

**DESAIN PROTOTIPE PENGEMBANGAN MEDIA 3D PIRAMIDA
HOLOGRAM UNTUK MENSTIMULASI KETERAMPILAN MEMBACA
AWAL PADA ANAK USIA DINI**

(Penelitian Desain and Development Media Hologram Pada Anak Usia Dini)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Shinta Kartika Sary

2004634

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI
KAMPUS UPI DI CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

**DESAIN PROTOTIPE PENGEMBANGAN MEDIA 3D PIRAMIDA
HOLOGRAM UNTUK MENSTIMULASI KETERAMPILAN MEMBACA
AWAL PADA ANAK USIA DINI**

(Penelitian Desain and Development Media Hologram Pada Anak Usia Dini)

Oleh:

Shinta Kartika Sary

2004634

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia
Dini

©Shinta Kartika Sary 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

SHINTA KARTIKA SARY

2004634

DESAIN PROTOTIPE PENGEMBANGAN MEDIA 3D PIRAMIDA
HOLOGRAM UNTUK MENSTIMULASI KETERAMPILAN MEMBACA
AWAL PADA ANAK USIA DINI

(Penelitian Desain and Development Media Hologram Pada Anak Usia Dini)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



Dr. Hi. Tuti Istianiti, M.Pd.

NIP. 196302251988032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Mirawati, M.Pd

NIP. 198912242019032023

PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Desain prototipe pengembangan media pimarida 3D hologram untuk menstimulasi keterampilan membaca awal pada anak usia dini” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian tesis ini.

Sumedang, 28 Agustus 2024

Shinta Kartika Sary

NIM 2004634

MOTTO

Semua berakar dari diri sendiri, Masalah hidup, kesuksesan, pola pikir, pencapaian, harapan, perasaan senang tergantung bagaimana kita menyikapinya. Ada kalanya kita harus egois untuk diri sendiri, selagi itu tidak membuat orang lain rugi. Menjauh bukan maksud untuk lari dan bersembunyi namun itu solusi untuk ketenangan hati. Benar atau salah itu pilihanku, jika benar maka aku memilih Solusi yang tepat, jika salah maka aku akan berdamai namun tetap pada pilihan yang utama.

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain, dan hanya kepada TUHANMULAH HENDAKNYA KAMU BERHARAP” (Al-Insyirah, 6-8)

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, atas berkah, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga skripsi dengan judul “Desain Prototipe Pengembangan Media Hologram untuk Menstimulasi Keterampilan Membaca Awal Anak Usia Dini” dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, serta kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Dengan demikian, penulis mengharapkan kritik serta saran dari berbagai pihak sebagai bahan perbaikan dalam menyusun karya dikemudian hari sehingga pesan yang disampaikan dapat memberikan manfaat yang baik bagi penulis maupun pembaca.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih dengan ikhlas dan tulus kepada seluruh pihak yang telah mendukung, membantu, membimbing, serta memberikan motivasi penulis dalam penyusunan skripsi ini. Semoga bantuan yang diberikan menjadi ladang pahala dari Allah SWT.

Bandung, Agustus 2024

Shinta Kartika Sary

2004634

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, atas berkah, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, serta kita selaku umatnya hingga akhir zaman. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini UPI Kampus di Cibiru. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan banyak pihak. Untuk itu penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Direktur UPI Kampus di Cibiru yang selalu memberikan dukungan secara moril kepada kami.
2. Ibu Mirawati, M.Pd selaku dosen dan ketua prodi PGPAUD yang selalu memberikan dukungan, ilmu, dan senantiasa mengingatkan kami untuk selalu berprogress dan konsisten dalam menjalankan perkuliahan.
3. Dr. Hj. Tuti Istianti, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan motivasi, arahan, dan saran, serta pengetahuan yang sangat berharga sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
4. Staff akademik yang selalu memberikan kemudahan dalam membantu melengkapi persyaratan penelitian, perkuliahan, serta membantu dalam melengkapi kepentingan skripsi lainnya.
5. Almarhumah ema, terima kasih atas nasihat, motivasi, dan doa yang dipanjatkan untuk *neng*. Terima kasih telah membantu merawat *neng* dari kecil, maaf atas keinginan ema yang belum bisa neng kabulkan. Semua menjadi motivasi penulis untuk dapat mengabulkannya satu demi satu.
6. Mamah dan Bapak yang selalu memberikan dukungan dalam bentuk moril dan materil serta doa yang tak pernah berhenti demi kesuksesan anaknya.
7. Kakak dan keponakan yang menjadi penyemangat dan memberikan motivasi penuh untuk penulis menyelesaikan skripsi ini, dan terimakasih atas tambahan uang jajan yang selalu diberikan.

8. Sahabat, teman-teman kelas A PGPAUD yang selalu saling mengingatkan dan saling berbagi ilmu baik pada saat perkuliahan, pengerjaan tugas, maupun pada proses penyusunan skripsi dan bimbingan.
9. Keluarga lembaga TK PGRI Mandala Mekar yang telah membimbing, memotivasi, serta memberikan fasilitas dan sambutan yang kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan observasi
10. Anak-anak peserta didik di TK PGRI Mandala Mekar yang telah membantu peneliti pada saat proses di lapangan.

**DESAIN PROTOTIPE PENGEMBANGAN MEDIA 3D PIRAMIDA
HOLOGRAM UNTUK MENSTIMULASI KETERAMPILAN MEMBACA
AWAL PADA ANAK USIA DINI**

(Penelitian Desain and Development Media Hologram Pada Anak Usia Dini)

SHINTA KARTIKA SARY

2004634

ABSTRAK

Pendidikan Anak Usia Dini perkembangan bahasa pada anak dikategorikan menjadi 3 lingkup perkembangan yang terdiri dari memahami bahasa, mengungkapkan bahasa dan keaksaraan. Usia 5-6 tahun merupakan fase dimana anak mampu mengenal, meniru, menuliskan, dan mengucapkan huruf A sampai Z. Namun anak-anak banyak mengalami kesulitan dalam membedakan huruf yang memiliki kesamaan bentuk salah satunya huruf b dan d. Dengan demikian, peneliti mengembangkan media pembelajaran dengan tujuan meningkatkan motivasi belajar anak dengan memfasilitasi anak dengan media pembelajaran yang bervariasi bagi anak. Media 3D Piramida Hologram menjadi salah satu media yang dikembangkan karena media ini belum banyak digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Dengan unsur visual, lagu, dan animasi mendorong motivasi belajar anak serta efektif digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Peneliti menggunakan metode Design and Development (D&D) dan dalam membuat atau mengembangkan produk, peneliti menggunakan model ADDIE. Hasil validasi dari ahli media yaitu sebesar 3,6 dari 15 butir pertanyaan serta mendapatkan presentase sebesar 92% yang termasuk ke dalam kategori "Sangat Layak" dan nilai yang diperoleh dari ahli materi yaitu 3,6 dari 9 butir pertanyaan serta presentase sebesar 92% yang termasuk ke dalam kategori "Sangat Layak" berdasarkan pertimbangan kelayakan media, keamanan bagi anak, kemudahan mengoperasikan, serta visualisasi dan audio dari media. Dengan demikian media pembelajaran ini Sangat Layak untuk digunakan. Adapun hasil uji coba uji coba I hingga uji coba III mengalami kenaikan presentase yang signifikan.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, 3D Piramida Hologram, Membaca Awal

**PROTOTYPE DESIGN OF 3D HOLOGRAM PYRAMID MEDIA
DEVELOPMENT TO STIMULATE EARLY READING SKILLS IN
EARLY CHILDHOOD**

(Penelitian Desain and Development Media Hologram Pada Anak Usia Dini)

