

**PENGEMBANGAN PROGRAM LAYANAN INDIVIDUAL TERPADU
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI SOSIAL
SISWA DENGAN GANGGUAN SPEKTRUM AUTIS**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh:

MISDAYANI

NIM. 2208693

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGEMBANGAN PROGRAM LAYANAN INDIVIDUAL TERPADU
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI SOSIAL
SISWA DENGAN GANGGUAN SPEKTRUM AUTIS**

Oleh:

Misdayani

2208693

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Khusus

© Misdayani

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

LEMBAR PENGESAHAN

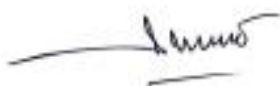
LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN PROGRAM LAYANAN INDIVIDUAL TERPADU
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI SOSIAL
SISWA DENGAN GANGGUAN SPEKTRUM AUTIS

MISDAYANI
NIM: 2208693

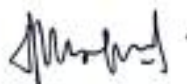
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Budi Susetyo, M. Pd
NIP. 195809071987031001

Pembimbing II



Dr. Oom Sitti Homdijah, M. Pd
NIP. 196101051983032002

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Dr. Titi Hernawati, M. Pd
NIP. 196302081987032001

Penguji II



Dr. Yega Budi Santoso, M. Pd
NIP. 920230219810322101

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Imas Dina Aprilia, M. Pd
NIP. 197804071994022001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengembangan Program Layanan Individual Terpadu untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Sosial Siswa dengan Gangguan Spektrum Autis” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian saya ini.

Bandung, Agustus 2024



MISDAYANI

NIM. 2208693

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah ke Allah SWT, yang berkat rahmat serta karunianya penulis dapat menyelesaikan tesis ini sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program magister pada program studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya serta para pengikutnya hingga ke akhir zaman nanti.

Tesis ini berjudul “Pengembangan Program Layanan Individual Terpadu untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Sosial Siswa dengan Gangguan Spektrum Autis”. Merupakan upaya penulis untuk memberikan pemahaman lebih mendalam mengenai layanan pembelajaran yang lebih sesuai dengan kondisi, karakter serta kebutuhan masing-masing siswa GSA berdasarkan hasil asesmen. Penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis terbuka dan mengharapkan kritik dan saran yang positif. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang Pendidikan khusus dan bagi siapa saja yang berkepentingan.

Bandung, Agustus 2024

MISDAYANI

NIM. 2208693

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala kemudahan dari yang maha pemurah lagi maha penyayang. Diikuti bimbingan, arahan, petunjuk, motivasi, semangat, serta dukungan, juga doa yang tak pernah henti untuk penulis dari berbagai pihak. Untuk itu penulis dengan segenap rasa haru dan kerendahan hati menuturkan ucapan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Prof. Dr. Budi Susetyo, M. Pd dan Dr. Oom Sitti Homdijah, M. Pd selaku pembimbing 1 dan pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang luar biasa kepada penulis selama proses penyusunan tesis ini.
2. Dr. Imas Diana Aprilia, M. Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan dukungan hingga selesainya tesis ini.
3. Dr. Tati Hernawati, M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis sejak awal memasuki masa perkuliahan hingga selesainya proses penyusunan tesis ini.
4. Seluruh dosen program studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu selama penulis menjalani perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Seluruh *expert judgement* (Dr. Yoga Budhi Santoso, M. Pd, Dr. Rahmatrisilvia, M. Pd, Dr Elsa Efrina, M. Pd, Dr. Nurhastusi, M. Pd, Desi Arisandi, S. Pd, Alrumby, S. Pd, Sri Riska Ade Permanasari, S.Pd, Gr, M. Pd dan Nurian Anggraini, M. Pd) yang telah memberikan penilaian terhadap instrument dan program yang dikembangkan serta menjadi inter rater dalam penelitian ini.
6. Ibu Desi Arisandi, S. Pd selaku guru kelas 1 autis yang telah membantu penulis dalam proses penelitian terutama dalam pengumpulan data penelitian di SLB N Pembina Pekanbaru.
7. Pemerintah Provinsi Riau, Dinas Pendidikan Provinsi Riau serta Badan Kepegawaian dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Provinsi Riau yang telah memberikan kesempatan berharga kepada penulis untuk dapat menerima dan mengikuti Program Beasiswa Tugas Belajar di Universitas Pendidikan Indonesia pada program Magister Pendidikan Khusus tahun 2022.
8. Moelya Eko Soseno, S. Kom, M. Ti, M. Pd selaku kepala sekolah SLB N Pembina Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk dapat

mengikuti Program Beasiswa Tugas Belajar di Universitas Pendidikan Indonesia.

9. Keluarga besar majlis guru dan karyawan SLB N Pembina Pekanbaru yang telah turut memberikan dukungan dan motivasinya kepada penulis untuk dapat mengikuti Program Tugas Belajar di Universitas Pendidikan Indonesia.
10. Sahabat seperjuangan dalam menyelesaikan program Magister Pendidikan Khusus, Rahmatul Janah dan Mega Sriwarahmah, terima kasih telah bergerak bersama, saling mengingatkan, saling support, dan saling mendoakan.
11. Teman-teman angkatan 2022 Program studi Pendidikan Khusus baik semester ganjil maupun semester genap, yang telah bersama-sama berjuang untuk menambah ilmu serta pengalaman tentang dunia pendidikan khusus, mulai dari awal hingga selesainya masa perkuliahan ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan yang lebih.

Terakhir, dengan segala hormat dan segenap rasa cinta penulis menuturkan terima kasih kepada Ibunda tercinta Dasmia (Alm) dan Ayahanda Syafri (Alm) yang doanya tak pernah henti untuk penulis. Kakak-kakak (Nelawati, Arizal Syaf, Irwan Syaf, dan Mairina Uci) serta adik-adik; (Jhoni Herman, Aldian, Beni Afzan, Dino Putra, Yeyen Syarfi, dan Hadi Defri) yang siap sedia membantu, memberikan dukungan dan semangatnya. Teristimewa untuk kedua Ananda tercinta, Ayidan Zayyanif dan Khanza Sakhiadeeva yang telah turut berjuang bersama, mengerti dengan kondisi dan keadaan hingga semuanya terlalui dengan aman dan lancar.

Bandung, Agustus 2024

MISDAYANI
NIM. 2208693

ABSTRAK

PENGEMBANGAN PROGRAM LAYANAN INDIVIDUAL TERPADU UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI SOSIAL SISWA DENGAN GANGGUAN SPEKTRUM AUTIS

Oleh
Midayani
NIM. 2208693

Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia
midayani@upi.edu

Gangguan Spektrum Autis (GSA) memiliki manifestasi gejala dan karakteristik yang luas. Oleh karena itu, siswa dengan GSA memerlukan layanan pendidikan yang disesuaikan dengan kondisi, karakteristik, dan kebutuhan masing-masing. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi sosial siswa GSA melalui program layanan individual terpadu. Subjek penelitian berinisial JH, siswa kelas 1 autis, penelitian dilakukan di SLB N Pembina Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan metode campuran dengan desain eksploratori sekuensial. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara serta tes perbuatan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi sosial siswa perlu peningkatan baik dalam komunikasi awal, komunikasi dua arah serta integrasi komunikasi verbal dan nonverbal. Layanan pembelajaran di SLB N Pembina Pekanbaru sejauh ini masih dilaksanakan secara klasikal sehingga kemampuan siswa kurang meningkat, karena itu perlu pengembangan program dengan mengintegrasikan layanan individual dan klasikal dalam proses pembelajarannya. Layanan individual fokus pada intervensi perkembangan, sedangkan layanan klasikal diberikan setelah siswa menunjukkan kemajuan, dan memungkinkan mereka belajar bersama teman-teman di kelas dengan lingkungan sosial yang lebih luas dan terjadinya komunikasi dengan orang yang lebih beragam. Program ini berhasil meningkatkan kemampuan komunikasi sosial siswa GSA, karena program ini memberikan layanan pembelajaran komunikasi sosial yang lebih fokus dan intensif, di mana guru dapat memberikan layanan yang sesuai dengan potensi dan kebutuhan masing-masing siswa.

Kata kunci: Layanan Pembelajaran, Siswa dengan Gangguan Spektrum Autis (GSA), Komunikasi Sosial.

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF AN INTEGRATED INDIVIDUAL SERVICE PROGRAM TO ENHANCE THE SOCIAL COMMUNICATION SKILLS OF STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

By
Misdayani
Student ID: 2208693

Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia
misdayani@upi.edu

Autism Spectrum Disorder (ASD) manifests in a wide range of symptoms and characteristics. Therefore, students with ASD require educational services tailored to their individual conditions, characteristics, and needs. This study aims to enhance the social communication skills of students with ASD through an integrated individual learning program. The subject of the study, identified as JH, is a first-grade student with autism, and the research was conducted at SLB N Pembina Pekanbaru. This research employed a mixed-method approach with a sequential exploratory design. Data collection techniques included observation, interviews, and performance tests. The results indicate that there is a need for improvement in the social communication skills of the student, particularly in initial communication, two-way communication, and the integration of verbal and nonverbal communication. Currently, teaching at SLB N Pembina Pekanbaru is primarily conducted in a classical classroom setting, which has been insufficient for enhancing the student's abilities. Therefore, a program integrating individual and classical learning approaches was developed. The individual learning focuses on developmental interventions, while the classical learning is provided after the student shows progress, allowing them to learn with peers in a broader social environment with more diverse communication opportunities. This program successfully improved the social communication skills of the student with ASD, as it provides more focused and intensive social communication instruction, allowing the teacher to tailor the learning experience to each student's potential and needs.

Keywords: Educational Services, Students with Autism Spectrum Disorder (ASD), Social Communication.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Struktur Organisasi Tesis	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Konsep Program Layanan Individual Terpadu.....	10
2.1.1 Program Layanan Pendidikan.....	10
2.1.2 Program Layanan Individual	14
2.1.3 Konsep Terpadu	16
2.1.4 Program Layanan Individual Terpadu	16
2.1.5 Kelebihan & Kekurangan Program Layanan Individual Terpadu	18
2.2 Konsep Gangguan Spektrum Autis (GSA)	20
2.2.1 Pengertian Gangguan Spektrum Autis.....	20
2.2.2 Etiologi Gangguan Spektrum Autis.....	23
2.2.3 Karakteristik Anak dengan Gangguan Spektrum Autis	25
2.2.4 Klasifikasi Gangguan Spektrum Autis	28
2.2.5 Pendekatan dan Strategi Penanganan Pada Anak Dengan Gangguan Spektrum Autis	29

