitian dirincikan sebagai berikut.

##### **1. Rekomendasi bagi Guru Kelas**

Penelitian bimbingan kelompok model *synectics* berefikasi untuk mengembangkan kreativitas peserta didik Sekolah Dasar. Program bimbingan kelompok dapat diintegrasikan dengan pembelajaran di kelas menggunakan materi pembelajaran untuk mengembangkan kreativitas peserta didik Sekolah Dasar menggunakan pedoman terlampir.

##### **2. Rekomendasi bagi Peneliti Selanjutnya**

Peneliti selanjutnya dapat menggunakan instrumen yang berbeda saat survei kreativitas untuk menghindari adanya *effect testing* pada peserta didik. Penelitian kreativitas peserta didik Sekolah Dasar akan lebih lengkap apabila ditunjang data 4P (*person, product, process, dan press*). Model *synectics* perlu disempurnakan atau dikombinasikan dengan agar berefikasi dalam mengembangkan *elaboration*.

Lulu Noorkholisah, 2024

**BIMBINGAN KELOMPOK MODEL SYNECTICS UNTUK MENGEMBANGKAN KREATIVITAS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR KELAS ATAS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu