

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan pada hasil temuan dan pembahasannya dalam penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *virtual field trip*, berpengaruh terhadap keterampilan berpikir kritis siswa karena terjadi peningkatan pada indikator *strategy and tactis* dengan perolehan rata-rata nilai paling tinggi diantara indikator lainnya. Melalui media website yang disajikan sehingga membantu siswa untuk mengidentifikasi dan menganalisis suatu persoalan, ataupun permasalahan yang diberikan. Penerapan media website juga mendapatkan respon positif dari siswa terutama dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis, menciptakan suasana belajar yang bervariasi sehingga memudahkan siswa dalam memahami materi ekosistem. Meskipun begitu, pembelajaran *virtual field trip* kurang berpengaruh terhadap indikator *inferences* dengan perolehan rata-rata nilai paling rendah. Kondisi ini menunjukkan bahwa siswa belum mampu menyimpulkan pembelajaran, baik menyimpulkan secara deduksi maupun induksi.

B. Implikasi

Pembelajaran *virtual field trip* menjadi salah satu alternatif dalam melaksanakan kegiatan berbasis studi lapangan, karena lebih efektif dalam hal waktu dan biaya. Melalui penerapan media ini, menjadikan siswa lebih fokus karena dihadirkan situasi yang tampak seperti keadaan sebenarnya sehingga siswa dapat melakukan pengamatan. Selain itu menciptakan suasana belajar yang kondusif, karena siswa dapat dengan mudah mengakses medianya. Memudahkan kegiatan pembelajaran, terutama dalam berdiskusi memecahkan suatu permasalahan maupun persoalan yang diberikan sehingga meningkatkan keterampilan berpikir kritisnya.

C. Rekomendasi

Rekomendasi untuk pelaksanaan pembelajaran dengan metode *virtual field trip* mencakup beberapa aspek, diantaranya yaitu:

1. Sebelum memulai pembelajaran, sebaiknya guru mengarahkan siswa untuk membaca ataupun mempelajari terlebih dahulu materi yang akan diajarkan.

Tujuannya agar siswa memiliki pengetahuan dalam stuktur kognitifnya sehingga memudahkannya, untuk membangun pengetahuan baru ketika mempelajarinya di dalam kelas.

2. Pada saat pelaksanaan pembelajaran, guru terlebih dahulu menyampaikan tujuan beserta penilaian yang ditetapkan. Selain itu, guru dapat memberikan penjelasan mengenai kegiatan yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung, serta memberikan bimbingan kepada siswa mengenai pengaksesan media website. Setelah kegiatan pembelajaran selesai, guru dapat melakukan penilaian terhadap tugas LKPD, untuk mengetahui sejauh mana ketercapaian tujuan pembelajaran melalui media website yang telah diterapkan.

Rekomendasi untuk penelitian selanjutnya, yaitu:

1. Peneliti dapat menggunakan materi lainnya dengan menerapkan media pembelajaran *virtual field trip*, berbasis website. Tujuannya memberikan variasi dalam hal metode dan strategi pembelajaran agar tidak monoton.
2. Pada pembuatan LKPD harus sesuai dengan tujuan keterampilan berpikir kritis dan tahapan keterampilan berpikir kritis siswa.
3. Pada perancangan media website sebaiknya ditambahkan soal-soal kuis sehingga ketika siswa mengakses kembali, maka setelah itu langsung dapat mengerjakan kuisnya untuk mengecek pemahaman terhadap materi yang telah dipelajari.