2.2.6 Prinsip-prinsip Pembelajaran Pada Anak Dengan Gangguan Spektrum Autis	33
2.3 Komunikasi Pada Anak dengan Gangguan Spektrum Autis	34
2.3.1 Pengertian Komunikasi.....	34
2.3.2 Komponen Komunikasi	35
2.3.3 Kemampuan Komunikasi Sosial pada Anak Gangguan Spektrum Autis	36
2.3.4 Dampak Gangguan Komunikasi pada Perkembangan Gangguan Spektrum Autis	37
2.4 Penelitian Relevan.....	39
2.5 Kerangka Berpikir.....	41
2.6 Hipotesis.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
3.1 Metode penelitian	45
3.2 Desain Penelitian kombinasi	46
3.3 Defenisi Operasional variabel	47
3. 4 Prosedur Penelitian	49
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	52
3.7 Instrumen Penelitian	53
3.8 Validitas dan Reliabilitas Keabsahan Data.....	58
3.9 Teknik Analisis Data.....	60
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	62
4.1 Temuan.....	62
4.1.1 Pengujian Persyaratan Instrumen Penelitian	62
4.1.2 Kemampuan Komunikasi Sosial Siswa dengan GSA di SLBN Pembina Pekanbaru.....	63
4.1.3 Layanan Pembelajaran yang Diterapkan di SLBN Pembina Pekanbaru	70
4.1.4 Pengembangan Program layanan Individual Terpadu untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Sosial Siswa GSA di SLBN Pembina Pekanbaru.....	75
4.1.5 Efektivitas Program Layanan Individual Terpadu untuk Meningkatkan Kemampuan Sosial Siswa dengan GSA	99
4.2 Pembahasan	119
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	127

5.1 Simpulan	127
5.2 Implikasi	128
5.3 Rekomendasi.....	128
DAFTAR PUSTAKA	129
DAFTAR LAMPIRAN	138
BIODATA PENULIS	276

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Defenisi Gangguan Spektrum Autis	22
Tabel 2. 2 Faktor penyebab GSA Menurut Hisel Gormen	24
Tabel 2. 3 Strategi Penangan Anak dengan GSA	32
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	54
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Mengukur Kemampuan Komunikasi Sosial.....	57
Tabel 3. 3 Nilai Koefisien Korelasi Spearman	60
Tabel 4. 1 Hasil Penghitungan Validitas Instrumen Penelitian.....	62
Tabel 4. 2 Hasil Penghitungan Reliabilitas Instrumen Penelitian	63
Tabel 4. 3 Profil siswa dalam Komunikasi Sosial	68
Tabel 4. 4 Profil Bentuk Layanan Pembelajaran Komunikasi Sosial di SLB N Pembina Pekanbaru.....	73
Tabel 4. 5 Proses Pembelajaran pada Rancangan Progran Awal	79
Tabel 4. 6 Kriteria Penilaian Kemampuan Komunikasi Sosial Pada Rancangan Program Awal	81
Tabel 4. 7 Transisi Rancangan Program Awal Sebelum dan Sesudah Validasi	83
Tabel 4. 8 Proses Pelaksanaan Pembelajara Secara Individual	93
Tabel 4. 9 Kriteria Penilaian Kemampuan Komunikasi Sosial	97
Tabel 4. 10 Hasil Baseline 1 (A1) Kemampuan Komunikasi Sosial	99
Tabel 4. 11 Hasil Intervensi.....	101
Tabel 4. 12 Hasil Baseline (A2).....	102
Tabel 4. 13 Rekapitulasi A-B-A Kemampuan Komunikasi Sosial Siswa pada Layanan Individual Terpadu.....	103
Tabel 4. 14 Aspek Melakukan Kontak Mata Pada Saat Berkomunikasi.....	104
Tabel 4. 15 Aspek Merespon dengan ucapan ya/ saya ketika namanya dipanggil	105
Tabel 4. 16 Aspek mengungkapkan keinginan dengan ucapan/ kata-kata.....	107
Tabel 4. 17 Aspek menyampaikan pesan kepada orang lain dengan ucapan/ kata- kata.....	108
Tabel 4. 18 Perkembangan Skor Setiap Fase Intervensi pada Masing-masing Aspek Komunikasi.....	109
Tabel 4. 19 Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi	113

Tabel 4. 20 Perubahan Kecenderungan Arah	114
Tabel 4. 21 Perubahan Stabilitas dan Efeknya	115
Tabel 4. 22 Perubahan Level	116
Tabel 4. 23 Rangkuman Hasil Analisis Visual Antar Kondisi.....	118