SHINTA KARTIKA SARY

2004634

ABSTRACT

Early Childhood Education language development in children is categorized into 3 areas of development consisting of understanding language, expressing language and literacy. The age of 5-6 years is the phase where children are able to recognize, imitate, write and pronounce the letters A to Z. However, many children experience difficulty in distinguishing between letters that have the same shape, one of which is the letters b and d. Thus, researchers developed learning media with the aim of increasing children's learning motivation by facilitating children with varied learning media for children. 3D Pyramid Hologram media is one of the media being developed because this media has not been widely used in learning activities. With visual elements, songs and animations, it encourages children's learning motivation and is effectively used in teaching and learning activities. Researchers use the Design and Development (D&D) method and in creating or developing products, researchers use the ADDIE model. The validation results from media experts were 3.6 out of 15 questions and got a percentage of 92% which was included in the "Very Decent" category and the score obtained from material experts was 3.6 out of 9 questions and a percentage of 92% which was included in the "Very Appropriate" category based on considerations of media suitability, safety for children, ease of operation, as well as visualization and audio of the media. Thus, this learning media is very suitable for use. The results of trials from cycle I to cycle III experienced a significant increase in percentage

Keywords: Learning Media, 3D Hologram Pyramid, Early Reading

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	v1
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II	7
KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Media Pembelajaran.....	7
2.2 Desain Prototipe Media Hologram	10
2.3 Media 3D Piramida Hologram dalam Menstimulasi Keterampilan Membaca Awal	12
2.4 Perkembangan Bahasa	13
2.5 Karakteristik dan Aspek Kebahasaan Anak Usia 5-6 Tahun.....	15
2.6 Keterampilan Membaca Awal	16
2.7 Penelitian Relevan.....	18
2.8 Kerangka Berfikir.....	20
2.9 Pertanyaan Penelitian	21
BAB III	23
METODE PENELITIAN	23
3.1 Desain Penelitian.....	23
3.2 Model Penelitian	23
3.2.1 Analysis (Analisis)	24
3.2.2 Design (Perancangan)	25
3.2.3 Development (Pengembangan)	30

3.2.4 Implementation (Implementasi)	31
3.2.5 Evaluation (Evaluasi)	31
3.3 Partisipan dan Tempat Penelitian	32
3.4 Populasi dan Sampel	32
3.5 Instrumen Penelitian.....	33
3.6 Teknik Pengumpulan Data	40
3.7 Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV	44
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Hasil Penelitian	44
4.1.1 Proses Desain Prototipe.....	44
1. Analisis (Analisis)	44
2. Desain (Design).....	52
3. Pengembangan (Development)	61
4.1.2 Hasil Validasi Ahli Media dan Ahli Materi	63
1. Hasil Validasi Ahli Media.....	63
2. Hasil Validasi Ahli Materi.....	65
4.1.3 Hasil Uji Coba	67
1. Implementasi	67
2. Evaluasi	83
4.2 Pembahasan	83
BAB V.....	93
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	93
5.1 Simpulan.....	93
5.2 Implikasi.....	94
5.3 Rekomendasi	95
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN.....	100

