

BAB I

PENDAHULUAN

Pada bab ini, penulis akan menjelaskan latar belakang masalah mengenai ketidakmampuan siswa dalam menulis kalimat majemuk setara, dan peneliti memberikan solusi dari masalah tersebut. Peneliti juga menjelaskan tentang identifikasi masalah penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi penelitian.

A. Latar Belakang Masalah

Menulis merupakan keterampilan yang dianggap paling rumit. Keterampilan tersebut dapat diperoleh siswa setelah memasuki jenjang sekolah dan setelah menguasai keterampilan-keterampilan yang lainnya seperti menyimak, berbicara dan membaca. Berdasarkan hal tersebut pembelajaran menulis di sekolah dasar sangat penting. Salah satu pembelajaran menulis adalah pembelajaran menulis kalimat majemuk setara. Kalimat majemuk setara adalah gabungan dari dua kalimat tunggal, memiliki kata penghubung, dan mempunyai struktur kalimat. Kebanyakan siswa Sekolah Dasar belum memahami dan belum mampu menulis kalimat majemuk setara dengan tepat, oleh karena itu, pembelajaran tersebut harus dijelaskan lebih tepat dan lebih menarik agar siswa mampu memahami dan tidak bosan dalam mempelajari kalimat majemuk setara.

Berdasarkan hasil observasi pada siswa kelas V SDN Cibadak IV, kebanyakan siswa belum mampu menulis kalimat majemuk setara dengan tepat, hal ini diketahui dari nilai-nilai yang diperoleh guru kelas belum memenuhi standar nilai KKM, dimana KKM pada pelajaran Bahasa Indonesia adalah 60 sedangkan nilai rata-rata ujian semester 1 adalah 55, maka peneliti akan mencoba mengajarkan kalimat majemuk setara dengan menggunakan media kartu kata. Sehingga akan diketahui keefektifan dan peningkatan kemampuan siswa dalam menulis kalimat majemuk setara dengan menggunakan media kartu kata.

Berdasarkan kenyataan di kelas V SDN Cibadak IV, ditemukan bahwa menulis kalimat menjadi suatu hal yang kurang diminati dan kurang mendapat respon yang baik dari siswa. Siswa tampak mengalami kesulitan ketika pembelajaran menulis dimulai, mereka terkadang sulit menulis kalimat majemuk setara dengan menggunakan struktur kalimat (SPOK) yang tepat. Pembelajaran menulis kalimat majemuk setara selama ini selalu membuat anak bosan, jenuh, dan seringkali anak menjadi tidak mengerti dan tidak paham akan pembelajaran yang mereka terima.

Penyebab hal itu adalah guru mengajarkan kalimat majemuk setara dengan menggunakan metode tradisional yaitu ceramah. Hal itulah yang menyebabkan anak menjadi bosan dan tidak mengerti setiap kali guru mengajarkan pembelajaran tersebut. Sebaiknya guru melakukan sebuah inovasi pembelajaran yang kreatif agar anak merasa tertarik dengan materi yang akan diajarkan oleh guru. Bisa saja guru menggunakan pendekatan, metode, teknik, dan media yang terbilang baru yang menarik perhatian siswa untuk belajar, dan guru tidak harus selalu menggunakan pendekatan, metode, teknik, dan media yang tradisional saja.

Menurut Hamalik 1986 (Arsyad, 2011: 15) penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pelajaran pada saat belajar. Sedangkan menurut Sundari (2008: 15) media mempunyai jenis dan macamnya yang sangat beragam. Yang jelas, apapun media yang digunakan pemilihannya harus didasarkan pada tuntutan pembelajaran yang ingin dicapai.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan sebuah penelitian, penulis akan menggunakan media pembelajaran kartu kata agar siswa merasa tertarik dan tidak bosan untuk mempelajari materi yang akan mereka pelajari. Penelitian Tindakan Kelas yang akan penulis lakukan berjudul **“PENERAPAN MEDIA KARTU KATA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KALIMAT MAJEMUK SETARA PADA SISWA KELAS V SDN CIBADAK IV KECAMATAN CIKUPA KABUPATEN TANGERANG”**.

lin Indriyanti, 2014

PENERAPAN MEDIA KARTU KATA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KALIMAT MAJEMUK SETARA PADA SISWA KELAS V SDN CIBADAK IV KECAMATAN CIKUPA KABUPATEN TANGERANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

B. Identifikasi Masalah Penelitian

Berdasarkan uraian dari latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Siswa belum mampu menulis kalimat majemuk setara dengan menggunakan kata penghubung dan struktur kalimat SPOK.
2. Guru kurang menggunakan metode atau media yang baru, guru hanya menggunakan metode atau media tradisional saja.

C. Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan uraian dari identifikasi masalah penelitian di atas, maka masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran media kartu kata untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis kalimat majemuk setara di kelas V SDN Cibadak IV?
2. Bagaimana peningkatan kemampuan siswa dalam menulis kalimat majemuk setara dengan menggunakan media kartu kata di kelas V SDN Cibadak IV?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Memperoleh gambaran tentang proses pembelajaran media kartu kata untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis kalimat majemuk setara di kelas V SDN Cibadak IV.
2. Menganalisis peningkatan kemampuan siswa dalam menulis kalimat majemuk setara dengan menggunakan media kartu kata di kelas V SDN Cibadak IV.

E. Manfaat Penelitian

lin Indriyanti, 2014

PENERAPAN MEDIA KARTU KATA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KALIMAT MAJEMUK SETARA PADA SISWA KELAS V SDN CIBADAK IV KECAMATAN CIKUPA KABUPATEN TANGERANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi guru mata pelajaran bahasa Indonesia, siswa, dan peneliti. Manfaat yang diharapkan diperoleh dari hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Manfaat bagi peneliti :
 - a. Meningkatkan pengetahuan tentang menulis kalimat majemuk setara;
 - b. meningkatkan pemahaman pembelajaran Penelitian Tindakan Kelas, dan
 - c. dapat memperkaya pengalaman mahasiswa dalam meningkatkan kualitas pembelajaran melalui PTK.
2. Manfaat bagi siswa :
 - a. Memperbaiki cara belajar siswa;
 - b. meningkatkan hasil belajar siswa, dan
 - c. menumbuhkan sikap kritis terhadap pembelajaran.
3. Manfaat bagi guru :
 - a. Sebagai bahan untuk meningkatkan wawasan dan keterampilan mengajar;
 - b. membantu rekan guru memperbaiki kinerjanya dan mengembangkan diri secara profesional, dan
 - c. meningkatkan inovasi pembelajaran.

F. Struktur Organisasi Skripsi

Struktur organisasi skripsi pada penelitian ini diantaranya mencakup:

Bab I pendahuluan yang di dalamnya terdiri dari latar belakang masalah, identifikasi masalah penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan struktur organisasi skripsi.

Bab II penerapan media kartu kata untuk meningkatkan kemampuan menulis kalimat majemuk setara yang di dalamnya terdiri dari kajian pustaka, kajian hasil penelitian terdahulu.

Bab III metode penelitian yang di dalamnya terdiri dari lokasi dan subjek penelitian, metode penelitian, desain penelitian, definisi operasional, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, dan analisis data.

Bab IV hasil penelitian dan pembahasan yang didalamnya terdiri dari deskripsi data hasil penelitian dan pembahasan.

Bab V simpulan dan saran yang di dalamnya terdiri dari simpulan dan saran.