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Hasil Baseline 1 (A1) Kemampuan Komunikasi Sosial	100
Grafik 4. 2 Hasil Intervensi (B) Kemampuan Komunikasi Sosial	101
Grafik 4. 3 Baseline 2 (A2)	102
Grafik 4. 4 Rekapitulasi A-B-A Kemampuan Komunikasi Sosial Siswa	103
Grafik 4. 5 Aspek Melakukan Kontak mata saat berkomunikasi	105
Grafik 4. 6 Aspek Merespon dengan ucapan “ya/saya” Ketika Namanya Dipanggil	106
Grafik 4. 7 Aspek mengungkapkan keinginan dengan kata-kata	107
Grafik 4. 8 Aspek menyampaikan pesan kepada orang lain dengan kata-kata ...	109
Grafik 4. 9 Estimasi Kecenderungan Arah.....	110
Grafik 4. 10 Data Overlap Pada Fase Baseline 1 (A1) ke Intervensi (B)	117
Grafik 4. 11 Data Overlap Pada Fase Intervensi (B) ke Baseline 2 (A2)	117
Grafik 4. 12 Mean Level Masing-Masing Fase.....	119

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	43
Gambar 3. 1 Exploratory Design	46
Gambar 3. 2 Prosedur Penelitian	51
Gambar 4. 1 Prosedur Pengembangan Program.....	75
Gambar 4. 2 Prosedur Pelaksanaan Program Layanan Individual Terpadu.....	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing	140
Lampiran 1 2 SK Perpanjangan Dosen Pembimbing.....	142
Lampiran 1 3 Buku Bimbingan Thesis	144
Lampiran 1 4 Surat izin Penelitian.....	150
Lampiran 1 5 Surat Keterangan Penelitian.....	151
Lampiran 1 6 Index Similarity.....	152
Lampiran 2. 1 Validitas Instrumen Penelitian.....	155
Lampiran 2. 2 Surat Pernyataan Validasi Expert Judgement.....	156
Lampiran 2. 3 Reliabilitas Instrumen Penelitian	162
Lampiran 2. 4 Surat Pernyataan Sebagai Inter Rater	164
Lampiran 3. 1 Pedoman Observasi Kemampuan Komunikasi Sosial Siswa dengan GSA.....	169
Lampiran 3. 2 Pedoman Wawancara Kemampuan Komunikasi Siswa dengan GSA.....	170
Lampiran 3. 3 Pedoman Study Dokumentasi Kemampuan Komunikasi Sosial Siswa dengan GSA	176
Lampiran 3. 4 Pedoman Observasi Bentuk Layanan Pembelajaran	177
Lampiran 3. 5 Pedoman wawancara Bentuk Layanan Pembelajaran ..	179
Lampiran 3. 6 Pedoman Studi Dokumentasi Bentuk Layanan Pembelajaran di SLB N Pembina Pekanbaru	181
Lampiran 4. 1 Wawancara Guru Tentang Kemampuan Komunikasi Sosial Siswa GSA	183
Lampiran 4. 2 Observasi Kemampuan Komunikasi Sosial Siswa GSA.....	191
Lampiran 4. 3 Wawancara Guru Tentang Bentuk Layanan Pembelajaran di SLB N Pembina Pekanbaru	195
Lampiran 4. 4 Observasi Bentuk Layanan Pembelajaran Pada Siswa GSA di SLB N Pembina Pekanbaru.....	199
Lampiran 5. 1 Coding Data Wawancara Kemampuan Komunikasi Sosial Subjek.....	203

Lampiran 5. 2 Coding Data Observasi Kemampuan Komunikasi Sosial Subjek.....	215
Lampiran 5. 3 Coding Data Wawancara Bentuk Layanan Pembelajaran Di SLB N Pembina Pekanbaru	219
Lampiran 5. 4 Coding Data Observasi Bentuk Layanan Pembelajaran di SLB N Pembina Pekanbaru	225
Lampiran 5. 5 Triangulasi Data Kemampuan Komunikasi Sosial.....	229
Lampiran 5. 6 Triangulasi Data Bentuk Layanan Pembelajaran	233
Lampiran 6. 1 Surat Pernyataan Expert Judgement Tentang Pengembangan Program.....	239
Lampiran 7. 1 Hasil Asesmen Subjek dari Tim Asesmen (guru).....	249
Lampiran 7. 2 Hasil Asesmen Subjek dari Psikolog.....	264
Lampiran 7. 3 Foto-foto Kegiatan	265
Lampiran 8. 1 Hasil Penghitungan Komunikasi Sosial Siswa	268
Lampiran 8. 2 Tabel Penilaian Skor rata-rata	271