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Pengumpulan Data.....	33
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan.....	34
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Angket Validasi Ahli Media	35
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Angket Validasi Ahli Materi.....	36
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Analisis Awal Keterampilan Membaca Awal pada Anak.....	37
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Indikator 1 Penilaian Keterampilan Membaca Awal	37
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Indikator 2 Penilaian Keterampilan Membaca Awal	38
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Indikator 3 Penilaian Keterampilan Membaca Awal	38
Tabel 3.9 Lembar Angket Respon Guru	38
Tabel 3.10 Kriteria Skala Linkert.....	42
Tabel 3.11 Kriteria Praktikalitas	43
Tabel 4.1 Hasil Wawancara	45
Tabel 4.2 Garis Besar Program Media (GBPM).....	53
Tabel 4.3 Langkah-Langkah Pembuatan Visual 2D Pada Paint3D	55
Tabel 4.4 Langkah-Langkah Mengunduh Video Dari Youtube	56
Tabel 4.5 Cara Pembuatan Video 3D Hologram Pada PowerPoint.....	57
Tabel 4.6 Cara Merapikan Audio pada Aplikasi CapCut	59
Tabel 4.7 Hasil Desain Produk Video 3D Hologram 4 Sisi.....	60
Tabel 4.8 Hasil Revisi Media.....	62
Tabel 4.9 Hasil Validasi Ahli Materi	63
Tabel 4.10 Hasil Validasi Ahli Media.....	65
Tabel 4.11 Revisi Berdasarkan Ahli Media	67
Tabel 4.12 Data Awal Keterampilan Membaca Awal Anak.....	68
Tabel 4.13 Lembar Penilaian Ceklis Uji coba 1 Indikator 1	69
Tabel 4.14 Lembar Penilaian Ceklis Uji coba 1 Indikator 2.....	70
Tabel 4.15 Lembar Penilaian Ceklis Uji coba 1 Indikator 3.....	71
Tabel 4.16 Lembar Penilaian Ceklis Uji coba 2 Indikator 1	73
Tabel 4.17 Lembar Penilaian Ceklis Uji coba 2 Indikator 2.....	74
Tabel 4.18 Lembar Penilaian Ceklis Uji coba 2 Indikator 3.....	75
Tabel 4.19 Lembar Penilaian Ceklis Uji coba 3 Indikator 1	78

Tabel 4.20 Lembar Penilaian Ceklis Uji coba 3 Indikator 2.....	79
Tabel 4.21 Lembar Penilaian Ceklis Uji coba 3 Indikator 3.....	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Hologram 3D	11
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir.....	21
Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE (Branch, 2009)	24
Gambar 3.2 Gambar Pola Bidang Piramida.....	26
Gambar 3.3 Desain Piramida Hologram	27
Gambar 3.4 Desain Media 3D Piramida Hologram	27
Gambar 3.5 Sketsa Jempol sebagai Perumpamaan Huruf b dan d.....	28
Gambar 3.6 Sketsa Tampilan Video 3D Hologram	29
Gambar 4.1 Grafik Uji coba 1.....	71
Gambar 4.2 Grafik Uji coba 2.....	76
Gambar 4.3 Grafik Uji coba 3.....	81
Gambar 4.4 Hasil Respon Guru	82

DAFTAR PUSTAKA

- Aghni, R. I. (2018). Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Akuntansi Functions and Types of Learning Media in Accounting Learning. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1), 98-107.
- Aliyah, S., & Fauziah, A. S. P. (2023). Pengenalan Membaca Awal pada Anak Usia Dini Melalui Metode Mendongeng Read Aloud Kelompok B di Raudhatul Athfal Al Mahfud. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini (Anaking)*, 2(1), 195–200.
- Amanah, L. M. F. (2023). Pengembangan Keterampilan Membaca Awal pada Anak Usia Dini Melalui Permainan Papan Huruf di Kb Islam Terpadu Al Ikhwan Sidamulya Kabupaten Banyumas. (Skripsi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Islam Negeri, Purwokerto.
- Annas, A. (2019). Akusisi Bahasa Kedua Pada Anak Usia 4-5 Tahun di RA Manafiul Ulum Kudus. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 7(2), 243. <https://doi.org/10.21043/thufula.v7i2.5907>
- Ardiansyah, dkk. (2023). Pengumpulan data dan instrumen penelitian ilmiah pendidikan pada pendekatan kualitatif dan kuantitatif. *IHSAN Jurnal Pendidikan Islam*. 1(2), 1-9
- Arsyad. (2017). Media pembelajaran
- Aulia, M., & Santoso, B. (2018). Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Lisan Melalui Metode Storytelling. *Jurnal Manajerial*, 3(4). <https://doi.org/10.36987/ecobi.v7i1.154>
- Azhari, S. (2021). Pengembangan bahasa anak usia dini melalui metode bercerita di lembaga PAUD Meraje Gune. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 02(2), 190-206
- Creswell, J. W. (2014). Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4th ed.). Sage Publications
- Cristy, Y. (2017). Perkembangan Bahasa Pada Anak. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(2), 59.
- Daroah. 2013. Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Metode Bercerita Dengan Panggung Boneka pada Anak Kelompok B TK Pertiwi Sumberwulan Tahun Ajaran 2012/2013. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang.
- Dewi, K. (2017). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81-96.
- Fatmawati, N. (2016). Upaya Mengembangkan Kemampuan Bahasa dalam Menyusun Kalimat Sederhana pada Struktur Lengkap Melalui Media Visual pada Anak Kelompok B Tk Permata Hati Martapura Kabupaten Banjar. *JEA (Jurnal Edukasi AUD)*, 2(1), 56–74.
- Febriyani, E. V. & Khan, R. I. (2021). Kajian Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini Dan Pengembangannya Menggunakan Media Belajar. *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran)*, 4, 655–664.
- Fitriyani, H. & Tasuah, N. (2014). The Use of Three Dimensional Puzzle as a Media to Improv Visual-Spatial Intelligence of Children Aged 5-6 Years Old. *Indonesian Journal Of Early Childhood Education Studies*, 3(1), 47-53.

- Handani, S. W. dkk. (2017). Desain Piramida 3D Holographic Reflection Sebagai Bentuk Visualisasi Bangunan. *Citisee*, 1, 105–108.
- Harahap, N.J., & Rafika, M. (2020). Industrial Revolution 4.0: and the impact on human resource. *ECOBISMA (Jurnal Ekonomi, Bisnis, dan Management)*, 7(1), 89-96.
- Hassan, I. N. dkk. (2021). Hologram Technology for E-learning Arabic Language Pre-Primary and Primary School. *Jurnal Teknologi Pendidikan*,
- Hasyim, U. A. F. (2019). Penggunaan Media Hologram pada Pembelajaran IPS Kelas IV MI Ma'arif Patihan Wetan. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Herlina, E. S. (2019). Membaca Permulaan untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0. *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan*, 5(4), 332-342.
- Heryani, K. (2020). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Aktualita: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 10(1), 75-94.
- Hidayat, F. & Nizar, M. (2021). Model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- Hoon, L. N. & Shahrudin. S. S. B. (2019). Learning Effectiveness of 3D Hologram Animation on Primary School Learner. *Journal of Visual and Design*, 11(2), 93-104.
- Irsyadillah dkk. (2022). Efek Penggunaan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *JECER (Journal Of Early Childhood Education And Research)*, 3(1).
- Jubaedah, D. (2013). Penggunaan Kartu Huruf b dan d untuk Meningkatkan Pemahaman Anak Terhadap Perbedaan Huruf b dan d pada Kelompok A di TK Mandala Mekar Kecamatan Cimalaka Kabupaten Sumedang. (Laporan PKP). Universitas Terbuka
- Justan, R. dkk. (2024). Penelitian Kombinasi (Mixed Methods). *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 3(2). 253-263
- Khadijah. 2016. Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini. Medan: Perdana Publishing.
- Kurniawan, D. dkk. (2019). Pengembangan Media Obyek 3 Dimensi Digital Vacuum Circuit Breaker Memanfaatkan Piramida Hologram. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 2(1), 16-22.
- Maghfiroh, S. & Suryana, D. (2021), Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1). 1560-1566.
- Maghfiroh, S. & Suryana, D. (2021). Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1560-1566
- Miftah, M. (2013), Fungsi dan Peran Media Pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2).
- Munadhi, Y. (2013). Media Pembelajaran: Sebuah pendekatan Baru. Jakarta: Referensi.
- Nasir, A. (2014). Dinamika Pengembangan Sistem Pendidikan (Kerangka Dasar Potensi Anak Usia Dini). *Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*. 235- 250.