DAFTAR PUSTAKA

- Abruzzo, P. M., Ghezzi, A., Bolotta, A., Ferreri, C., Minguzzi, R., Vignini, A., ... & Marini, M. (2015). Perspective Biological Markers for Autism Spectrum Disorders: Advantages of the Use of Receiver Operating Characteristic Curves in Evaluating Marker Sensitivity and Specificity. *Disease markers*, 2015. Doi: <https://doi.org/10.1155/2015/329607>.
- Aditya, C. J., Dahliana, J. K., Widodo, A. D., & Sekartini, R. (2021). Autism spectrum disorder screening in children aged 16-30 months using the Modified Checklist for Autism in Toddlers-Revised (M-CHAT-R). *Paediatrica Indonesiana*, 61(5), 247-52. Doi: <https://doi.org/10.14238/pi61.5.2021.247-52>
- Adi, P. N. (2022). Meningkatkan Komunikasi Dua Arah Anak Autis Dengan Menggunakan Media Gambar. *SPEED Journal: Journal of Special Education*, 5(2), 38-40.
- Afif, I. Y., Maula, M. I., Aliyafi, M. B., Aji, A. L., Winarni, T. I., & Jamari, J. (2021, March). Design of hug machine portable seat for autistic children in public transport application. In *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering* (Vol. 1096, No. 1, p. 012034). IOP Publishing. Doi: <https://doi.org/10.1088/1757-899X/1096/1/012034>
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5th ed.). American Psychiatric Publishing
- Amiliya, R. dan Harun (2019). *Pembelajaran Model Pembelajaran Berbasis Alam untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Anak Usia 5-6 Tahun*. (Thesis). Universitas Negeri Yogyakarta
- Assjari, M. (2005). Program Pembelajaran Individual. *Departemen Pendidik. Nasional*, 1-14
- Beghin, H. (2021). The benefits of inclusion for students on the autism spectrum. *BU Journal of Graduate Studies in Education*, 13(2), 12-16.
- Bektiningsih, K. (2009). Program Terapi Anak Autis Di SLB Semarang. *Jurnal Kependidikan Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 39(2). Doi: <https://doi.org/10.21831/jk.v39i2.206>
- Bi, C., Wu, J., Jiang, T., Liu, Q., Cai, W., Yu, P., Cai, T., Zhao, M., Jiang, Y., & Sun, Z. (2012). Mutations of ANK3 Identified by Exome Sequencing are Associated with Autism Susceptibility. *Human Mutation*, 33. Doi: <https://doi.org/10.1002/humu.22174>

- Bjørklund, G., Skalny, A. V., Rahman, M. M., Dadar, M., Yassa, H. A., Aaseth, J., ... & Tinkov, A. A. (2018). Toxic Metal (loid)-based Pollutants and Their Possible Role in Autism Spectrum Disorder. *Environmental research*, 166, 234-250. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.envres.2018.05.020>
- Boutot, E. A., & Myles, B. S. (2011). "Autism Spectrum Disorders: Foundations, Characteristics, and Effective Strategies." Pearson Education
- Bryman, A. (2016). *Social Research Methods*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Chairunnisyah, R., & Monang, S. (2023). Kemampuan Komunikasi Anak Autis Dalam Berinteraksi Sosial Di Sekolah Luar Biasa Karya Tulus Kota Medan. *Jurnal Indonesia: Manajemen Informatika dan Komunikasi*, 4(3), 1171-1180.
- Chubin, D. E., Didion, C., Beoku-Betts, J., Iguchi-Arigo, S. M., Pépin, A., & Ferreras, A. (2015). Promising programs: A cross-national exploration of women in science, education to workforce. In *Advancing women in science: An international perspective* (pp. 275-305). Cham: Springer International Publishing.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2017). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Daroni, G. A., Solihat, G., & Salim, A. (2018). Manajemen Pendidikan Khusus di Sekolah Luar Biasa Untuk Anak Autis. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(2), 196-204.
- Depape, A., & Lindsay, S. (2015). Parents' Experiences of Caring for a Child with Autism Spectrum Disorder. *Qualitative Health Research*, 25, 569 - 583. Doi: <https://doi.org/10.1177/1049732314552455>
- Direktorat Pembinaan Pendidikan Khusus dan Layanan Khusus Pendidikan Dasar. (2014). *Buku Guru Program Pengembangan Kekhususan Pengembangan Interaksi Komunikasi Sosial dan Perilaku untuk Peserta Didik Autis*. Jakarta; Kemendikbud.
- Djumingin, S. (2007). *Strategi Belajar-Mengajar Bahasa dan Sastra Indonesia serta Penerapannya*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Eckes, T., Buhlmann, U., Holling, H. D., & Möllmann, A. (2023). Comprehensive ABA-based interventions in the treatment of children with autism spectrum disorder—a meta-analysis. *BMC psychiatry*, 23(1), 133.

- Edmiston, E., Ashwood, P., & Water, J. (2017). Autoimmunity, Autoantibodies, and Autism Spectrum Disorder. *Biological Psychiatry*, 81,(5) 383-390. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.biopsych.2016.08.031>
- Fakhiratunnisa, S. A., Pitaloka, A. A. P., & Ningrum, T. K. (2022). Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus. *Masaliq*, 2(1), 26-42. Doi: <https://doi.org/10.58578/masaliq.v2i1.83>
- Fernando, F. (2021). Bimbingan Dan Layanan Terapi Pada Anak Autis. *QALAM: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1).
- Firdaus, Y. (2016). Studi deskriptif peran guru pendidik khusus dalam implementasi program kebutuhan khusus bagi peserta didik berkebutuhan khusus di SDN Wonokusumo 1 Surabaya. *Skripsi. Universitas Negeri Surabaya: Surabaya*.
- Friend, M., & Bursuck, W. D. (2014). *Including Students with Special Needs: A Practical Guide for Classroom Teachers* (7th ed.). Pearson Education.
- Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2012). *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications* (10th ed.). Pearson.
- Grubišić, V., & Parpura, V. (2015). The second brain in autism spectrum disorder: could connexin 43 expressed in enteric glial cells play a role? *Frontiers in Cellular Neuroscience*, 9, 242. Doi: <https://doi.org/10.3389/fncel.2015.00242>
- GuruPrajab. (2023) Pembelajaran Klasikal: Metode Pembelajaran yang Masih efektif di Tahun 2023. Diakses pada 29 Mei 2024 pada laman <https://www.guruprajab.com/2023/06/pembelajaran-klasikal-metode.html>
- Guswita, S. N. (2021). Pentingnya Kelas Transisi Bagi Siswa Autis Menuju Sekolah Reguler. Diakses pada hari Jumat tanggal 07 Juni 2024 dari laman SLB Autisma YPPA Padang.
- Hallahan, D. P., Pullen, P. C., Kauffman, J. M., & Badar, J. (2020). Exceptional Learners. In *Oxford Research Encyclopedia of Education*. Doi: <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.926>
- HaloEdukasi, 2024. Pembelajaran Klasikal: Pengertian-fungsi beserta Keuntungan dan Kekurangannya. Diakses pada 29 Mei 2024 pada laman <https://haloedukasi.com/pembelajaranklasikal>
- Hendarko, A. C., & Anggraika, I. (2018). Efektivitas Teknik Prompting dan Positive Reinforcement untuk Meningkatkan Frekuensi Kontak Mata pada Anak Prasekolah dengan Autisme. *Jurnal Psikogenesis*, 6(2), 176-185.

- Hernawan, A. H., & Resmini, N. (2009). *Konsep Dasar dan Model-model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Heryati, E., RA, R. N., & Ratnengsih, E. (2017). Penggunaan metode PECS (Picture Exchange Communication System) untuk meningkatkan kemampuan komunikasi anak autis. *PEDAGOGIA*, 14(2). Doi: <https://doi.org/10.17509/pedagogia.v14i2.3877>
- Heward, W. L. (2013). *Exceptional Children: An Introduction to Special Education* (10th ed.). Pearson.
- Hisle-Gorman, E., Susi, A., Stokes, T., Gorman, G., Erdie-Lalena, C., & Nylund, C. M. (2018). Prenatal, perinatal, and neonatal risk factors of autism spectrum disorder. *Pediatric research*, 84(2), 190-198.
- Hodgdon, L. A. (2015). *Visual strategies for improving communication: Practical supports for autism spectrum disorders*. QuirkRoberts Publishing.
- Hodges, H., Fealko, C., & Soares, N. (2020). Autism spectrum disorder: definition, epidemiology, causes, and clinical evaluation. *Translational Pediatrics*, 9, (Suppl), S55. Doi: <https://doi.org/10.21037/2Ftp.2019.09.09>
- Indonesia, T. R. K. B. B. (2018). Kamus besar bahasa Indonesia
- Iskandar, H., Hasbi, M., Restuningsih, K., Jaya, I., Soendjojo, R. P., Pujiastuti, H & Wahyuni, M. (2018) Prosedur Operasi Standar Pendidikan Anak Usia Dini Program Pembelajaran individual. Diterktorat Pembinaan PAUD, Direktorat Jenderal Pendidikan Anaka Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat. Kemdikbud
- Iswari, M. M & Nurhastuti, N. (2018). *Pendidikan Anak Autisme*. Goresan Pena Publishing
- Kalalo, R. T., & Yuniar, S. (2019). *Gangguan Spektrum Autisme Informasi untuk Orang Tua dalam Bentuk Modul Psikoedukasi*. Airlangga University Press.
- Kamps, D., Walker, D., Maher, J., & Rotholz, D. (1992). Academic and environmental effects of small group arrangements in classrooms for students with autism and other developmental disabilities. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 22(2), 277-293.
- Kasari, C., & Smith, T. (2013) Intervention in school for children with autism spectrum disorder; Method and recommendation. *Autism*, 17 (3), 254-267. Doi: <https://doi.org/10.1177/1362361312470496>
- Kazdin, A. E., & Tuma, A. H. (1982). Single-case research designs.

- Kropáč, J. (2011). Self-Awareness And Self-Presentation Pupil in Connection With Its Decision Making Career. *Journal of Technology and Information Education*, 3, 42-48. Doi: <https://doi.org/10.5507/jtie.2011.008>.
- Kurniawansyah, E., Fauzan, A., & Tamalasari, E. (2021). Pola Pembelajaran pada Anak Autis di SLB Negeri 1 Sumbawa. *CIVICUS: Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 9(1), 11-17. Doi: <https://doi.org/10.31764/civicus.v9i1.5811>
- Laksmi, I. G. A. P. S., Aristiani, K. W., & Sudarsana, I. D. A. K. (2019). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Komunikasi Interpersonal Pada Anak Autis Di Pusat Layanan Autis Kota Denpasar. *Promotif: Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 9(2), 205-211.
- Leaf, J. B., Leaf, R., McEachin, J., Taubman, M., Ala'i-Rosales, S., Ross, R. K., ... & Weiss, M. J. (2016). Applied behavior analysis is a science and, therefore, progressive. *Journal of autism and developmental disorders*, 46, 720-731.
- Lisdiana, A. (2017). Modul Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Terintegritas Penguatan Pendidikan Karakter, Bidang PLB Autis, Kelompok Kompetensi B. Bandung: PPPPTK TK dan PLB. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, Kemendikbud.
- Lokananta, A. C (2021). The Change of Reporter Communication Process at News Production in Pandemic. In *RSF Conference Series: Business, Management and Social Sciences*, 1(6), 49-5. Doi: <https://doi.org/10.31098/bmss.v1i6.468>
- Lord, C., Brugha, T. S., Charman, T., Cusack, J., Dumas, G., Frazier, T., ... & Veenstra-VanderWeele, J. (2020). Autism spectrum disorder. *Nature reviews Disease primers*, 6(1), 1-23.
- Lord, C., & McGee, J. P. (2001). *Educating Children with Autism*. National Academy Press.
- Madore, C., Leyrolle, Q., Lacabanne, C., Benmamar-Badel, A., Joffre, C., Nadjar, A., & Layé, S. (2016). Neuroinflammation in Autism: Plausible Role of Maternal Inflammation, Dietary Omega 3, and Microbiota. *Neural Plasticity*. Doi: <https://doi.org/10.1155/2016/3597209>
- Mansur, H., Utama, A. H., Mohd Yasin, M. H., Sari, N. P., Jamaludin, K. A., & Pinandhita, F. (2023). Development of Inclusive Education Learning Design in the Era of Society 5.0. *Social Sciences*, 12(1), 35.
- Mathews, T. L., Lugo, A. M., King, M. L., Needelman, L. L., McArdle, P. E., Romer, N., ... & Higgins, W. J. (2018). Expanding access to clinical services