- Nurjanah, S. Dkk. (2018). Meningkatkan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini Melalui Media Animasi. *Jurnal ceria*, 1(1), 393-398
- Öcal, T & Halmatov, M. (2021). 3D Geometric Thinking Skills of Preschool Children. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 13(2).
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud), Nomor 146 Tahun 2019 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.
- Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan nomor 137 tahun 2014 mengenai Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2022 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan, 2022
- Peraturan Presiden Nomor 60 Tahun 2013 tentang Pengembangan Anak Usia Dini Holistik-Integratif
- Rahayu, P. (2019). Pengaruh Era Digital Terhadap Perkembangan Bahasa Anak. *Al-Fathin: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 2(1), 47-59.
- Rahma, M., & Dafit, F. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 397-410.
- Richey, C. R., Klein, D, J. 2007. Design and Developpment Research. Lane Akers. edited by A. Messina. London: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Safitri, F. E, & Djuandi. (2021), Pengembangan Media Berbasis Hologram 3D Dalam Pembelajaran Tanaman Kelapa. *JEP: Jurnal Eksakta Pendidikan*, 5(1), 88-94.
- Safitri, F. E., & Djuandi, D. (2021). Pengembangan Media Berbasis Hologram 3D dalam Pembelajaran Tanama Kelapa. *Jurnal Eksakta Pendidikan*, 5(1), 87-94.
- Sari, S. F. (2022). Antara Anak dan Teknologi: Butuh Atau Bunuh?. *COMSERVA Indonesian Journal of Community Service and Development*, 2(3), 267-273.
- Soenarjo, H. (2014). Perancangan Model 3d Holographic Reflection dan Penerapannya pada Karya Visual Motion Graphic. *Jurnal Desain*, 2(2), 69-79.
- Sugiyono. (2020). Metode Penelitian Kuantitatif: Alfabeta.
- Susanto, A. (2017), *Pendidikan Anak Usia Dini (Kajian dan Teori)*. Bumi Aksara.
- Suswandari, M. (2021). Peran Guru Menstimulus Respon Anak melalui Teori Belajar Behavioristik the Role of the Teacher in Stimulating Children's Responses through Behavioristic Learning Theory. *Journal of Psychology and Child Development*, 1(1), 47-55
- Tahir, dkk. (2019). Deteksi Dini Pencapaian Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun Berdasarkan Standar Nasional Pendidikan. *NANAEKE: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 2(1), 39. <https://doi.org/10.24252/nananeke.v2il.9225>
- Talango, S. R. (2020). Konsep Perkembangan Anak Usia Dini. *ECIE Journal (Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini)*, 1(1), 92-107.
- Tawaqqal I. dkk. (2017). Hologram Holographic Pyramid 3 Dimensi. *SemanTIK*, 3(1), 181-188.

- Tunissa, I. F. dkk. (2022). Pemanfaatan Gamasis (Games Anak Islami) dengan Website Wordwall sebagai Media Pembelajaran Meneladani Kepemimpinan Umar Bin Khattab di Kelas 6 SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(02), 92-184.
- Undang-undang Republik Indonesia No 20 tahun 2002 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Wahab, A. Dkk. (2021). Efektifitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan *N-Gain* di PGMI. *Jurnal BASICEDU*, 5(2), 1040-1045.
- Wisudayanti, A.N. (2017). Peran Perpustakaan Daerah dalam Meningkatkan Minat Baca Masyarakat (Studi pada Perpustakaan Umum Taman Ekspresi Kota Surabaya). *Jurnal Publika*. 5(1). 1-8
- Wulandari, R. dkk. (2021). Pengembangan Media Hologram Untuk Pengetahuan Manajemen Bencana Banjir Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 10355-10360.
- Yusro, S. (2013). Pembelajaran Keaksaraan untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 2(2), 342-348.