for toddlers with autism spectrum disorders. *Journal of Pediatric Health Care*, 32(2), 173-183. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.pedhc.2017.09.011>

- Mathys, H. (2010). Supporting the literacy development of students with autism.
- Matson, J. L. (Ed.). (2011). *Clinical assessment and intervention for autism spectrum disorders*. Elsevier.
- Meindl, J. N., Delgado, D., & Casey, L. B. (2020). Increasing engagement in students with autism in inclusion classrooms. *Children and Youth Services Review*, 111, 104854.
- Mubarok, H., & Apriani, N. (2021). Pelaksanaan Pendekatan Individual Dalam Pembelajaran PAI di SD Negeri 117874 Kotapinang. *TA'DIBAN: Journal of Islamic Education*, 2(1), 37-42.
- Mudjito, A. K., Pratono, D., & Jiehad, A. (n.d.). *Pendidikan Anak Autis*. Jakarta: Multi Presindo.
- Mulyasa, E. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Sebuah Panduan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Myers, S. M., Johnson, C. P., & Council on Children with Disabilities. (2007). Management of children with autism spectrum disorders. *Pediatrics*, 120(5), 1162-1182.
- Norlita, W., & Sari, M. (2021). Kemampuan Perhatian Anak Autisme Pada Permainan Puzzle Di SLB Melati Rumbai Pekanbaru. *As-Shiha: Jurnal Kesehatan*, 1(1), 16-33.
- Novia, S. G. (2021). Pentingnya Kelas Transisi Bagi Siswa Menuju Kelas Reguler. Diakses pada 30 Oktober 2023 dari <https://www.slbautisma-yppapadang.sch.id/berita/detail/157335/pentingnya-kelas-transisi-bagi-siswa-autis-menuju-sekolah-reguler>
- Novianti, D., Sugiarti, P., Ningrum, R. K., & Ramana, E. (2011). *Pengembangan Bahan Ajar*. Malang: Universitas Negeri Malang, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Sekolah Dasar dan Prasekolah, Program Studi PGSD
- Nurfitriani, D (2019) Pengembangan Program Individualisasi *Pembelajaran Membaca Permulaan pada Anak dengan Hambatan* Pendengaran di Sekolah Dasar Inklusif. (Tesis). Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung
- Octorina, I. M., Karwinati, D., & Aeni, E. S. (2018). Pengaruh Bahasa Di Media Sosial Bagi Kalangan Remaja. *Paralo, Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 1(5), 727-1, 727-736. Doi: <https://doi.org/10.22460/P.V1I5P%P.1000>

- Purnomo, S. H dan Hermansyah (2016). Modul Guru Pembelajaran PLB Autis Kelompok Kompetensi E. Bandung: PPPPTK TK dan PLB. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, Kemendikbud.
- Putri, I. M. A. R. A., Hendrawijaya, A. T., & Indrianti, D. T. (2013) Hubungan Terapi One on One Dengan Anak Autis Di Sentra Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Cahaya Nurani Jember.
- Prahmana, R. C. I (2021) *Singel Subject Research: Teori dan Implementasinya; Suatu Pengantara*. UAD Press
- Proborini, R., Setriani, S., & Novita, Y. (2018). Kemampuan Komunikasi Sosial Anak Autis. *In SemNasPsi (Seminar Nasional Psikologi)*. 1(1), 29-4.
- Rahmatrisilvia, R (2022) *Pengembangan Strategi Intervensi Bebas Joint Attention dan Imitasi untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Anak dengan Gangguan Spektrum Autis*. (disertasi) Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.
- Rahmahtrisilvia, R. (2015). Peningkatan Kemampuan Komunikasi pada Anak Autistik Menggunakan Dukungan Visual. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15(1), 128-136. Doi: <https://doi.org/10.24036/pedagogi.v15i1.5254>
- Rahmawati, S & Sunardi. (2024). Optimalisasi fokus: “Strategi Pembelajaran untuk Meningkatkan Konsentrasi pada Anak dengan Gangguan Spektrum Autis (GSA)”. *Didaktika Jurnal Pendidikan*, 13(2), 2527-2533
- Ranjan, R., Pradhan, K. R., & Wong, J. (2014). Effect of transdisciplinary approach in group therapy to develop social skills for children with Autism Spectrum Disorder. *Theory and Practice in Language Studies*, 4(8), 1536.
- Riyanto, S. A., Chusniatun, M. A., & Abidin, Z. (2014). *Efektifitas Pembelajaran Individual Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Untuk Anak Penyandang Autisme (Studi Kasus pada Sekolah Mutiara Center Jamsaren Surakarta)* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Rohmayanti, F., Yulistio, D., & Utomo, P. (2019). Pelaksanaan pembelajaran kelompok kecil dan perorangan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa Kelas X di SMA Negeri 8 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah KORPUS*, 3(1), 21-32.
- Sandewita, N. (2017). Pelaksanaan Pembelajaran Matematika oleh Guru Kelas terhadap Siswa Autisme. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 4(3).

- Sa'adah, A., Huda, A., & Irvan, M. (2022). Implementasi TEACCH dalam Pembelajaran untuk Siswa Autisme di Sekolah khusus. *Jurnal Ortopedagogia*, 8(1), 12-18.
- Sene (2021). *Manajemen Layanan Lembaga Dalam Pembentukan Tumbuh Kembang Anak Autisme Di Pelita Hati Kota Cirebon*. (Thesis). Institut Agama Islam Bunga bangsa Cirebon
- Silberman, S. (2017). Neurotribes: the legacy of autism and the future of neurodiversity. *Psychiatry*, 30(2), 120-3.
- Silitonga, E., Gulo, D., Simanungkalit, S., & Herlina, E. S. (2023). Implementasi Pelayanan Pendidikan Bagi Anak Autis Di SLB C Santa Lusua Pematang Siantar. *Jurnal Pendidikan Agama dan Teologi*, 1(1), 125-140. Doi: <https://doi.org/10.59581/jpat-widyakarya.v1i1.528>
- Smith, D. D., & Tyler, N. C. (2013). *Introduction to Special Education: Making a Difference* (7th ed.). Pearson.
- Sork, T., & Newman, M. (2020). Program development in adult education and training. In *Dimensions of adult learning* (pp. 96-117). Routledge.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2006) *Penelitian dengan Subjek Tunggal*. Bandung: UPI Press
- Supartini, E. (2009). Program Son-Rise untuk pengembangan bahasa anak autis. *JPK (Jurnal Pendidikan Khusus)*, 4(3). Doi: <https://doi.org/10.21831/jpk.v4i3.785>
- Susetyo, B. (2022). *Trik Penelitian di Lingkungan Pendidikan*. Ponorogo, Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Susetyo, B (2015) *Prosedur Penyusunan & Analisis Tes Untuk Penilaian Hasil Belajar Bidang Kognitif*. Bandung: Refika Aditama.
- Syamsudin, S., & Supriyanto, A. (2019). Konsep Individual Learning Plan. *In Prosiding University Research Colloquium* (pp. 160-165).
- Tessa Maretha Hamda, P. (2023). *Penerapan Terapi Bermain Playdough Untuk Meningkatkan Motorik Halus Pada Anak Autis Di SLB Kasih Ibu Pekanbaru* (Doctoral dissertation, Poltekkes Kemenkes Riau).
- Tolikas, T., & Perepa, P. (2018). Perceptions of students with autism regarding higher education support services. *Journal of Inclusive Practice in Further*

and *Higher Education*, 10(1), 20-39. Doi: <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2018.2879619>

- Townsend, J., & Westerfield, M. (2010). Autism and Asperger's syndrome: A cognitive neuroscience perspective. *Handbook of Medical Neuropsychology: Applications of Cognitive Neuroscience*, 165-191.
- Umam, F. (2020). Pola Komunikasi Masyarakat Desa Sumbermulyo dalam Menjaga Kerukunan Masyarakat Multikultural. *IJIC: Indonesian Journal of Islamic Communication*, 3(1), 130-153. Doi: <https://doi.org/10.35719/ijic.v3i1.619>
- Van der Gaag, R. J. (2017). Autism spectrum disorders: developmental history of a concept. *Autism Spectrum Disorders in Adults*, 1-27.
- Volkmar, F., Siegel, M., Woodbury-Smith, M., King, B., McCracken, J., & State, M. (2014). Practice parameter for the assessment and treatment of children and adolescents with autism spectrum disorder. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 53(2), 237-57. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2013.10.013>
- Waiman, E., Soedjatmiko, S., Gunardi, H., Sekartini, R., & Endyarni, B. (2016). Sensori integrasi: Dasar dan efektivitas terapi. *Sari Pediatri*, 13(2), 129-36.
- Wardany, O. F., & Apriyanti, M (2023). *Buku Panduan Guru Pendidikan Khusus bagi Peserta Didik Autis Disertai Hambatan Intelektual*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud
- Yoshikawa, H. (2013). Service Innovation in the Age of Sustainability. In *The Philosopher's Stone for Sustainability: Proceedings of the 4th CIRP International Conference on Industrial Product-Service Systems, Tokyo, Japan, November 8th-9th, 2012* (pp. 1-11). Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg
- Zulaikhah, D., Sirojuddin, A., & Aprilianto, A. (2020). Analisis Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kurikulum 2013 Bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 1(1), 54-71. Doi: <https://doi.org/10.31538/tijie.v1i1.6>